مجلـــة العلـــوم التربـــوية والدراســـات الإنســـانيـــة
Humanities and Educational Sciences Journal
ISSN: 2709-0302 (online)
ISSN: 2617-5908 (print)

تقييم استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة لاستراتيجيات التعلم باللعب بإدارة تعليم صبيا(*)

الباحث/ إبراهيم بن أحمد بن يحي سبعي
جامعة الملك خالد كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
أ.د/محمد زيدان عبد الله آل محفوظ
جامعة الملك خالد كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

*) تاريخ تسليم البحث 8/8/2025 تاريخ قبوله للنشر 25/9/2025
*) موقع المجلة: http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index

تقييم استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة لاستراتيجيات التعلم باللعب بإدارة تعليم صبيا

الباحث/ إبراهيم بن أحمد بن يحي سبعي
جامعة الملك خالد كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
أ.د. محمد زيدان عبدالله آل محفوظ
جامعة الملك خالد كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الملخص

هدف البحث الحالي التعرف إلى تقييم مدى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة لاستراتيجيات التعلم باللعب في بيئة التعليم الخاصة بهم، وتحديد فعالية استراتيجيات التعلم باللعب في تحسين تجربة التعليم، والتفاعلية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتحليل العوامل المؤثرة في تطبيق استراتيجيات التعلم باللعب، ومدى التحضير، والتدريب اللازم لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، واستخدم مقياس (إعداد الباحثين)، طبق على عينة (27) معلمًا، وأستخدم المنهج الوصفي التحليلي.

وتوصل البحث إلى العديد من النتائج ومنها: قد تحتاج استراتيجيات التعلم باللعب إلى تخصيص، وتعديل لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بشكل فردي، يوجد تباين كبير في آراء المعلمين في تحديد للعوائق التي يوجهونها لتنفيذ استراتيجية التعلم باللعب، حيث يوجد انحراف معياري عالٍ (1.500)، وهذا يشير إلى اختلاف وجهات النظر بشأن الصعوبات المحتملة، ويظهر أن نقص الموارد والوقت يعتبر عاملًا رئيسًا يمكن أن يؤثر سلبًا على جودة تنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بعدد من التوصيات واقترح عدد من المقترحات.

الكلمات المفتاحية: تقييم، استخدام، الإعاقة العقلية البسيطة، استراتيجية التعلم باللعب، التحديات، صعوبات التعلم.

Evaluating the Use of Play-Based Learning Strategies by Teachers of Students with Mild Intellectual Disabilities in the Education Department of Sabya

Ibrahim bin Ahmed bin Yahya Sabai
King Khalid University, College of Education
Department of Curriculum and Instruction
Prof. Dr. Mohammed Zaidan Abdullah Al Mahfouz
King Khalid University, College of Education
Department of Curriculum and Instruction

Abstract

The aim of the current research is to identify to Evaluation of the extent to which teachers of students with mild intellectual disabilities use For learning strategies Playing in their learning environment, and Determining the effectiveness of game-based learning strategies in improving the educational experience, And interactivity among students with mild mental disabilities, what Analysis of factors affecting the application of learning strategies through play, The extent of preparation, And the necessary training for teachers of students with mild mental disabilities The scale (prepared by researchers) was used and applied to a sample of (27) teachers., And I use Descriptive analytical approach.

And recommend For research To many results, including:: Playful learning strategies may need to be customized., And modification to meet the needs of students with mild mental disabilities individually., Y Found T It looks big in Teachers' opinions on Identify the obstacles that They direct it To implement the learning by playing strategy; Where there is a high standard deviation (1.500). This indicates different views on potential difficulties. , Lack of resources and time appears to be a major factor.ًIt can negatively impact the quality of implementation of learning-by-play strategies..

In light of the research results, the researcher recommended a number of recommendations and proposed a number of proposals.

Keywords: Assessment, Use, Mild Mental Disability, Learning by Playing Strategy, Challenges, learning difficulties.

مقدمة البحث:

تعد المملكة العربية السعودية من الدول التي تولي اهتمامًا كبيرًا لقطاع التعليم، حيث تسعى جاهدةً لتحقيق التطور، والتحسين المستمر في نظامها التعليمي، ومن بين فئات الطلاب التي تحظى برعاية خاصة هم: الطلاب ذوي الاعاقة العقلية، حيث يعد توفير التعليم ذو الجودة، والفعال لهؤلاء الطلاب تحديًا هامًا يستدعي الاهتمام، والبحث، لتحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة.

وتُعد استراتيجية التعلم باللعب إحدى الاستراتيجيات التعليمية المبتكرة، والفعالة التي يمكن أن تسهم في تحسين عملية تعلم الطلاب، حيث إن استخدام الألعاب والأنشطة التعليمية يعزز التفاعل، والتعلم النشط، ويساعد على تحقيق الأهداف التعليمية بشكل ممتع وجذاب للطلاب (أبو منشار،2020).

فالإعاقة العقلية تؤثر على قدرات الفرد في التفكير، والتعليم، والتفاعل الاجتماعي، وتشمل أعراضها انخفاض في نسبة الذكاء، وصعوب في التعليم، والتواصل، والتكيف الاجتماعي، والمهارات الحياتية، لذا يتطلب تعليم هؤلاء الطلاب استخدام أساليب مبتكرة، ومناسبة تلبي احتياجاتهم الخاصة، وتعد استراتيجيات التعلم باللعب وسيلة فعالة لتعزيز التفاعل، والمشاركة النشطة للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في عملية التعليم، حيث تعتمد هذه الاستراتيجيات على استخدام الأنشطة التفاعلية، والألعاب القائمة على الأدوار، والتجارب العملية لتعزيز فهم المفاهيم، وتطوير المهارات المختلفة، وتتضمن هذه الاستراتيجيات استخدام ألعاب المحاكاة، والألعاب التعاونية، والألعاب التعليمية، والتعليم القائم على المشروعات، والأنشطة الحركية والفنية، وتعزز هذه الاستراتيجيات التعلمية الإبداع والتفكير النقدي والتعاوني، والمهاري (العرايضة، 2014).

