



الباحثة/ منال الشهراني، د/ رباح عبدالجليل

دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات...

Humanities and Educational
Sciences Journal

ISSN: 2617-5908 (print)



مجلة العلوم التربوية
والدراسات الإنسانية

ISSN: 2709-0302 (online)

دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية (*)

الباحثة/ منال عايض عمير الشهراني

طالبة ماجستير أصول التربية

قسم جودة الحياة والتعليم المستمر

كلية التربية والتنمية البشرية - جامعة بيشة

د/ رباح رمزي عبدالجليل

أستاذ مشارك في قسم أصول التربية

كلية التربية والتنمية البشرية - جامعة بيشة

تاريخ قبوله للنشر 22/1/2025

<http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index>

(*) تاريخ تسليم البحث 3/11/2024

(*) موقع المجلة:

العدد(46)، شهر مايو 2025م

115

مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية

دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية

الباحثة/ منال عايض عمير الشهراني

طالبة ماجستير أصول التربية

قسم جودة الحياة والتعليم المستمر

كلية التربية والتنمية البشرية - جامعة بيشة

د/ رباح رمزي عبدالجليل

أستاذ مشارك في قسم أصول التربية

كلية التربية والتنمية البشرية - جامعة بيشة

المخلص

هدف البحث إلى التعرف على دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمات بمحافظة بيشة، اعتمد البحث المنهج الوصفي (المسحي الميداني)، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وبعد التحقق من صدقها وثباتها، تكونت في صورتها النهائية من محورين رئيسيين (دور الإدارة المدرسية، ودور المعلمة)، ولكل محور ثلاثة أبعاد تتضمن مهارات (التواصل اللفظي وغير اللفظي، النظام، التعاون والمشاركة الوجدانية)، طبقت الاستبانة على عينة حجمها (110) معلمة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية المتاحة من معلمات مدارس الطفولة المبكرة الحكومية والأهلية في محافظة بيشة، توصل البحث إلى نتائج أهمها: أن دور مدارس الطفولة المبكرة (إجمالاً) في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية جاء بدرجة كبيرة جداً، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات عينة البحث تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، الدورات التدريبية)، ووجود فروق دالة إحصائية فيما يتعلق بمتغير (سنوات الخدمة)، ولصالح سنوات الخدمة الأقل، وفي ضوء تلك النتائج خرجت الباحثة بعدد من التوصيات أهمها: توفير الميزانية اللازمة لمدارس الطفولة المبكرة، كي يتسنى القيام بالمناسبات المختلفة التي تعمل على إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية، وعقد دورات تدريبية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة تستهدف كيفية إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: مدارس الطفولة المبكرة، المهارات الاجتماعية.

The Role of Early Childhood Education Schools in Developing Children's Social Skills

Manal Ayed Omeir Al-Shahrani

Master's Student in Foundations of Education

Department of Quality of Life and Continuing Education

College of Education and Human Development – University of Bisha

Dr. Rabah Ramzi Abdeljaleel

Associate Professor in the Department of Foundations of Education

College of Education and Human Development – University of Bisha

Abstract

The research aimed to identify the role of early childhood schools in providing children with social skills from the point of view of female teachers in Bisha Governorate. The research adopted the descriptive approach (field survey) and the questionnaire as a tool for collecting data. After verifying the validity and reliability of the questionnaire, it was finally composed of two main axes (the role of school administration and the role of the teacher). Each axis has three dimensions that include skills (verbal and non-verbal communication, order, cooperation and emotional participation). The questionnaire was applied to a sample size of (110) female teachers, who were selected randomly from teachers of government and private early childhood schools in Bisha Governorate. The research reached the most important results: The role of early childhood schools (overall) in providing children with social skills was at a “very large” degree. The results also revealed the absence of statistically significant differences at a significance level of (0.05) in the responses of the research sample attributed to the variables (academic qualification, training courses), and the presence of statistically significant differences regarding the variable (years of service), in favor of fewer years of service. In light of these results, the researcher came out with a number of recommendations. The most important of these is providing the necessary budget for early childhood schools to enable various activities that help children acquire social skills, and holding training courses for early childhood school teachers on how to teach children social skills.

Keywords: Early Childhood Schools, Social Skills.

مقدمة البحث:

يفرض التقدم العلمي والتكنولوجي وثورة الاتصالات المتسارعة على الإنسان ألا يعيش بمعزل عن العالم، بل عليه أن يتقن المهارات الاجتماعية المختلفة كالتواصل والتفاعل مع الآخرين، حتى يتسنى له أن يعيش في هذا العصر. و"الأطفال مرآة المجتمع"، والاهتمام بهم ورعايتهم يعكس تقدم الشعوب والمجتمعات"، هذه المقولات وغيرها تعكس أهمية مرحلة الطفولة باعتبارها المرحلة الأهم في بناء شخصية الفرد وتشكيل معالم سلوكه، فخبرات الطفولة وتجاربها هي مفتاح مهم لفهم مسار نمو الفرد والتنبؤ بنموه السوي أو غير السوي مستقبلاً (سعود، 2022، ص 63). ويعد اكتساب الطفل للمهارات الاجتماعية مؤشراً لفهم ذاته وفهم الآخرين، وقدرته على التواصل الاجتماعي الفعال، وبناء علاقات صداقة مثمرة مع الزملاء، ويصبح مقبولاً ومحبوّباً من طرف الآخرين، وعلى سبيل المثال فالطفل الذي لا يقبل مشاركة الآخرين لألعابه، ولا يحب العمل الجماعي وسريع الغضب وعنيف، فمن المؤكد أن علاقاته بالآخرين ستكون محدودة، وأغلب أقرانه سينفرون منه، ومن هنا تبرز أهمية المهارات الاجتماعية باعتبارها مظهرًا من مظاهر التفاعل والتواصل الاجتماعي، وهي أساسية وضرورية لنمو العلاقات الاجتماعية للطفل وتسهم في تكوين القدرة على تقبل ومشاركة الآخرين والتأثير فيهم بإيجابية والتعاطف والتعاون معهم (بيومي، 2021، ص 218).

ولقد أكدت العديد من البحوث والدراسات السابقة على أهمية إعداد الأطفال للتعليم مدى الحياة عن طريق إمدادهم بمجموعة من مهارات التعلم تؤهلهم للنجاح في المستقبل مثل دراسة (Karen, 2009)، ودراسة (Daniei, 2008)، واللتان أشارتا إلى أهمية مهارات العمل الجماعي واتخاذ القرار وتنمية المهارات الإبداعية، ومهارات التفكير الناقد، وأوصت بأنه يجب تضمين هذه المهارات في البرامج التعليمية.

وتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل الحرجة لاكتساب المهارات الاجتماعية التي يحرزها الأطفال في هذه المرحلة المبكرة من العمر والتي تشكل أساسيات الاتصال الناجح والمؤثر مع الآخرين، وبمعنى آخر فإن المهارات الاجتماعية تمثل أحد المكونات الهامة واللازمة لنجاح العلاقات الاجتماعية بين الأفراد، حيث تتجلى هذه المهارات في السلوكيات الانفعالية والاجتماعية للفرد (سعيد، 2014، ص 66).

وتعتبر مدارس الطفولة المبكرة مكاناً مهماً لنمو مهارات الأطفال عامةً والمهارات الاجتماعية بشكل خاص، ويكتسب من خلالها الطفل المهارة والخبرة التي لا يكتسبها في المنزل، ومن أهم وظائف مدارس الطفولة المبكرة تشجيع الطفل وتحفيزه على حب العمل في فريق؛ ليكون قادرًا على الاعتماد على النفس، والمهارات المرجو ظهورها وتطورها في مرحلة الطفولة المبكرة، تنمو وتتطور بشكل صحيح وسليم، إذا توفر المكان المناسب والمهيا لها (الجنيد وسعيد، 2022، ص 472).