مشكلة البحث:

تنقسم مشكلة البحث إلى عدة جوانب كما يلي:

أولًا: تُشير إلى قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع، والتركيز على فئة الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

ثانيًا: تُوضح ضعف التقييم والتحليل لاستخدام المعلمين لاستراتيجيات التعلم باللعب في تعليم هؤلاء الطلاب، ويشمل ذلك القدرة على تحديد مدى فهم المعلمين لفوائد، وتطبيقات استراتيجيات التعلم باللعب، واستخدامها بشكل فعال في بيئة التعليم الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

بالإضافة إلى ذلك، من المهم تقييم مدى تأثير هذه الاستراتيجيات على تحسين تجربة التعليم، والنتائج الأكاديمية للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتظهر المشكلة أيضًا في الضرورة الملحة لتحديد مدى وعي المعلمين بالاستراتيجيات التعلمية باللعب، وفهمهم الشامل لفوائدها، وتطبيقاتها المحتملة في تعليم طلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وهناك حاجة لتقييم مهارات المعلمين في تنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب بشكل فعال وفقًا لاحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

في ضوء ما سبق، تتبلور مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية:

1. **ما** مدى وعي معلمي الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بأهمية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب بإدارة تعليم صبيا؟
2. ما مدى توافر الموارد اللازمة لتنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بإدارة تعليم صبيا؟
3. ما هي العوامل المؤثرة في نجاح استخدام استراتيجيات التعلم باللعب للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بإدارة تعليم صبيا؟
4. ما هي التحديات التي يواجهها المعلمون في استخدام استراتيجيات التعلم باللعب للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بإدارة تعليم صبيا؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف إلى:

1. تقييم مدى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة استراتيجيات التعلم باللعب في بيئة التعليم الخاصة بهم.
2. تحديد فعالية استراتيجيات التعلم باللعب في تحسين تجربة التعليم والتفاعلية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
3. تحليل العوامل المؤثرة في تطبيق استراتيجيات التعلم باللعب ومدى التحضير والتدريب اللازم لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث فيما يلي:

الأهمية النظرية:

1. يُعد البحث الحالي استجابة للتوجهات الحديثة، وتماشيًا مع متطلبات الألفية الحديثة في استخدام استراتيجيات تعلم باللعب تناسب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
2. توجيه اهتمام المعلمين والتربويين نحو تطوير أساليب واستراتيجيات تعلم حديثة لذوي الاعاقة العقلية البسيطة.
3. إثراء المعرفة العلمية في مجال التربية الخاصة، وتعليم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من خلال تقييم استخدام معلمي الطلاب لاستراتيجيات التعلم باللعب، قد تسهم نتائج وتوصيات البحث في تطوير ممارسات التدريس، وتحسين نتائج تعلم الطلاب.
4. يقدم البحث فهم أفضل لاستراتيجيات التعلم باللعب المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتحديد أفضل الممارسات، والطرق لتعزيز التعلم، والتطور الشامل للطلاب.
5. قد تسهم نتائج وتوصيات البحث في نهج التعلم المستخدم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتطوير برامج تدريب للمعلمين وتحسين المناهج الدراسية لتعزيز استخدام استراتيجيات التعلم باللعب.

الأهمية التطبيقية:

1. تزويد معلمي الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة باستراتيجيات تعلم باللعب من الممكن أن تُسهم في تحسين قدرات الطلاب في الاعتماد على أنفسهم.
2. تزويد المكتبة السعودية بأداة سيكو مترية تسهم في قياس مدى استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة لاستراتيجيات التعلم باللعب.
3. قد توجه نتائج البحث الباحثين والمهتمين بذوي الإعاقة العقلية إلى دراسة أفضل الطرق والأساليب في تعليم وتدريب المعاقين عقليًا إعاقة بسيطة.
4. قد يستفاد من تائج البحث الحالي في تطبيقه على عينات مختلفة، وبيئات مختلفة لتقييم استراتيجيات التعلم باللعب في رفع مستوى تعلم الطلاب.

حدود البحث:

تتضح حدود البحث فيما يلي:

الحد الموضوعي: دراسة تقييم استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة لاستراتيجيات التعلم باللعب.

الحد الزماني: الفصل الدراسي الثالث للعام 1446هـ.

الحد المكاني: إدارة التعليم بصبيا بالمملكة العربية السعودية.

الحد البشري: معلمو الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

مصطلحات البحث:

الإعاقة العقلية:

حالة تتسم بتأثر القدرات العقلية العامة للفرد، مما يؤثر على قدرته على التعليم، والتفكير، وتكوين العلاقات الاجتماعية والاندماج في المجتمع، ويتم تشخيص الإعاقة العقلية عندما يكون لدى الفرد نقص في القدرات العقلية العامة، والانطباع الذهني، ويعاني من صعوبات في التكيف مع المطالب اليومية للحياة.

وتعرف الإعاقة العقلية البسيطة بأنها:" وصف لأولئك الذين تتراوح نسبة ذكائهم ما بين 55- 70 درجة على اختبارات الذكاء وعلى بعد انحرافين معياريين سالبين من المتوسط على منحني التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية (الروسان، 2010).

ويُشار للمعاقين عقليًا بدرجة بسيطة بأنهم من حصلوا على درجة ذكاء ما بين 55-70، ويستطيعون تعلم بعض المهارات التعليمية الأساسية، ويجب أن تكون مناهجهم مبسطة ومعدة خصيصًا لهم، ليستطيعوا تعلم العمليات الحسابية والقراءة والكتابة بما يتناسب مع درجة ذكائهم (الريدي والشيمي،2015).

استراتيجية التعلم باللعب:

هي: "نهج تعليمي يركز على استخدام الألعاب، والأنشطة التفاعلية لتعزيز عملية التعليم وتطوير المهارات والمفاهيم الجديدة لدى الأفراد ويمكن تحقيق تعلم فعال وممتع من خلال التفاعل النشط والتجربة العملية، ويعتبر

اللعب وسيلة طبيعية للتعلم، ويعمل ذلك على تعزيز التفكير النقدي والإبداع والحلول المبتكرة" (العدوان، 2021).

وتُعرّف إجرائيًا بأنها: هي وعي المعلمين بأهمية استراتيجيات التعلم باللعب لذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتوافر الموارد اللازمة لتنفيذها والتحديات التي قد يواجهها المعلمين عند تنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب، ويقاس بالدرجة على أداة الدراسة (الاستبانة) المعدة لذلك.