وعلى المستوى المحلي فقد اهتمت المملكة العربية السعودية بمرحلة الطفولة المبكرة اهتماماً كبيراً، وكان ذلك جلياً باحتضانها المعرض والمنتدى الدولي السادس للتعليم والتعلم في الطفولة المبكرة (2018)، الذي استقطب متحدثين من جميع أنحاء العالم للتحدث عن تجربة التطوير والتقدم في هذه المرحلة الحساسة، وإقامة ورش علمية للتدريب وإعداد قيادات تتبنى هذه الاستراتيجيات وتجعلها واقعًا في تعليم المملكة (وزارة التعليم، 2018، تقرير أهداف التنمية المستدامة، الأمم المتحدة).

كما نصت وثيقة معايير التعليم المبكر التي أصدرتها المملكة العربية السعودية (2018)، بالتعاون مع الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC)، على تطبيق معايير عالية الجودة لتزويد الأطفال بالخبرات الإيجابية المبكرة، والتي تنعكس على نجاحهم مستقبلاً، وتتمركز هذه المعايير حول تفعيل محتوى ونواتج متميزة تناسب مراحل النمو، وتسعى إلى تطوير عملية التعليم المبكر النمائية من خلال عمليات مدروسة وشاملة تتسم بالتطبيق والتفوق لإكساب هذه المعايير فعاليتها، بالإضافة إلى إرساء أسس راسخة لدعم برامج الطفولة المبكرة والروضات والمهنيات العاملات فيها وكذلك أسر الأطفال (وزارة التعليم، 2018، تقرير أهداف التنمية المستدامة، الأمم المتحدة).

ولقد أجريت العديد من الدراسات السابقة، والتي تناولت المهارات الاجتماعية، ومن هذه الدراسات: دراسة هجرس (2024) التي خلصت إلى أن دور رياض الأطفال في إكساب الأطفال المهارات الحياتية جاء بنسبة مرتفعة، ودراسة العوفي والروقي (2023) التي هدفت إلى التعرف على دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظرهن، وأسفرت الدراسة عن عدة نتائج أهمها أن درجة الموافقة جاءت مرتفعة حول توافر دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة، كما استقصت دراسة أزهر والمغربي (2022) دور منصة روضتي في اكتساب أطفال مرحلة الطفولة المبكرة بعض المهارات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا، وأظهرت النتائج قيام معلمات مرحلة التمهيد بالممارسات التربوية بمنصة (روضتي)، والتي تدعم تنمية المهارات الاجتماعية، واستهدفت دراسة الديبي والحضيف (2022) التعرف على واقع دور مدارس رياض الأطفال في تنمية القيم المستدامة (الاجتماعية والبيئية) للطفل من وجهة نظر المعلمات، وأظهرت النتائج أن موافقة المعلمات جاءت بدرجة موافقة كبيرة على دور مدارس رياض الأطفال في تنمية القيم المستدامة (الاجتماعية)، وبدرجة موافقة متوسطة في تنمية القيم المستدامة (البيئية)، وخلصت دراسة سعود وعبد الله (2022) إلى أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة جاءت فوق المتوسط من وجهة نظر أمهات الأطفال، كما توصلت دراسة بالعبيد والعريقي (2020) إلى أن درجة ممارسة أساليب التنشئة الاجتماعية السائدة في مرحلة الطفولة المبكرة جاءت بدرجة عالية جداً من وجهة نظر مربيات رياض الأطفال في محافظة بيشة، وخلصت دراسة السماحي وآخرون (2020) إلى مجموعة من العوامل التي تحول دور قيام رياض الأطفال بدورها في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة، ومنها قلة الإمكانيات المادية التي توفرها إدارة الروضة، وأظهرت دراسة اليوسف (2019) أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة في الأردن جاء مرتفعاً، وهدفت دراسة كيرك وجاي (Kirk & Jay, 2018) إلى التعرف على كيفية دعم المعلمات للتطور الاجتماعي والعاطفي وتعزيزه لأطفال مرحلة رياض الأطفال، وتوصلت النتائج إلى تنمو المهارات الاجتماعية والعاطفية للأطفال من خلال التوجيه المباشر للمعلمات، واستخدام استراتيجيات، وإقامة علاقات مع الأطفال وتقديم الرعاية لهم، واتخاذ القرار المسؤول، بالإضافة إلى التعاون والمشاركة فيما بين الأطفال وبعضهم البعض.

مشكلة البحث:

على الرغم من الجهود المبذولة خلال السنوات الماضية لمواكبة التحديات والمتغيرات المعاصرة من خلال الاهتمام بالمناهج والبرامج التربوية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة، وتقديم العديد من المفاهيم والخبرات المتنوعة، إلا أن هذه الجهود اهتمت بالجانب المعرفي على حساب تنمية المهارات الاجتماعية التي تكسب الأطفال القدرة على التكيف مع التغير ومواجهة مواقف الحياة، فالمهارات المعرفية والاجتماعية كلٌّ متكامل، لا تنفصل إحداهما عن الأخرى، ولقد أجريت العديد من الدراسات الحديثة في البيئة السعودية، والتي أظهرت وجود قصور في دور مدارس الطفولة المبكرة في تنمية المهارات الاجتماعية، وفي هذا السياق، أوصت دراسة عبد اللطيف (2020) بأهمية تضمين مناهج رياض الأطفال في السعودية ممارسات وأنشطة لتفعيل مفاهيم وسلوكيات وقيم التنمية المستدامة (البيئية والاقتصادية والاجتماعية)، فيما اقترحت دراسة الديببي والحضيف (2022) بإجراء المزيد من الدراسات المستقبلية في مجال تنمية القيم المستدامة (الاجتماعية والبيئية)، والكشف عن المعوقات التي تحول دون أداء مدارس الطفولة المبكرة لدورها في المملكة العربية السعودية، وسبل الحد من تلك المعوقات، كما أوصت دراسة العوفي والروقي (2023) بضرورة تضمين المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية لما لها من أثر كبير في حياتهم المستقبلية، وبالرغم من أهمية تلك الدراسات إلا أن أيًا منها لم تتناول دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية، وهذا ما تناوله البحث الحالي.

واستنادًا لما تم ذكره سابقًا ونظرًا لحساسية مرحلة الطفولة ودورها الكبير والأساسي في التنبؤ بشخصية الفرد مستقبلًا، ومن خلال تخصص الباحثة في الطفولة المبكرة وعملها في التطبيق الميداني، فإن مشكلة البحث الحالي تتمثل في الحاجة إلى الكشف عن دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمات، من أجل تقييم ذلك الدور وتثبيت نقاط القوة وتلافي وعلاج نقاط الضعف مستقبلًا، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

- ما دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمات بمحافظه بيشة؟
ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

1- ما دور الإدارة المدرسية في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية (مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، مهارات النظام، مهارات التعاون والمشاركة الوجدانية) من وجهة نظر معلمات مدارس الطفولة المبكرة في محافظة بيشة؟

2- ما دور المعلمة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية (مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، مهارات النظام، مهارات التعاون والمشاركة الوجدانية) من وجهة نظر معلمات مدارس الطفولة المبكرة في محافظة بيشة؟

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابة عينة البحث تبعًا لمتغيرات (المؤهل، والدورات التدريبية، وسنوات الخدمة)؟

أهداف البحث:

تتمثل أهداف البحث بالآتي:

- 1- التعرف إلى المهارات الاجتماعية اللازمة للأطفال في مدارس الطفولة المبكرة.
- 2- التعرف إلى دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمات بمحافظة بيشة.
- 3- الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابة عينة البحث تعزى لمتغيرات (المؤهل، والدورات والتدريبية، وسنوات الخدمة).

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في الآتي:

- 1- تعد المهارات الاجتماعية من المكونات الأساسية في بناء شخصية الطفل، واكتسابه لهذه المهارات تمكنه من المشاركة في مواقف التفاعل الاجتماعي المختلفة.
- 2- أهمية المرحلة العمرية التي يتناولها البحث، وهي مرحلة الطفولة المبكرة الذي تتشكل من خلالها شخصية الطفل، فالسنوات الأولى من حياة الطفل هي الأساس التكويني للجانب المعرفي والوجداني له.
- 3- يعد البحث الحالي أول بحث يتناول دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب المهارات الاجتماعية لدى الأطفال في المملكة، وذلك في حدود علم الباحثة.
- 4- قد تفيد نتائج البحث الحالي في إعداد البرامج التي تسهم في تنمية المهارات الاجتماعية في مدارس الطفولة المبكرة.
- 5- قد توجه نتائج البحث الحالي صانعي القرار لتطوير أداء مدارس الطفولة المبكرة.
- 6- قد يسهم البحث الحالي للقيام بالمزيد من الدراسات التكميلية في مجال الطفولة المبكرة.

حدود البحث:

اقتصرت البحث الحالي على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية:** اقتصر موضوع البحث الحالي على المهارات الاجتماعية اللازم إكسابها للطفل في مدارس الطفولة المبكرة، والمحددة بالمهارات الآتية: (مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، مهارات النظام، مهارات التعاون والمشاركة الوجدانية).
- الحدود البشرية:** معلمات مدارس الطفولة المبكرة الحكومية والخاصة بمحافظة بيشة.
- الحدود المكانية:** مدارس الطفولة المبكرة العامة الحكومية بمحافظة بيشة.
- الحدود الزمانية:** تم تطبيق البحث الحالي خلال الفصل الدراسي الأول، للعام الدراسي (2023-2024م).

مصطلحات البحث:**الطفولة المبكرة (Early childhood):**

عرفها خليوي (2017، ص179) بأنها: المرحلة التي تمتد من عمر عامين إلى خمسة أعوام، ويكتسب فيها الطفل المهارات الأساسية مثل المشي واللغة، مما يحقق قدرًا كبيرًا من الاعتماد على النفس والرغبة في توكيدها، وفي أثناء هذه الفترة ينمو وعي الطفل نحو الاستقلالية، وتتحدد معالم شخصيته الرئيسية، ويبدأ في الاعتماد على نفسه في أعماله وحركاته بقدر كبير من الثقة والتلقائية.

وعرفها (المسيفري، 2021، ص24) بأنها: المرحلة الدراسية المتمثلة في مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثاني الابتدائي.

وتعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها: المدارس الحكومية والخاصة للطفولة المبكرة في محافظة بيشة خلال العام الدراسي (2023-2024م).

المهارات الاجتماعية (Social Skills):

عرفها (اللقاني والجمل، 2003، ص36) بأنها: المهارات التي يغلب عليها الأداء الاجتماعي كمهارات العمل مع الجماعة، ومهارات التحدث والتفاعل مع الآخرين، والمشاركة في المناقشة، والتعاون مع الزملاء، لإنجاز الأعمال المكلفين بها، وهي مهارات يتم اكتسابها من خلال ممارسة الأطفال للأنشطة الصفية واللاصفية التي تقدم داخل الفصل وخارجه، كالندوات والرحلات وإقامة المعارض والندوات العلمية.

وعرفها (الزبيدي، 2021، ص52) بأنها: قدرة الفرد على التعبير بصورة لفظية عن مشاعره وانفعالاته، وآرائه وأفكاره للآخرين، وأن ينتبه ويدرك في الوقت نفسه للرسائل اللفظية وغير اللفظية الصادرة عنهم، ويفسرها على نحو يسهم في توجيه سلوكه حيالهم، وأن يتصرف بصورة ملائمة في مواقف التفاعل الاجتماعي، ويتحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي فيها، ويعدله بما يساعده على تحقيق أهدافه.

وتعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها: "مجموعة السلوكيات الاجتماعية التي يقوم بها الطفل مع المعلمة والأقران، وتشمل مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، مهارات النظام، مهارات التعاون والمشاركة الوجدانية.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي (المسحي الميداني)، لملاءمته لطبيعة البحث، وتحقيق هدفه.

مجتمع البحث وعينته:

شمل مجتمع البحث الحالي جميع معلمات مدارس الطفولة المبكرة بمحافظة بيشة، والبالغ عددهن (351) معلمة، كما تكونت عينة البحث من (110) معلمة من معلمات مدارس الطفولة المبكرة بمحافظة بيشة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة، وبما يمثل نسبة (31%) من مجتمع البحث، وهي نسبة كافية لتعميم نتائج البحث، ويبين جدول (1) توزيع عينة البحث على متغيراتها.

جدول (1) توزيع عينة البحث على متغيراته

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	أدى من بكالوريوس	14	12.7%
	بكالوريوس	86	78.2%
	أعلى من بكالوريوس	10	9.1%
الدورات التدريبية	توجد	96	87.3%
	لا توجد	14	12.7%
سنوات الخدمة	أقل من 5 سنوات	61	55.4%
	5 - 10 سنوات	21	19.1%
	أكثر من 10 سنوات	28	25.5%

أداة البحث:

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، والأدوات المستخدمة في هذا النوع من الدراسات، ولتحقيق هدف البحث، أعدت الباحثة أداة البحث (استبانة) لغرض جمع البيانات من عينة البحث، وقد تم إعداد الاستبانة وفق الخطوات الآتية:

1- إعداد الصورة الأولية لأداة البحث:

بالاستفادة من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، تم بناء أداة البحث في صورتها الأولية، وقد تكونت أداة البحث في صورتها الأولية من استبانة مكونة من قسمين، القسم الأول يشمل خطاب التحكيم، وبيانات المحكمين، فيما شمل القسم الثاني محاور الاستبانة وأبعادها، وقد تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (99) فقرة موزعة على ثلاثة محاور، وكل محور يشمل خمسة مهارات: (مهارات التواصل اللفظي، مهارات التواصل غير اللفظي، مهارات النظام، مهارات التعاون، مهارات المشاركة الوجدانية).

2- التحقق من صدق أداة البحث وثباتها:
أ- الصدق الظاهري للاستبانة (صدق المحكمين):

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص في أصول التربية، وفي المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس؛ وذلك لإبداء آرائهم حول مدى وضوح الفقرات، ومدى ارتباطها بالبعد أو المحور الذي تنتمي إليه، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يرونه مناسباً، وبناء على المقترحات والتصويبات التي أبداه المحكمون، قامت الباحثة بإجراء التعديلات معتمدة نسبة اتفاق (80%) بين المحكمين، وقد تم التعديل في ضوء ما اتفق عليه (80%) من المحكمين فأكثر.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم اختيار عينة استطلاعية من مجتمع البحث، خارج العينة الفعلية، مكونة من (30) معلمة من معلمات مدارس الطفولة المبكرة في محافظة بيشة، وتم تطبيق الاستبانة

عليهنّ، ومن ثم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) في حساب معاملات ارتباط "بيرسون" (Correlation Person)، بين درجة الفقرة، ودرجة البعد الذي تنتمي إليه الفقرة، وبين درجة البعد ودرجة المحور الذي ينتمي إليه البعد، فكانت النتائج على النحو المبين في جدول (2).