إطار نظري ودراسات سابقة:

المحور الأول: الإعاقة العقلية مفهوم الإعاقة العقلية:

"الإعاقة العقلية للطلاب هي حالة تؤثر على القدرة العامة للطالب على تحقيق التقدم الأكاديمي بنفس مستوى القدرات المتوقعة لعمره وتطوره، وتتضمن صعوبات في التعليم والتركيز والتنظيم والمهارات الاجتماعية والتواصل، ويواجه الطلاب ذوو الإعاقة العقلية صعوبات في مجموعة متنوعة من المجالات الأكاديمية، مثل القراءة، والكتابة، والحساب، والتفكير النقدي، قد يعانون أيضًا من صعوبات في الاستماع، والتركيز في الفصل الدراسي، وتنظيم المهام، والمواعيد، وإدارة الوقت، قد تظهر هذه الصعوبات بشكل مستمر، أو متقطع، وتختلف في شدتها من طالب إلى آخر".(متولي،2024، 24).

تتطلب الإعاقة العقلية توفير الدعم، والتدريس المناسب للطلاب لمساعدتهم على تجاوز التحديات التي يواجهونها في البيئة التعليمية، يمكن تقديم تعديلات، وتوجيهات خاصة للمساعدة في تلبية احتياجاتهم الفردية، قد يشمل ذلك استخدام تقنيات التعليم المختلفة، وتنظيم الوقت والمواد الدراسية، وتقديم تقييم، وملاحظات إضافية، وتقديم دعم مهني من الإخصائيين المؤهلين في التعليم والتوجيه النفسي (القمش،2010).

أسباب الإعاقة العقلية:

تتنوع أسباب الإعاقة العقلية ويمكن أن تكون نتيجة لعوامل مختلفة، وتتضح هذه الأسباب كما يلي:

1. أسباب وراثية: قد تنتقل بعض الأمراض الوراثية من الأجيال السابقة، وتؤثر على النمو العقلي للطفل.
2. التشوهات الخلقية: قد يحدث خلل في التطور الجنيني والنمو العصبي، مما يؤدي إلى إعاقة عقلية مثل: تشوهات الأنبوب العصبي والتشوهات الكروموسومية (متولي،2015).
3. العوامل البيئية: تأثيرات العوامل البيئية مثل التسمم بالزئبق، أو الرصاص، أو الاضطرابات الهرمونية أثناء الحمل قد تسبب إعاقة عقلية للجنين (حجازي، 2017).
4. الأمراض العضوية: بعض الأمراض المزمنة مثل التهاب الدماغ، العدوى البكتيرية، أو الفيروسية الشديدة، أمراض الكبد، والكلي المتقدمة قد تؤثر على، وظيفة الدماغ، وتسبب إعاقة عقلية (متولي،2015).

أعراض الإعاقة العقلية:

تتنوع أعراض الإعاقة العقلية بناءً على مدى شدتها ونوعها، ويمكن أن تظهر في العديد من المجالات الحياتية، ومن بين الأعراض للإعاقة العقلية ما يلي:

1. التأخر في التطور العقلي والعاطفي: يمكن أن يكون هناك تأخر في بلوغ المرحلة العقلية، والعاطفية المناسبة للعمر، مثل تأخر في التحدث، وفهم اللغة، وتأخر في التحرك، والمهارات الحركية الأخرى.
2. صعوبات التعليم: الأشخاص ذوو الإعاقة العقلية يواجهون صعوبات في التعليم وفهم المفاهيم الأكاديمية، وتطبيقها، وتكون القراءة والكتابة والحساب والمهارات الأكاديمية الأخرى صعبة عليهم.
3. صعوبات الاستقلالية اليومية: يحتاجون الأشخاص ذوو الإعاقة العقلية إلى دعم إضافي في أنشطة الحياة اليومية، مثل الاستحمام والتلبيس والتغذية.

المحور الثاني: استراتيجية التعلم باللعب:

مفهوم استراتيجية التعلم باللعب

استراتيجية التعلم باللعب هي نهج تعليمي يستخدم اللعب كوسيلة لتعزيز عملية التعليم، وتطوير المهارات، والمفاهيم الأكاديمية، والاجتماعية، والعاطفية للأطفال، ويعتبر اللعب، وسيلة طبيعية للتعلم بالنسبة للأطفال، حيث يتفاعلون مع العالم من خلال التجارب التجسيدية، والتفاعلية، وتستند استراتيجية التعليم باللعب إلى فهم عميق لأهمية اللعب في تطوير القدرات الحركية، واللغوية، والاجتماعية، والعقلية للأطفال، ويعتبر اللعب بمثابة وسيلة للتعبير عن أفكارهم، ومشاعرهم، واستكشاف العالم من حولهم، وتجربة الأدوار، والمهارات الجديدة، وتطوير التفكير الإبداعي، والحلول المبتكرة للمشكلات (قصير،2020).

تتضمن استراتيجية التعلم باللعب توفير بيئة تعليمية محفزة، ومناسبة للعب، وتوفير المواد والألعاب التعليمية المناسبة لتعزيز التعليم، ويتم تشجيع الطلاب على المشاركة في أنشطة اللعب التعاونية، والمنافسة البناءة، حيث يتم تعزيز التفاعل، والتعاون والتواصل مع الآخرين، وتعتبر استراتيجية التعليم باللعب فعالة في تعزيز عملية التعليم للأطفال، حيث يكونون مشتركين بنشاط في عملية التعليم بدلًا من تلقي المعرفة بشكل مباشر حيث يسمح لهم اللعب بالتعليم بمعدلهم الخاص وفقًا لاهتماماتهم، واحتياجاتهم الفردية، كما أنه يعمل على تعزيز المرونة العقلية والإبداع والتفكير النقدي للأطفال (السميرات، 2023).

أهمية استراتيجية التعلم باللعب:

تعد استراتيجية التعلم باللعب طريقة فعالة، ومهمة في عملية التعليم خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، وتتضح أهميتها فيما يلي:

يشجع اللعب على التفاعل، والمشاركة النشطة، حيث يتعاون الطلاب مع بعضهم البعض، أو مع المعلمين في بيئة غير رسمية ومريحة، وهذا يعزز التواصل، والتعاون، ويساعد على تطوير مهارات التواصل اللغوي، والاجتماعي،

ويوفر بيئة آمنة، ومحفزة للأطفال للاستكشاف، والاكتشاف، حيث يمكن للأطفال تجربة أشياء جديدة، وتطوير المهارات الحركية والإبداعية، واكتشاف قدراتهم الذاتية وتحقيق إنجازات جديدة، ويشجع على التفكير الإبداعي والتخيل والابتكار، ويمكن للأطفال تجسيد الأدوار، وحل المشكلات، وتوليد أفكار جديدة وتطوير مهارات الحل المبتكرة، وهو مصدرًا للمتعة والسعادة، وعامل مهم لتعزيز المشاعر الإيجابية لدى الطلاب (زكور، 2018).

تحديات استراتيجية التعلم باللعب:

قد تواجه استراتيجية التعلم باللعب بعض التحديات الاستراتيجية، ومن أهم هذه التحديات ما يلي:

1. تصميم الألعاب التعليمية: يتطلب تصميم الألعاب التعليمية، واختيارها بعناية لضمان تحقيق الأهداف التعليمية المحددة، ويجب أن تكون الألعاب تحفيزية، وشيقة بما يكفي لجذب الانتباه.
2. توافر الموارد والتكنولوجيا: تحتاج إلى موارد إضافية مثل الألعاب المادية، أو برامج الكمبيوتر، أو الأجهزة اللوحية، وقد يكون التحدي الرئيس هو توفير هذه الموارد والتكنولوجيا في البيئة التعليمية.
3. التقييم والمتابعة: من الصعب تقييم تقدم الطلاب، وفهم مدى استيعابهم للمفاهيم التعليمية ومن الضروري تطوير أدوات التقييم الملائمة.
4. تدريب المعلمين: يجب تدريب المعلمين على كيفية تنفيذ الاستراتيجية بفعالية وكيفية دمجها في المناهج الدراسية (مساعدة، 2021).

كيفية التعامل مع التحديات التي تواجه استراتيجية التعلم باللعب:

استراتيجية التعلم باللعب تواجه عدة تحديات قد تؤثر على فاعليتها، ويجب معرفة الطريقة التي يتم التعامل بها مع هذه التحديات، ويتضح ذلك من خلال ما ذكره يحيي(2021). فيما يلي:

1. توفير التدريب والدعم: يتم تقديم ورش عمل ودروس تعليمية لتعلم مهارات تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية للمعلمين.
2. توفير الوقت والموارد الملائمة: يجب تخصيص وقت كافٍ في المنهاج الدراسي لتنفيذ الأنشطة التعليمية باللعب وتوفير الموارد المادية والمساحة اللازمة لذلك.
3. تقييم الأداء والتقدم: يجب تطوير آليات تقييم فعالة لقياس تأثير استراتيجية التعليم باللعب.
4. مواجهة المخاوف والمقاومة: يجب توعية الأشخاص بفوائد هذه الاستراتيجية وتوضيح كيف يمكن تخطي التحديات المحتملة.

دراسات سابقة:

المحور الأول: دراسات خاصة بالإعاقة العقلية

قامت دراسة (عواد،2022؛ وسليمان وآخرون، 2017؛ وعجاج وأخرون، 2022؛ و Elizabeth ،2021؛ و Satish Chandra ،2021) بدراسات توضح الإعاقة العقلية للطلاب وأثرها على التعلم، واتفقت هذه الدراسات في العديد من النواحي واختلفت في أخرى، حيث اتفقت هذه الدراسات في أنها ركزت

على الطلاب ذوي الإعاقة، وتهدف جميعها إلى تحسين حياتهم، وتنمية قدراتهم، ومن ناحية أخرى اختلفت في مواضيعها المحددة، وأهدافها، حيث تركز دراسة (عواد، 2022) على تأثير الألعاب الرقمية، ودراسة (سليمان وآخرون، 2017) على برامج التدخل المبكر، ودراسة (عجاج وأخرون، 2022) على مخاطر التفاعل الاجتماعي، ودراسة (Elizabeth ,2021,) على تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ودراسة (مساعدة، 2021) على أثر استخدام استراتيجية التعليم باللعب في اكتساب الطلبة، وبالتالي فإن الدراسات السابقة تختلف في بعض الأهداف، واتفقت الدراسات السابقة في استخدام المنهج التحليلي، ولكن استخدمت كل دراسة ما يناسبها، استخدمت دراسة (عواد، 2022) المنهج التجريبي والمقارن ودراسة (سليمان وآخرون ، 2017) اعتمدت على استعراض الدراسات السابقة، ودراسة (عجاج وأخرون ، 2022) اعتمدت على استخدام البيانات الكمية، والنوعية لدعم التحليل، والاستنتاجات ودراسة(Elizabeth ,2021) اعتمدت على المنهج الاستقرائي لجمع، وتحليل البيانات، ودراسة (Chandra، 2021) اعتمدت على المنهج الاستقرائي والتحليلي، وتسعى جميع الدراسات إلى تحسين جودة الحياة لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة أو الاحتياجات الخاصة وتعزيز تنمية قدراتهم، ومهاراتهم ولكن تختلف كل دراسة في النتائج الخاصة بها حيث تظهر بعض الدراسات تحسنًا ملحوظًا في جودة الحياة، أو المهارات المعرفية مثل: دراسة (Gowramma، Elizabeth Gangmei، 2021 ؛و Chandra، 2021؛ ومساعدة، 2021)، في حين أن الأخرى قد تكتشف مخاطر، أو تحديات اجتماعية مثل دراسة (عجاج وأخرون، 2022).

المحور الثاني: دراسات خاصة باستراتيجية التعلم باللعب:

قام كل من الدوسري والعجاجي (2018) ومساعدة (2021) و Hoda(2023) بدراسات توضح استراتيجيات التعلم باللعب ودورها في التعليم واتفقت هذه الدراسات في العديد من النواحي واختلفت في بعضها، حيث هدفت الدراسات إلى معرفة أثر استخدام الألعاب التعليمية على التحصيل الدراسي، وأثر استخدام استراتيجية التعليم باللعب في اكتساب الطلاب للمفاهيم العلمية، واتجاهاتهم نحو الدراسة، والمقارنة بين استخدام أساليب التعليم المعروفة واستخدام استراتيجية التعليم باللعب، واستخدمت الدراسات منهجية البحث العلمي لجمع البيانات، وتحليلها، حيث تم استخدام الاستبانات، واختبارات الأداء الأكاديمي، والملاحظات لجمع البيانات، وتم تطبيق الأسلوب التجريبي في بعض الدراسات لقياس تأثير استخدام الألعاب التعليمية، واستراتيجية التعليم باللعب، وأثبتت الدراسات استفادة استخدام الألعاب التعليمية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب واستخدام استراتيجية التعليم باللعب يساهم في تعزيز فهم الطلاب للمفاهيم العلمية، وتحسين اتجاهاتهم نحو الدراسة، وتوصي الدراسات بضرورة دمج الألعاب التعليمية في العملية التعليمية لتحسين التحصيل الدراسي وتشدد على ضرورة تطبيق استراتيجية التعليم باللعب كأداة فعالة في تعزيز فهم الطلاب للمفاهيم العلمية وتحفيزهم على الدراسة، وتدريب المعلمين على استخدام استراتيجية التعليم باللعب وتوفير الموارد اللازمة لتنفيذها بفاعلية.