جدول (2) معاملات ارتباط بيرسون لأبعاد المحورين الأول والثاني

المحور	البعد	مهارات النظام	مهارات التعاون والمشاركة الوجدانية	إجمالي المحور الأول
الأول: دور الإدارة المدرسية	مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي	0.780**	0.681**	0.912**
	مهارات النظام		0.821**	0.942**
	مهارات التعاون والمشاركة الوجدانية			0.894**
الثاني: دور المعلمة	مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي	0.882**	0.884**	0.960**
	مهارات النظام		0.907**	0.964**
	مهارات التعاون والمشاركة الوجدانية			0.964**

يتبين من جدول (2) أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين درجة البعد والدرجة الكلية للمحور، وبين الأبعاد فيما بينها كانت موجبة، ودالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.01)، أو (0.05)، مما يدل على اتساق داخلي مرتفع لأبعاد الاستبانة، كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه الفقرة، فكانت جميع معاملات الارتباط موجبة، ودالة عند (0.01) أو (0.05)، وهذا يعني أن الاستبانة بجميع فقراتها تتمتع بصدق اتساق داخلي عالي، يعبر عن تناسق بنية الاستبانة وتماسك فقراتها.

ج- ثبات أداة البحث:

للتحقق من ثبات الاستبانة تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية المذكورة سابقًا، وتم التحقق من ثبات الاستبانة؛ باستخدام طريقتي: (ألفا كرونباخ Cronbach Alpha)، وقد جاءت النتائج على النحو المبين في جدول (3).

جدول (3) معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة وأبعادها

م	البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
1	مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي	10	0.935
2	مهارات النظام	10	0.947
3	مهارات التعاون والمشارك الوجدانية	10	0.908
	المحور الأول	30	0.967
1	مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي	10	0.963
2	مهارات النظام	10	0.971
3	مهارات التعاون والمشارك الوجدانية	10	0.965
	المحور الثاني	30	0.989

يتبين من جدول (3) أن جميع قيم معاملات ثبات محاور وأبعاد الاستبانة كانت عالية، حيث تراوحت هذه القيم بين (0.908 - 0.989)، وجميع هذه القيم هي قيم عالية تدل على ثبات مرتفع لأداة البحث.

د- الصورة النهائية لأداة البحث:

بعد التحقق من صدق وثبات أداة البحث، أصبحت في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق على عينة البحث الفعلية، ويبين جدول (4) مكونات أداة البحث في صورتها النهائية، حيث تكونت من (60) فقرة، لكل محور (30) فقرة، ولكل بعد داخل المحور (10) فقرات.

جدول (4) مكونات أداة البحث في صورتها النهائية

م	البعد	عدد الفقرات	م	البعد	عدد الفقرات
1	مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي	10	1	مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي	10
2	مهارات النظام	10	2	مهارات النظام	10
3	مهارات التعاون والمشاركة الوجدانية	10	3	مهارات التعاون والمشاركة الوجدانية	10
	إجمالي المحور الأول	30		إجمالي المحور الثاني	30
	الإجمال الكلي	60			

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- تقدير مدى الحكم على درجة استجابات عينة البحث من خلال المعيار في جدول (5):

جدول (5) معيار الحكم على درجة الأهمية حسب قيم المتوسط الحسابي

الدرجة	المتوسط الحسابي
كبيرة جداً	من 4.20 إلى 5.00
كبيرة	من 3.40 إلى أقل من 4.20
متوسطة	من 2.60 إلى أقل من 3.40
صغيرة	من 1.80 إلى أقل من 2.60
صغيرة جداً	من 1.00 إلى أقل من 1.80

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، للتعرف على درجة دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمات في محافظة بيشة.

- اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، لتعرف دلالة الفروق بين متوسطي تقديرات المعلمات عينة البحث، تبعاً لمتغير الدورات التدريبية (توجد - لا توجد).

- اختبار تحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOVA) لتعرف دلالة الفروق بين متوسطي تقديرات المعلمات عينة البحث، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، (أدنى من بكالوريوس، بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس)، كذلك لمتغير سنوات الخدمة للمعلمة (أقل من 5 سنوات - 5-10 سنوات - أكثر من 10 سنوات).

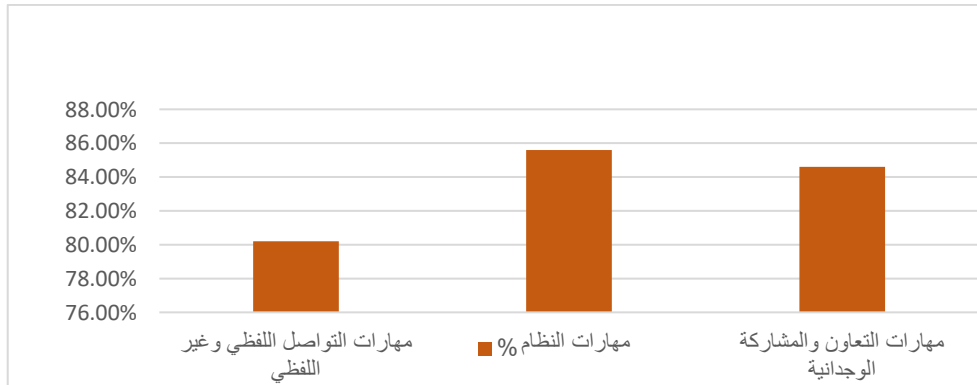
نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:
أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث، والذي ينص على: "ما دور الإدارة المدرسية في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية من وجهة نظر معلمات مدارس الطفولة المبكرة في محافظة بيشة؟"، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن المئوي لاستجابات عينة البحث على المحور الأول، وللأبعاد الثلاثة، كل على حدة، فكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (6):

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الأول "دور الإدارة المدرسية وأبعاده"

الرتبة	الدرجة	الوزن المئوي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الفقرات	البعد
3	كبيرة	80.2%	0.940	4.01	10	مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي
1	كبيرة جدًا	85.6%	0.800	4.28	10	مهارات النظام
2	كبيرة جدًا	84.6%	0.710	4.23	10	مهارات التعاون والمشاركة الوجدانية
كبيرة		83.4%	0.749	4.17	30	المحور الأول (الكلي)

يتبين من جدول (6) أن دور الإدارة المدرسية في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية جاء بدرجة كبيرة إجمالاً، بمتوسط حسابي (4.17)، وانحراف معياري (0.749)، ووزن مئوي (83.4%)، وفيما يخص الأبعاد فقد جاء بُعد "مهارات النظام" فيما جاء في الرتبة الأخيرة بُعد "مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي" بمتوسط حسابي (4.01)، وانحراف معياري (0.940)، ووزن مئوي (80.2%)، وبدرجة كبيرة. وقد تعزى هذه النتيجة إلى كون "دور الإدارة المدرسية" ذو صلة مباشرة بمهارات النظام، والتعاون والمشاركة الوجدانية، أكثر من مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، والتي تعتمد تنميتها بشكل أساسي على دور المعلمة، ويوضح شكل (1) هذه النتيجة.


شكل (1) دور الإدارة المدرسية في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية

ومناقشة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة، يتبين أن:

- اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الديببي والحضيف، 2022)، والتي توصلت إلى أن دور مدارس رياض الأطفال في تنمية القيم المستدامة الاجتماعية جاء بدرجة كبيرة، من وجهة نظر المعلمات.
 - كما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (سعود وعبد الله، 2022)، والتي توصلت إلى أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتحقين برياض الأطفال فوق المتوسط.
 - كما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (اليوسف، 2019)، والتي أظهرت أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة جاء مرتفعاً.
 - كما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (المهناى وعبد العزيز، 2019)، والتي أثبتت أن دور مديرة رياض الأطفال في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال جاء بدرجة كبيرة.
 - اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (بالعبيد والعريقي، 2020)، والتي أثبتت أن درجة ممارسة أساليب التنشئة الاجتماعية السائدة في مرحلة الطفولة المبكرة جاءت بدرجة عالية جداً.
- وفيما يلي النتائج الخاصة بفقرات كل بعد من الأبعاد الثلاثة على حدة:
- 1- النتائج المتعلقة بالبعد الأول "مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي":**
- فيما يخص فقرات البعد الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، فكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (7).