منهجية البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

أُستخدم المنهج الوصفي التحليلي، لمعرفة مدى تقييم استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة لاستراتيجيات التعلم باللعب ويُعرف هذا المنهج بأنه:":" محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة للوصول إلى فهم أفضل وأدق أو وضع السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها"(المحمودي، 2019، 46).

مجتمع البحث:

تكون مجتمع من معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في الفصل الدراسي الثالث لعام 1446هـ.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (27) معلمًا من معلمي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة.

أداة البحث:

تم جمع البيانات من خلال: أولًا: الاطلاع على الدراسات السابقة، والأبحاث، والدوريات والمجلات المنشورة التي لها علاقة بمتغيرات البحث، ومن ثم تصميم إطار نظري يتناسب مع البحث ثانيًا: تم تصميم استبيان يتكون من جزئيين وهما كالتالي: الجزء الأول: البيانات الأولية، والجزء الثاني: محاور البحث وهم أربعة محاور كالتالي:

المحور الأول: وعي المعلمين بأهمية استراتيجيات التعلم باللعب.

المحور الثاني: توافر الموارد اللازمة لتنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب.

المحور الثالث: تقييم تجربة المعلمين في استخدام استراتيجيات التعلم باللعب.

المحور الرابع: التحديات، والعوائق المحتملة في تنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب.

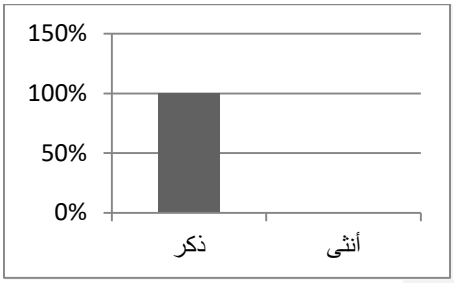
خصائص عينة البحث:

1- خصائص عينة البحث من حيث النوع: تتوضح خصائص عينة البحث من حيث النوع من الجدول (1) التالي:

جدول (1)

يوضح خصائص عينة البحث من حيث النوع (ذكور، إناث)

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	27	%100
أنثى	0	%00
حجم العينة الكلي	27	%100



شكل (1) خصائص عينة البحث من حيث النوع (ذكور، إناث)

2- خصائص عينة البحث من حيث العمر:

يوضح الجدول (2) التالي تلك الخصائص:

جدول (2)

يوضح خصائص عينة البحث من حيث عمر أفراد العينة

العمر	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 30	5	%18
من 30 إلى أقل من 40	6	%22
من40 إلى 50	10	%37
أكبر من 50	6	%22
حجم العينة الكلي	27	%100

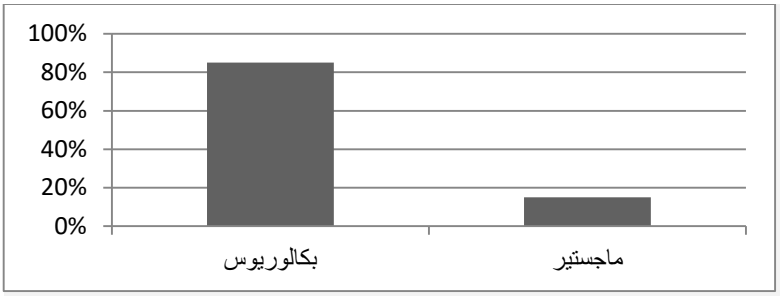
شكل (2) يوضح خصائص عينة البحث من حيث عمر أفراد العينة

3- خصـــائص عينة البحث من حيث المؤهل العلمي: يُمكن تمثيل خصـــائص عينة البحث من حيث المؤهل العلمي كما يوضحه الجدول (3) التالي:

جدول (3)

خصائص عينة البحث من حيث المؤهل العلمي لأفراد العينة

المؤهل التعليمي	التكرار	النسبة المئوية
بكالوريوس	23	%85
ماجستير	4	%15
الحجم الكلي	27	%100



شكل (3) يوضح خصائص عينة البحث من حيث المؤهل العلمي لأفراد العينة

صدق أداة البحث:

أولًا: الصدق الظاهري:

تم عرض مقياس البحث على عدد من المحكمين من ذوي الاختصـــاص للتأكد من أن مقياس البحث يتمتع بصـــدق ظاهري، حيث تتناســـب عبارات كل محور مع الغرض الذي تم تصـــميمها من أجله، وتم اجراء بعض التعديلات من خلال الحذف والإضافة والتعديل لبعض الفقرات، ومن ثم تم تصميم المقياس في صورته النهائية.

ثانيًا: صدق الاتساق الداخلي:

تم اختبار صدق الاتساق الداخلي من خلال اختبار معاملي بيرسون وسبيرمان للتأكد من ارتباط كل فقرة من فقرات الاستبيان بالمحور الرئيسي وكانت النتائج كما في جدول (4) التالي:

جدول (4)

يوضح صدق الاتساق الداخلي للمقياس

Correlations

		1وعى المعلمين بأهميه استراتيجيات التعلم باللعب	توافر الموارد والمساعد الازمه لتنفيذ استراتيجيات بالعب	تقييم تجربه المعلمين فى استخدام استراتيجيات التعلم با للعب	التحديات والعوائق المحتمله فى تنفيذ استراتيجيات التعلم با للعب	معامل ألفا الكلي
1وعى المعلمين بأهميه استراتيجيات التعلم باللعب	Pearson Correlation	1	.809**	.751**	.709**	.895**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27
توافر الموارد والمساعد الازمه لتنفيذ استراتيجيات بالعب	Pearson Correlation	.809**	1	.864**	.818**	.937**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27
تقييم تجربه المعلمين فى استخدام استراتيجيات التعلم با للعب	Pearson Correlation	.751**	.864**	1	.934**	.950**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	27	27	27	27	27
التحديات والعوائق المحتمله فى تنفيذ استراتيجيات التعلم با للعب	Pearson Correlation	.709**	.818**	.934**	1	.926**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	27	27	27	27	27
معامل ألفا الكلي	Pearson Correlation	.895**	.937**	.950**	.926**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27

يتضح من الجدول (4) أن المقياس يتمتع بصدق داخلي، ويمكن استخدامه لغرض البحث الحالي والوثوق بنتائجه.

ثالثًا: ثبات أداة البحث:

أُستخدم معامل ألفا كرونباخ للمقياس ومحاوره لقياس ثبات وصدق أداة البحث والجدول (5) التالي يوضح ذلك.

جدول (5)

يوضح ثبات مقياس البحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
وعي المعلمين بأهمية استراتيجيات التعلم باللعب	5 عبارات	95.3
توافر الموارد والمساعدة اللازمة لتنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب	4 عبارات	91.2
تقييم تجربة المعلمين في استخدام استراتيجيات التعلم باللعب	4 عبارات	90.4
التحديات والعوائق المحتملة في تنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب	4 عبارات	91.6
معامل ألفا الكلي	17 عبارة	93.9

تشـــير نتائج معامل ألفا كرونباخ إلى أن أداة البحث تتمتع بمســـتوى عالي من الثبات، حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ لجميع محاور المقياس قيمة عالية أكبر من 84.5%، كما بلغ معامل ألفا الكلي93.9%.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم الاعتماد في البحث الحالي على برنامج المعالجة الإحصائية SPSS من خلال العمليات التالية:

1. التكرارات.
2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
3. معامل الارتباط بيرسون.
4. معامل الثبات ألفا كرونباخ.
5. الانحدار الخطي البسيط.

عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:

عرض نتيجة السؤال الأول وتفسيرها ومناقشتها:

ينص السؤال الأول على" ما مدى وعي معلمي الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بأهمية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب بإدارة تعليم صبيا؟"

وللتحقق من صحة السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين حول محور وعي معلمي ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بأهمية استخدام استراتيجية التعلم باللعب وجاءت النتائج كما في جدول (6) التالي:

جدول (6)

يوضح وعي المعلمين بأهمية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب مع ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تقدير المعلمين لأهمية استراتيجيات التعلم باللعب في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يعكس مدى فهمهم للتأثير الإيجابي الذي يمكن أن تحققه هذه الاستراتيجيات على	3.07	1.328
استشعار المعلمين لقيمة استراتيجيات التعلم باللعب كأداة فعالة لتعزيز تعلم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يؤكد على استعدادهم لتبني هذه الطرق وتطبيقها في الفصول الدراسية.	3.22	1.155
فهم المعلمين لكيفية تطبيق استراتيجيات التعلم باللعب في بيئة التعليم للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يعزز من قدرتهم على تنفيذ هذه الاستراتيجيات بشكل فعال وملائم.	3.37	1.214
يدل فهم المعلمين لكيفية تطبيق استراتيجيات التعلم باللعب على وعيهم بأهمية تضمين هذه الأساليب في برامج التعليم للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	3.52	1.369
يساهم تلقي المعلمين التدريب اللازم في زيادة وعيهم بأهمية وفعالية استخدام استراتيجيات التعلم	3.63	1.418

من الجدول (6) تظهر متوسط تقدير المعلمين لأهمية استراتيجيات التعلم باللعب هو (3.07)، مع انحراف معياري يبلغ (1.328)، هذا يعني أن التقييمات تتفاوت بشكل ملحوظ، حيث يتم التقدير بشكل متقارب لبعض المعلمين وبشكل مختلف بشكل كبير لآخرين. في المقابل، العبارة الأخيرة تظهر متوسطًا أعلى (3.63)

والانحراف معياري أقل (1.418)، مما يشير إلى توافق أكبر في التقييمات بين المعلمين بشأن أهمية، وفعالية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب.

ويفسر الباحثان هذه النتيجة بأن المعلمين يتلقون التدريب اللازم حول استخدامهم لاستراتيجيات التعلم باللعب مما يُسهم في زيادة وعيهم بها واستخدامها مع ذوي الإعاقات العقلية البسيطة، كما يعود ذلك إلى فهم المعلمين في كيفية تطبيق تلك الاستراتيجيات، مما يُسهم في زيادة وعيهم بتضمينها عند استخدامها مع برامج التعليم للطلبة ذوي الإعاقة البسيطة.

كما يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى استشعار المعلمين لأهمية استراتيجيات التعلم باللعب كأداة فعالة لتعزيز تعلم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتأثيرها الإيجابي على فهم ذوي الإعاقات العقلية البسيطة.

عرض نتيجة السؤال الثاني وتفسيرها ومناقشتها:

ينص السؤال الثاني على" ما مدى توافر الموارد اللازمة لتنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بإدارة تعليم صبيا؟"

وللتحقق من صحة السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين حول محور توافر المارد اللازمة لتنفيذ استراتيجية التعلم باللعب وجاءت النتائج كما جدول (7) التالي:

جدول (7)

يوضح توافر الموارد اللازمة لتنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب لذوي الإعاقة العقلية البسيطة

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
توفير الموارد اللازمة يمثل دعمًا أساسيًا للمعلمين في تنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب وتحقيق الأهداف التعليمية.	3.52	1.341
يسهم دعم الإدارة المدرسية في توفير الإرشاد والتوجيه اللازمين للمعلمين في تطبيق استراتيجيات التعلم باللعب بشكل فعال.	3.85	1.262
تلعب ثقة المعلمين بقدرتهم على تنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب دورًا هامًا في استعدادهم للتحديات والمسؤوليات.	3.81	1.272
يعزز تلقي المعلمين الدعم والتوجيه من أخصائي التعليم الخاص ثقتهم في قدرتهم على التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.	3.78	1.219

يتضح من الجدول (7) أن عبارة (يسهم دعم الإدارة المدرسية في توفير الإرشاد والتوجيه اللازمين للمعلمين في تطبيق استراتيجيات التعلم باللعب بشكل فعال. احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (1.262)، وذلك يعني أن دعم الإدارة المدرسية في توفير الإرشاد والتوجيه اللازمين للمعلمين في تطبيق استراتيجيات التعلم باللعب يتم بشكل فعال.