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي (المحور الأول)

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	ترشد إدارة المدرسة المعلمات إلى إشراك الأطفال بشكل دوري في فقرات الطابور الصباحي بما ينمي الطلاقة اللفظية لديهم.	4.36	1.081	كبيرة جداً	1
2	ترشد إدارة المدرسة المعلمات إلى الاهتمام بالتعبير الشفوي وتدريب الأطفال عليه.	4.30	1.019	كبيرة جداً	2
3	تقيم إدارة المدرسة مسابقات للأطفال في قراءة القرآن والإنشاء.	3.68	1.340	كبيرة	9
4	تقيم إدارة المدرسة دورات تدريبية للمعلمات حول تنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال.	3.75	1.274	كبيرة	8
5	تشجع إدارة المدرسة المعلمات على إقامة الأنشطة التي تنمي لدى الأطفال مهارات الحوار، والنقاش، وفهم الآخر.	4.25	0.969	كبيرة جداً	4
6	تزود إدارة المدرسة الفصول الدراسية بوسائل تقنية حديثة تنمي مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال.	3.88	1.283	كبيرة	7
7	تعقد إدارة المدرسة دورات تدريبية للمعلمات لتنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى الأطفال.	3.62	1.271	كبيرة	10
8	توفر إدارة المدرسة الملصقات والصور التي تنمي التواصل البصري لدى الأطفال.	3.91	1.303	كبيرة	6
9	تعزز إدارة المدرسة لدى الطفل احترام المعلمة وعدم مقاطعتها أثناء الدرس.	4.29	1.044	كبيرة جداً	3
10	ترشد إدارة المدرسة المعلمات لاستخدام الاشارات والاهماء عند التواصل مع الأطفال.	4.05	1.184	كبيرة	5

يتبين من جدول (7) أن جميع فقرات البعد الأول تراوحت بين درجة كبيرة، وكبيرة جداً، وبمتوسط حسابي يتراوح بين (3.62-4.36)، حيث حازت الرتبة الأولى الفقرة (1)، والتي تنص على: "ترشد إدارة المدرسة المعلمات إلى إشراك الأطفال بشكل دوري في فقرات الطابور الصباحي بما ينمي الطلاقة اللفظية لديهم"، بوسط حسابي (4.36)، وانحراف معياري (1.081)، وبدرجة كبيرة جداً.

كما يتبين من الجدول أن الفقرة (3)، والتي تنص على: "تقيم إدارة المدرسة مسابقات للأطفال في قراءة القرآن والإلقاء والإنشاد"، جاءت في الرتبة قبل الأخيرة، بوسط حسابي (3.68)، وانحراف معياري (1.340)، وبدرجة كبيرة، فيما جاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (7)، والتي تنص على: "تعقد إدارة المدرسة دورات تدريبية للمعلمات لتنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى الأطفال"، بوسط حسابي (3.62)، وانحراف معياري (1.271)، وبدرجة كبيرة، وبالرغم من أن هاتين الفقرتين حصلت على الرتبتين الأخيرتين إلا أنهما ظهرتتا بدرجة موافقة كبيرة، كما أن المدى لفقرات هذا البعد بين أكبر وسط حسابي وأقل وسط حسابي بلغ (0.74)، وهي قيمة ضئيلة تدل على تجانس الاستجابة لفقرات البعد.

2- النتائج المتعلقة بالبعد الثاني "مهارات النظام":

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لفقرات البعد الثاني من أبعاد الاستبانة، المتعلقة بمهارات النظام، فكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (8).

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد مهارات النظام (المحور الأول)

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	تشجع إدارة المدرسة الأطفال على الحرص على مرافق المدرسة.	4.55	0.786	كبيرة جداً	1
2	ترشد إدارة المدرسة الأطفال إلى احترام القوانين والأنظمة المدرسية.	4.49	0.821	كبيرة جداً	2
3	تكرم إدارة المدرسة الأطفال حال قيامهم بمبادرات تحفظ نظام المدرسة (جوائز، رحلات مجانية، هدايا عينية، مبالغ مالية).	4.07	1.202	كبيرة	9
4	تضع إدارة المدرسة على ساحات المدرسة صور إرشادية للقيم الاجتماعية (مصافحة أطفال لبعضهم، إمطة الأوساخ عن الطريق).	4.23	1.011	كبيرة جداً	7
5	تنظم إدارة المدرسة فعاليات تعزز لدى الأطفال قيم النظام والنظافة داخل المدرسة.	4.25	1.009	كبيرة جداً	6
6	تقيم إدارة المدرسة فعاليات تعزز قيمة استغلال الوقت لدى لأطفال.	4.03	1.104	كبيرة	10
7	توجه إدارة المدرسة الأطفال إلى التعامل مع مصادر الخطر بحرص وأمان وتجنب أخطارها.	4.31	0.984	كبيرة جداً	5
8	تفعل إدارة المدرسة السلوكيات الخاصة باتباع قواعد المرور.	4.14	1.036	كبيرة	8
9	تعزز إدارة المدرسة الأنشطة التي ترشد الطفل إلى الوقاية من الأمراض.	4.37	0.822	كبيرة جداً	3
10	ترشد إدارة المدرسة الطفل إلى الأساليب الصحيحة للتعامل مع البيئة المحيطة.	4.37	0.855	كبيرة جداً	4

يتبين من جدول (8) أن جميع فقرات البعد الثاني جاءت بدرجة كبيرة جداً، عدا الفقرتين الأخيرتين والتين جاءتا بدرجة كبيرة، كما أن قيم المتوسط حسابي لفقرات هذه البعد تراوحت بين (4.03-4.55)، حيث حازت الرتبة الأولى الفقرة (1)، والتي تنص على: "تشجع إدارة المدرسة الأطفال على الحرص على مرافق المدرسة"، بوسط حسابي (4.55)، وانحراف معياري (0.786)، وبدرجة كبيرة جداً، فيما جاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (6)، والتي تنص على: "تقيم إدارة المدرسة فعاليات تعزز قيمة استغلال الوقت لدى لأطفال"، بوسط حسابي (4.03)، وانحراف معياري (1.104)، وبدرجة كبيرة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الجوائز والرحلات والهدايا، وإقامة الفعاليات تحتاج إلى موازنة، وفي الغالب ما تكون مدارس الطفولة المبكرة ميزانيتها محدودة، وبالرغم من ذلك فقد حصلت هاتان الفقرتان على درجة موافقة كبيرة.

3- النتائج المتعلقة بالبعد الثالث "مهارات التعاون والمشاركة الوجدانية"

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لفقرات البعد الثالث من أبعاد الاستبانة، المتعلق بمهارات التعاون والمشاركة الوجدانية، فكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (9).

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد "التعاون والمشاركة الوجدانية" (المحور الأول)

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	تنفذ إدارة المدرسة دورات تدريبية للمعلمات لتنمية مهارة التعاون والعلاقات الاجتماعية عند الأطفال.	3.85	1.182	كبيرة	9
2	تشجع إدارة المدرسة الأطفال على القيام بالزيارات الميدانية للمجتمع المحيط مثل: (زيارة المستشفيات ودور رعاية الأيتام).	3.38	1.421	متوسطة	10
3	تنمي إدارة المدرسة قيم المشاركة الاجتماعية عن طريق تقوية العلاقة بين المدرسة والأسرة.	4.35	0.852	كبيرة جداً	5
4	تؤكد إدارة المدرسة على قيم الإخاء والتسامح بين الأطفال.	4.39	0.814	كبيرة جداً	4
5	تشجع إدارة المدرسة الطفل على الاهتمام بالمناسبات والأعياد المختلفة	4.50	0.799	كبيرة جداً	2
6	تسهم إدارة المدرسة في تنمية روح التعاطف لدى الطفل ليساعد الآخرين والعاجزين من الناس.	4.34	0.838	كبيرة جداً	6
7	تعزز إدارة المدرسة شعور الطفل بالانتماء وحبه لتراثه ووطنه.	4.51	0.787	كبيرة جداً	1
8	تعزز إدارة المدرسة لدى الأطفال أنشطة التعاون المباشر وغير المباشر.	4.30	0.914	كبيرة جداً	7
9	تدرب إدارة المدرسة المعلمات على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني.	4.25	0.950	كبيرة جداً	8
10	تعمل إدارة المدرسة على نبذ العنف ونشر وتعزيز مبدأ التسامح لدى الأطفال.	4.42	0.850	كبيرة جداً	3