أما عبارة (تلعب ثقة المعلمين بقدرتهم على تنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب دورًا هامًا في استعدادهم للتحديات والمسؤوليات) جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.81) وانحراف معياري (1.272).

وعبارة (يعزز تلقي المعلمين الدعم والتوجيه من أخصائي التعليم الخاص ثقتهم في قدرتهم على التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.78)، وانحراف معياري (1.219)

أما عبارة (توفير الموارد اللازمة يمثل دعمًا أساسيًا للمعلمين احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.52) وانحراف معياري (1.341) وهو أدنى متوسط حسابي.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى قيام الإدارة المدرسية بتوفير الإرشاد والتوجيه اللازمين للمعلمين في تطبيق استراتيجيات التعلم باللعب لذوي الإعاقة العقلية البسيطة بشكل فعال، كما يعود ذلك إلى ثقة المعلمين بقدرتهم على تنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب، وثقتهم في قدرتهم على التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

عرض نتيجة السؤال الثالث وتفسيرها ومناقشتها:

ينص السؤال الثالث على" ما هي العوامل المؤثرة في نجاح استخدام استراتيجيات التعلم باللعب للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بإدارة تعليم صبيا؟"

وللتحقق من صحة السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين حول محور العوامل المؤثرة في انجاح استراتيجية التعلم باللعب وجاءت النتائج كما جدول (8) التالي:

جدول (8)

يوضح تقييم تجربة المعلمين في استخدام استراتيجيات التعلم باللعب والعوامل المؤثرة.

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
يمثل تقييم المعلمين لملاءمة استراتيجيات التعلم باللعب مؤشرًا على مدى فعاليتها في تحقيق أهداف التعليم المحددة.	3.85	1.292
يعكس تحسن مستوى مشاركة وتفاعل الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة إيجابية استخدام استراتيجيات التعلم باللعب.	3.89	1.311
يمثل تطور مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي للطلاب دليلًا على تأثير إيجابي لاستراتيجيات التعلم باللعب	3.93	1.357
يعكس تحسن مستوى تركيز وانتباه الطلاب تأثيرًا إيجابيًا لاستراتيجيات التعلم باللعب على مستوى انخراط الطلاب في العملية التعليمية	3.67	1.414

يوضح الجدول (8) أن عبارة يمثل تطور مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي للطلاب دليلًا على تأثير إيجابي لاستراتيجيات التعلم باللعب، أحتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.93) وانحراف معياري(1.357)، أما عبارة تحسن مستوى مشاركة وتفاعل الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يعكس إيجابية استخدام استراتيجيات

التعلم باللعب جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي(3.89) وانحراف معياري(1.311)، عبارة تقييم المعلمين لملائمة استراتيجيات التعلم باللعب مؤشرًا على مدى فعاليتها في تحقيق أهداف التعليم المحددة أحتلت المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي(3.85) ، وانحراف معياري(1.292)، واحتلت المرتبة الأخيرة عبارة يعكس تحسن مستوى تركيز وانتباه الطلاب تأثيرًا إيجابيًا لاستراتيجيات التعلم باللعب على مستوى انخراط الطلاب في العملية التعليمية بمتوسط حسابي(3.67) وانحراف معياري(1.414)

يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن هناك عدد من العوامل التي أدت إلى نجاح استخدام استراتيجيات التعلم باللعب للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بإدارة تعليم صبيا؛ والتي تمثلت في التطور لمهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي للطلاب والذي يعكس بشكل واضح التأثير إيجابي لاستراتيجيات التعلم باللعب عند ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

عرض نتيجة السؤال الرابع وتفسيرها **ومناقشتها:**

ينص السؤال الرابع على" ما هي التحديات التي يواجهها المعلمون في استخدام استراتيجيات التعلم باللعب للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بإدارة تعليم صبيا؟"

وللتحقق من صحة السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين حول محور العوائق والتحديات المحتملة لتنفيذ استراتيجية التعلم باللعب وجاءت النتائج كما جدول (9) التالي:

جدول (9)

التحديات التي يواجهها المعلمون في استخدام استراتيجيات التعلم باللعب للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
يتطرق تحديد المعلمين للعوائق التي يواجهونها في تنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب إلى الصعوبات التي قد تعترض التطبيق العملي لهذه الأساليب.	3.59	1.500
يمثل نقص الموارد والوقت عاملًا رئيسيًا يمكن أن يؤثر سلبًا على جودة تنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب.	3.78	1.188
يعكس تحدي تكييف استراتيجيات التعلم باللعب لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة الصعوبات التي قد يواجها المعلمون في توظيفها بشكل فعال.	3.74	1.318
يشير تحدي تقييم ومتابعة تقدم الطلاب إلى الصعوبات التي قد يواجها المعلمون في تحديد تأثير استراتيجيات التعلم باللعب على تطور الطلاب وتقدمهم.	3.85	1.350

يتضح من الجدول (9) تحديد المعلمين للعوائق التي يوجهونها في تنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب يعكس التباين الكبير في آرائهم، حيث يوجد انحراف معياري عالٍ (1.500). هذا يشير إلى اختلاف وجهات النظر بشأن الصعوبات المحتملة.

يظهر أن نقص الموارد والوقت يعتبر عاملًا رئيسًا يمكن أن يؤثر سلبًا على جودة تنفيذ استراتيجيات التعلم باللعب، ولكن يتم التوافق على هذا الأمر بشكل أكبر مقارنة بالعبارة الأولى، حيث يكون الانحراف المعياري أقل (1.188)، ويظهر تحدي تكييف استراتيجيات التعلم باللعب لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تباينًا متوسطًا في آراء المعلمين (انحراف معياري 1.318)، ويشير تحدي تقييم ومتابعة تقدم الطلاب إلى وجود توافق نسبي بين المعلمين بشأن الصعوبات المحتملة، حيث يكون الانحراف المعياري متوسطًا (1.350).