يتبين من جدول (9) أن جميع فقرات البعد الثالث جاءت بدرجة كبيرة جداً، عدا الفقرتين الأخيرتين، واللتين حصلتا على درجة موافقة كبيرة، كما تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لفقرات البعد بين (3.38-4.51)، حيث حازت الرتبة الأولى الفقرة (7)، والتي تنص على: "تعزز إدارة المدرسة شعور الطفل بالانتماء وحبه لتراثه ووطنه"، بوسط حسابي (4.51)، وانحراف معياري (0.787)، وبدرجة كبيرة جداً، فيما جاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (2)، والتي تنص على: "تشجع إدارة المدرسة الأطفال على القيام بالزيارات الميدانية للمجتمع المحيط مثل: زيارة المستشفيات ودور رعاية الأيتام"، بوسط حسابي (3.38)، وانحراف معياري (1.421)، وبدرجة متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الرحلات والزيارات الميدانية خارج المدرسة، قد تقابل بالرفض من قبل أولياء الأمور من دافع الخوف على أبنائهم الأطفال.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (المهنا وعبد العزيز، 2019) والتي أظهرت أن دور مديرة رياض الأطفال في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال ما قبل المدرسة جاء بدرجة مرتفعة، فيما تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (السماحي وآخرون، 2020)، والتي أظهرت أن دور إدارة الروضة في تنمية المسؤولية الاجتماعية جاء بدرجة متوسطة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني

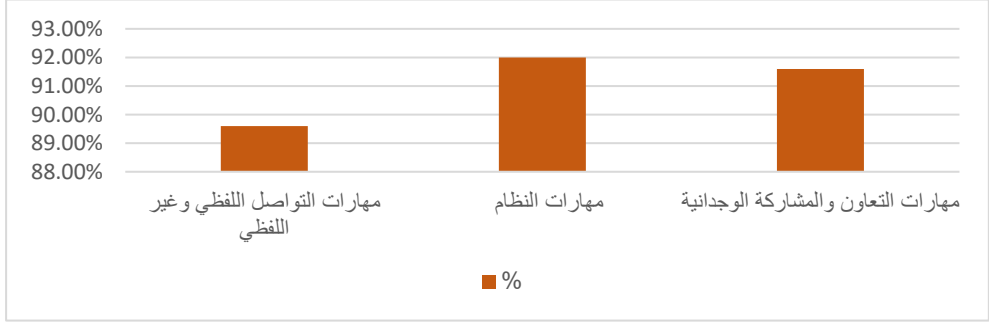
للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث، والذي ينص على: "ما دور المعلمة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية، من وجهة نظر معلمات مدارس الطفولة المبكرة بمحافظة بيشة؟"، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن المثوي، للمحور الثاني، ولالأبعاد الثلاثة، كل على حدة، فكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (10).

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثاني "دور المعلمة وأبعادها"

الرتبة	الدرجة	الوزن المثوي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الفقرات	البعد
3	كبيرة جداً	89.6%	0.709	4.48	10	مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي
1	كبيرة جداً	92.0%	0.645	4.60	10	مهارات النظام
2	كبيرة جداً	91.6%	0.640	4.58	10	مهارات التعاون والمشاركة الوجدانية
كبيرة جداً		91.0%	0.640	4.55	30	المحور الثاني (الكلي)

يتبين من جدول (10) أن دور المعلمة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية ككل، جاء بدرجة كبيرة جداً إجمالاً بمتوسط حسابي (4.55)، وانحراف معياري (0.640)، ووزن مثوي (91.0%)، وفيما يخص الأبعاد فقد جاءت جميعها بدرجة كبيرة جداً، حيث حاز بُعد "مهارات النظام" الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.60)، وانحراف معياري (0.645)، ووزن مثوي (92.0%)، فيما جاء في الرتبة الأخيرة بُعد "مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي" بمتوسط حسابي (4.48)، وانحراف معياري (0.709)، ووزن مثوي (89.6%).

وتبدو هذه النتيجة طبيعية فيما يخص ترتيب الأبعاد الثلاثة، فجوهر دور المعلمة في الصف هو إكساب مهارات النظام، والتعاون والمشاركة الوجدانية، فيما تأتي مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي برتبة أقل، إذ غالبًا ما يكون جزء كبير من هذه المهارة يخص الأسرة في المقام الأول، ويوضح شكل (2) هذه النتيجة.



شكل (2) دور المعلمة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية

وبمناقشة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة، يتبين أن:

- تتفق هذه النتيجة جزئيًا مع نتيجة دراسة (العوفي والروقي، 2023)، والتي أظهرت أن دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة جاء بدرجة مرتفعة.
- تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أزهر والمغربي، 2022)، والتي أظهرت قيام معلمات مرحلة التمهيدي بممارسات تدعم المهارات الاجتماعية، حيث حصلت مهارة التواصل غير اللفظي على المرتبة الأولى، وحصلت مهارة التعاون على المرتبة الأخيرة.

وفيما يلي النتائج الخاصة بفقرات كل بعد من الأبعاد الثلاثة على حدة:

1- النتائج المتعلقة بالبعد الأول "مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي":

فيما يخص فقرات البعد الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، فكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (11).

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي (المحور الثاني)

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	أطلب من الطفل تسمية الأشياء التي أمامه.	4.64	.713	كبيرة جدًا	1
2	أشجع الطفل على تلحين الأناشيد وترديدها.	4.57	.723	كبيرة جدًا	2
3	أساعد الطفل على نطق الحروف والكلمات بشكل صحيح.	4.57	.748	كبيرة جدًا	3
4	أدرب الطفل على تغيير نبرات صوته وفقًا لانفعالاته ومشاعره.	4.42	.839	كبيرة جدًا	6
5	أطلب من الطفل تفسير تعبيرات الآخرين بشكل صحيح.	4.40	.931	كبيرة جدًا	9
6	أدرب الطفل على رسم الموضوعات الحرة بالقلم الرصاص أو الألوان للتعبير عن مشاعرهم.	4.47	.843	كبيرة جدًا	5
7	أدرب الطفل على استخدام بعض الإشارات الجسدية للدلالة على معنى محدد.	4.38	.857	كبيرة جدًا	10

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
8	أدرب الطفل على إلقاء التحية على أقرانه بشكل غير لفظي.	4.48	.798	كبيرة جدًا	4
9	أطلب من الطفل استخدام إيماءات وإشارات اليد لتوضيح عناصر الدرس	4.42	.861	كبيرة جدًا	8
10	أعزز لدى الطفل استخدام تعبيرات الوجه بما يتناسب مع الموقف.	4.42	.850	كبيرة جدًا	7

يتبين من جدول (11) أن جميع فقرات البعد الأول جاءت بدرجة كبيرة جدًا، ومتوسط حسابي يتراوح بين (4.38-4.64)، حيث حازت الرتبة الأولى الفقرة (1)، والتي تنص على: "أطلب من الطفل تسمية الأشياء التي أمامه"، بوسط حسابي (4.64)، وانحراف معياري (0.713)، وبدرجة كبيرة جدًا، كما يتبين من الجدول أن الفقرة (5)، والتي تنص على: "أطلب من الطفل تفسير تعبيرات الآخرين بشكل صحيح"، جاءت في الرتبة قبل الأخيرة، بوسط حسابي (4.40)، وانحراف معياري (0.931)، وبدرجة كبيرة جدًا، فيما جاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (7)، والتي تنص على: "أدرب الطفل على استخدام بعض الإشارات الجسدية للدلالة على معنى محدد"، بوسط حسابي (4.38)، وانحراف معياري (0.857)، وبدرجة كبيرة جدًا، وبالرغم من التفاوت في قيم المتوسطات الحسابية إلا أنها متقاربة جدًا، حيث بلغ المدى بين أعلى قيمة وأقل قيمة للوسط الحسابي (0.28)، وهي قيمة ضئيلة جدًا تدل على تجانس الاستجابات لفقرات هذا البعد.