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن المعلمين يواجهون صعوبات متعددة تمثل تحديًا لهم مثل : التطبيق العملي لهذه الأساليب، وصعوبة تقييم ومتابعة تقدم الطلاب من حيث تأثير استراتيجيات التعلم باللعب في تقدمهم وتعلمهم، بالإضافة إلى صعوبة تكييف استراتيجيات التعلم باللعب لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

استنتاجات البحث:

من خلال عرض النتائج والاجابة على تساؤلات البحث أستنتج الباحثان الآتي:

1. تعزز استراتيجيات التعلم باللعب المشاركة النشطة، والمشاركة الاجتماعية لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
2. يمكن للاستراتيجيات التعلمية المبتكرة باللعب أن تعزز التفاعل، والاندماج الاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في البيئة التعليمية.
3. قد تساهم استراتيجيات التعلم باللعب في تعزيز التركيز، والانتباه، وتعزيز المهارات الحركية لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
4. قد تحتاج استراتيجيات التعلم باللعب إلى تخصيص، وتعديل لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بشكل فردي.

توصيات البحث:

من خلال الخلفية النظرية ونتائج البحث يوصي الباحثان بالآتي:

1. على مدراء المدارس بالمملكة تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات التعلم باللعب المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
2. أن يعمل مدراء المدارس بالمملكة على تعزيز التعاون والتواصل بين المعلمين وأهالي الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة لتحقيق تكامل أفضل في استخدام استراتيجيات التعلم باللعب.
3. على وزارة التربية والتعليم بالمملكة أن توفير الدعم، والموارد اللازمة للمعلمين لتطبيق استراتيجيات التعلم باللعب بفعالية في الفصول الدراسية.
4. أن تتولي الجامعات بالمملكة تشجيع البحوث والدراسات المستقبلية لتقييم فعالية استراتيجيات التعلم باللعب للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتحديد أفضل الممارسات.

5. على الحكومة بالمملكة أن تقوم بتشجيع المؤسسات التعليمية على تطوير برامج تعليمية شاملة تدمج استراتيجيات التعلم باللعب للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المناهج الدراسية.

مقترحات البحث:

بالاعتماد على نتائج البحث يقترح الباحثان الآتي:

1. إجراء دراسة مماثلة للتي تناولها البحث على عينة أخرى من مدينة أخرى في المملكة العربية السعودية.
2. دراسة مسحية كالاتي: استراتيجيات التعلم باللعب التي يستخدمها المعلمون مع ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
3. دراسة بعنوان: "مستوى تأثير استخدام استراتيجيات التعلم باللعب على التعلم للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة".
4. دراسة بعنوان: "أساليب تقييم ومتابعة الطلاب ذوي الإعاقة البسيطة في المملكة العربية السعودية".
5. فاعلية استراتيجيات التعلم باللعب على تنمية مهارة القراءة والتركيز لذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

المراجع:

أبو منشار، منال ماجد.(2010). أثر استخدام الالعاب التعليمية على تحصيل طلبة الصف الثالث الابتدائي لمفردات اللغة الإنجليزية في محافظة الخليل ، *دراسات نفسية وتربوية*، 13(2)، 309- 319.

حجازي،هبه. (2017). برنامج أنشطة حياتية لتنمية الوعي بالجسم للأطفال المعاقين عقليا. مجلة الطفولة.

الدوسري،صالح. العجاجي،عبدالله. (2018). أثر استخدام الألعاب التعليمية على التحصيل الدراسي في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية لدى تلاميذ وتلمبذات الصف الرابع الابتدائي. جامعة الملك سعود.

الروسان، فاروق.(2010). *مقدمة في الإعاقة العقلية،(ط.4)، المملكة الأردنية الهاشمية*، عمان: دار الفكر.

الريدي، هويده حنفي، الشيمي، رضوني، عاطف.(2015). *قضايا معاصرة في التربية الخاصة، (ط1)، المملكة العربية السعودية*، الرياض النشر الدولي.

زكور،محمد. (2018). أثر أسلوب التعليم باللعب في رفع مستوى تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي بمدينة ورقلة. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية.*

سليمان،عبدالرحمن. نافع،جمال. (2017). *برنامج تدخل مبكر مقترح لتحسين جودة الحياة لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في إطار الدمج.* القاهرة: جامعة عين شمس.

السميرات،محمد. (2023). *أثر* استخدام إستراتيجية التعليم باللعب في تحسن مستوى التحصيل العلمي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مديرية تربية لواء الاغوار الشمالية. *مجلة كلية التربية.*

عجاج،عامر. الحويطي،محمد. الزيات،علاء. (2022). دراسة مخاطر التفاعل الاجتماعي لذوي الإعاقة الذهنية. *مجلة الدراسات والأبحاث البيئية* ا

العدوان، اسماء. (2021). *التعليم باللعب*. دار زهدي للنشر والتوزيع.

العرايضة،عماد. (2014). *مشكلات الطلاب المعاقين عقليا في منطقة القصيم من وجهة نظر الوالدين واقتراح حلول لهذه المشكلة*. دار المنظومة.

عواد،شروق. (2022). *أثر الألعاب الرقمية على تنمية المهارات المعرفية للأطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة*. جامعة الشرق الأوسط.

القحطاني،امجاد. (2020). *فلسفة التعليم باللعب وواقع تطبيق معلمات الروضة لها*. سوهاج: جامعة سوهاج.

قصير، نجاة.(2020).*أثر التعلم القائم على اللعب في تنمية مهارات التفكير الإبداعي*،[أطروحة دكتوراة غير منشورة]. جامعة الجزائر.

متولي، فكري لطيف.(2015). *الإعاقة العقلية؛ المدخل، النظريات المفسرة، طرق الرعاية*، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية.

المحمودي، محمد سرحان علي.(2019). *مناهج البحث العلمي (ط.2)*، اليمن :دار الكتب، صنعاء.

مساعدة، رافع. (2021). أثر استخدام استراتيجية التعليم باللعب في اكتساب الطلبة للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو دراسة العلوم لدى عينة من طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن. الأردن: *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*.

يحيي ،سهام. (2021). *أهمية اللعب البيداغوجي وأثره في التحصيل الدراسي عند الطفل من وجهه نظر مربي أقسام التربية التحضيرية المقاطعة الأولى بأدرار*. جامعة أحمد دراية.