وتتفق هذه النتيجة جزئيًا مع نتيجة دراسة (أزهر والمغربي، 2022)، والتي أظهرت أن دور المعلمة في تنمية مهارات التواصل غير اللفظي جاء بدرجة كبيرة.

2- النتائج المتعلقة بالبعد الثاني "مهارات النظام":

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لفقرات البعد الثاني من أبعاد الاستبانة، المتعلقة بمهارات النظام، فكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (12).

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد مهارات النظام (المحور الثاني)

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	أوجه الطفل إلى الاهتمام بنظافته الشخصية.	4.71	.596	كبيرة جدًا	1
2	أعلم الطفل كيفية التعامل داخل المنزل.	4.54	.762	كبيرة جدًا	8
3	أنمي لدى الطفل أهمية احترام الوقت.	4.54	.853	كبيرة جدًا	9
4	أنمي لدى الطفل الالتزام بأداب الطعام والشراب والاستئذان.	4.59	.793	كبيرة جدًا	7
5	أوجه الطفل إلى المحافظة على ممتلكاته الشخصية.	4.61	.743	كبيرة جدًا	6
6	أشجع الطفل على الاعتماد على نفسه في أداء الأعمال.	4.66	.625	كبيرة جدًا	2
7	أعلم الطفل كيفية التعامل مع إشارة المرور.	4.50	.775	كبيرة جدًا	10
8	أنمي لدى الطفل عدم استخدام أشياء الآخرين دون استئذان.	4.62	.677	كبيرة جدًا	4
9	أنمي لدى الطفل آداب الجلوس والحديث.	4.62	.690	كبيرة جدًا	5
10	أنمي لدى الطفل العادات الصحية السليمة أثناء تناوله للوجبات.	4.64	.687	كبيرة جدًا	3

يتبين من جدول (12) أن جميع فقرات البعد الثاني جاءت بدرجة كبيرة جداً، وبمتوسط حسابي يتراوح بين (4.50-4.71)، حيث حازت الرتبة الأولى الفقرة (1)، والتي تنص على: "أوجه الطفل إلى الاهتمام بنظافته الشخصية"، بوسط حسابي (4.71)، وانحراف معياري (0.596)، وبدرجة كبيرة جداً فيما جاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (7)، والتي تنص على: "أعلم الطفل كيفية التعامل مع إشارة المرور"، بوسط حسابي (4.50)، وانحراف معياري (0.775)، وبدرجة كبيرة جداً، وبالرغم من أن جميع فقرات هذا البعد جاءت بدرجة كبيرة جداً، وهي قيم متقاربة إلا أنه يمكن أن يعزى الترتيب إلى أن النظافة الشخصية للطفل والاعتماد على نفسه حازت مرتبة أكبر لأهمية إكساب مهارات النظافة الشخصية والاعتماد على النفس في هذا السن من قبل المعلمات، بينما جاء احترام الوقت والتعامل مع إشارة المرور برتبة أقل كونها أقل أهمية في هذا السن من وجهة نظر المعلمات.

3- النتائج المتعلقة بالبعد الثالث "مهارات التعاون والمشاركة الوجدانية":

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لفقرات البعد الثالث من أبعاد الاستبانة، المتعلقة بمهارات التعاون والمشاركة الوجدانية، فكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (13).

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد "التعاون والمشاركة الوجدانية" (المحور الثاني)

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	أطلب من الطفل الاشتراك مع أقرانه في وضع قوانين العمل الجماعي.	4.61	.705	كبيرة جداً	1
2	أتيح للطفل فرصة المشاركة في طرح الأسئلة والتعليقات مع أفراد مجموعته.	4.56	.736	كبيرة جداً	8
3	أوجه الأطفال للتعاون فيما بينهم لحل المشكلات التي قد تواجههم أثناء تنفيذ الأنشطة.	4.55	.749	كبيرة جداً	9
4	استخدم مع الأطفال استراتيجيات التعلم التعاوني.	4.56	.698	كبيرة جداً	7
5	أشجع الطفل على دعوة بعض أقرانه للاشتراك معه في الأنشطة الجماعية.	4.60	.706	كبيرة جداً	3
6	أحرص على إكساب الطفل مهارة التعاطف مع أقرانه.	4.60	.680	كبيرة جداً	2
7	استخدم مع الأطفال استراتيجية لعب الأدوار.	4.58	.696	كبيرة جداً	5
8	أوجه الأطفال إلى وجوب طاعة أولياء أمورهم.	4.60	.719	كبيرة جداً	4
9	أقبل تساؤلات الأطفال بصدق ورحب.	4.57	.772	كبيرة جداً	6
10	أرشد الأطفال إلى أهمية العلاقة مع الجيران.	4.51	.854	كبيرة جداً	10

يتبين من جدول (13) أن جميع فقرات البعد الثالث جاءت بدرجة كبيرة جداً، كما تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لفقرات البعد بين (4.51-4.61)، حيث حازت الرتبة الأولى الفقرة (1)، والتي تنص على: "أطلب من الطفل الاشتراك مع أقرانه في وضع قوانين العمل الجماعي"، بوسط حسابي (4.61)، وانحراف معياري (0.705)، وبدرجة كبيرة جداً، فيما جاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (10)، والتي تنص على: "أرشد الأطفال إلى أهمية العلاقة مع الجيران"، بوسط حسابي (4.51)، وانحراف معياري (0.854)، وبدرجة كبيرة جداً، وتظهر المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات متقاربة، وبالرغم من ذلك يمكن القول بأن قوانين العمل الجماعي وتعاطف

الطفل مع أقرانه تبدو من وجهة نظر المعلمات ذات رتبة أكبر كونها مهارات تمارس داخل الفصل الدراسي بعكس أهمية العلاقة مع الجيران والتي تمارس في البيت.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أزهر والمغربي، 2022)، والتي أظهرت أن دور المعلمة في تنمية مهارات التعاون جاء بدرجة كبيرة، كما تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (السماحي وآخرون، 2020)، والتي أظهرت أن دور معلمة رياض الأطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية جاء بدرجة مرتفعة، كما تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (المهناو وعبد العزيز، 2019)، والتي أظهرت أن دور معلمات رياض الأطفال في تنمية التفاعل الاجتماعي جاء بدرجة مرتفعة جداً.

ويبين جدول (14) النتيجة الإجمالية لدور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية، ويتضمن ذلك الإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة.

جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستبانة ككل ومحاورها

م	المحور	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الدرجة	الرتبة
1	دور الإدارة المدرسية	30	4.17	0.749	83.4%	كبيرة	2
2	دور المعلمة	30	4.55	0.640	91.0%	كبيرة جداً	1
دور مدارس الطفولة المبكرة (الكلي)		60	4.36	0.643	87.2%	كبيرة جداً	

يتبين من جدول (14) أن دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية جاء بدرجة كبيرة جداً، بوسط حسابي (4.36)، وانحراف معياري (0.643)، وبوزن مئوي (87.2%)، حيث جاء المحور المتعلق بـ "دور المعلمة" في الرتبة الأولى، بوسط حسابي (4.55)، وانحراف معياري (0.640)، وبوزن مئوي (91.0%)، وبدرجة كبيرة جداً، فيما جاء في الرتبة الثانية المحور المتعلق بـ "دور الإدارة المدرسية" بوسط حسابي (4.17)، وانحراف معياري (0.749)، ووزن مئوي (83.4%)، وبدرجة كبيرة.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة المهارات الاجتماعية، والتي ترتبط بالمعلمة أكثر من الإدارة المدرسية، فالمعلمة تقضي وقت أكبر مع الأطفال، فيما الإدارة المدرسية يقتصر دورها على توجيه وإرشاد المعلمات. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من (العوفي والروقي، 2023؛ الديبي والحضيف، 2021).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث، والذي ينص على: "ما دلالة الفروق في استجابات عينة البحث حول دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية، والتي تعزى لمتغيرات: (المؤهل العلمي، الدورات التدريبية، سنوات الخدمة)؟"، كانت النتائج كما يأتي:

1- الفروق المتعلقة بمتغير: المؤهل العلمي

للكشف عن الفروق في استجابات عينة البحث حول دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية، والتي تعزى لمتغير المؤهل العلمي (أدنى من بكالوريوس، بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس)، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، فكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (15).

جدول (15) نتيجة تحليل التباين الأحادي للفروق وفق متغير المؤهل العلمي لمخاور الاستبانة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة sig	الدلالة الإحصائية عند 0.05
دور الإدارة المدرسية	بين المجموعات	1148.506	2	574.253	1.14	0.32	غير دال
	داخل المجموعات	53829.22	107	503.077			
	إجمالي	54977.71	109				
دور المعلمة	بين المجموعات	58.238	2	29.119	.078	0.92	غير دال
	داخل المجموعات	40115.03	107	374.907			
	إجمالي	40173.27	109				
الكلية	بين المجموعات	1712.247	2	856.123	.571	0.56	غير دال
	داخل المجموعات	160460.0	107	1499.62			
	إجمالي	162172.2	109				

يتبين من جدول (15) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات عينة البحث تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وتبدو هذه النتيجة منطقية فدور المعلمة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية لا يتوقف على المؤهل العلمي للمعلمة، وبذلك لم تظهر فروق دالة إحصائية في استجابات المعلمات عينة البحث وفق متغير المؤهل العلمي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (العوفي والروقي، 2023) والتي أظهرت عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي حول دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة.

2- الفروق المتعلقة بمتغير: الدورات التدريبية

للكشف عن الفروق في استجابات عينة البحث حول دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية، والتي تعزى لمتغير الدورات التدريبية (توجد - لا توجد)، تم استخدام اختبار (t- test) لعينتين مستقلتين، فكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (16):

جدول (16) نتيجة اختبار t للفروق في استجابات عينة البحث تبعاً لمتغير الدورات التدريبية

المحور	الدورات التدريبية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	قيمة sig	الدلالة
دور الإدارة المدرسية	توجد	14	125.93	19.688	108	.134	.134	غير دال
	لا توجد	96	125.06	22.925				
دور المعلمة	توجد	14	139.79	12.998				
	لا توجد	96	136.07	19.950				
الكلية	توجد	14	265.71	30.274		.413	.413	غير دال
	لا توجد	96	261.14	39.736				

يتبين من جدول (16) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات عينة البحث تعزى لمتغير الدورات التدريبية، وقد تفسر هذه النتيجة بأن دور المعلمة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية، قد لا يتأثر بالدورات التدريبية، كون الدورات التدريبية قد تركز على الجانب المهني والمعرفي، أكثر المهارات الاجتماعية.

3- الفروق المتعلقة بمتغير: سنوات الخدمة

للكشف عن الفروق في استجابات عينة البحث حول دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية، والتي تعزى لمتغير سنوات الخدمة (أقل من 5 سنوات - 5 - 10 سنوات - أكثر من 10 سنوات)، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، فكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (17).

جدول (17) نتيجة تحليل التباين الأحادي للفروق وفق متغير سنوات الخدمة لمخاور الاستبانة

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة sig	الدلالة الإحصائية عند 0.05
دور الإدارة المدرسية	بين المجموعات	1819.472	2	909.736	1.831	0.16	غير دال
	داخل المجموعات	53158.246	107	496.806			
	إجمالي	54977.718	109				
دور المعلمة	بين المجموعات	3218.947	2	1609.47	4.660	0.01	دال
	داخل المجموعات	36954.326	107	345.368			
	إجمالي	40173.273	109				
الكلية	بين المجموعات	9870.568	2	4935.28	3.467	0.03	دال
	داخل المجموعات	152301.69	107	1423.38			
	إجمالي	162172.26	109				

يتبين من جدول (17) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات عينة البحث تعزى لمتغير سنوات الخدمة، فيما يخص الكلية، وفيما يخص المحور الثاني "دور المعلمة"، كما يتبين من الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة نفسه، فيما يخص المحور الأول "دور الإدارة المدرسية".
وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (العوفي والروقي، 2023) والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخدمة حول دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة.
ولمعرفة اتجاه دلالة تلك الفروق للكلية وللمحور الثاني، تم استخدام اختبار شيفيه، فكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (18).

جدول (18) نتيجة اختبار شيفيه لدلالة الفروق تبعاً لمتغير سنوات الخدمة

متوسط الفرق	سنوات الخدمة		المحور
	أكثر من 10 سنوات	5 - 10 سنوات	
0.767	13.981*	أقل من 5 سنوات	دور المعلمة
-13.214		5 - 10 سنوات	
1.902	24.616*	أقل من 5 سنوات	الكلية
-22.714		5 - 10 سنوات	

يتبين من جدول (18) أن الفروق في استجابات عينة البحث كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) فيما يخص الكلّي وفيما يخص المحور الثاني "دور المعلمة" بين الفئتين (أقل من 5 سنوات)، (5 - 10 سنوات)، ولصالح الفئة (أقل من 5 سنوات).

وقد تفسر هذه النتيجة بأن المعلمات من ذوي الخبرة الأقل أبدين استجابة بدرجة أكبر فيما يتعلق بدور المعلمة، وفي الكلّي، كون حديثات الخبرة في الغالب تكون استجابتهن أقل دقة من ذوي الخبرة الأطول، فقد يبالغن في تقييم دورهن في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية، بينما الأكثر خبرة يتسم تقييمهن بالدقة أكثر.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الديبي والحضيف، 2022)، والتي أظهرت جود فروف في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغيرات سنوات الخدمة لصالح المعلمات (أكثر من 10 سنوات).

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، توصي الباحثة بالآتي:

- 1- توفير الميزانية اللازمة لمدارس الطفولة المبكرة، كي يتسنى القيام بالمناسبات المختلفة التي تعمل على إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية.
- 2- عقد دورات تدريبية لمعلمات مدارس الطفولة المبكرة تستهدف كيفية إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية، وبالذات مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي.
- 3- إعداد خطط سنوية من قبل إدارة المدرسة تتضمن إدماج المهارات الاجتماعية، على هيئة أنشطة صفية ولا صفية، ضمن حصص المقررات الدراسية.
- 4- توعية آباء وأمهات الأطفال بأهمية المهارات الاجتماعية، وضرورة تشجيع أطفالهم على الاشتراك في الأنشطة التي تعمل على إكساب المهارات الاجتماعية.
- 5- الاهتمام بتأهيل معلمات مدارس الطفولة المبكرة قبل الخدمة من أجل مساعدتهن على النجاح في واجباتهن التربوية المنوطة بهن بعد التخرج.
- 6- إشراك وسائل الإعلام في توعية المجتمع بأهمية مرحلة الطفولة المبكرة، وأهمية اكتساب المهارات الاجتماعية في هذه المرحلة المهمة من حياة الطفل.

مقترحات البحث:

تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية استكمالاً للبحث الحالي:

- 1- دور مدارس الطفولة المبكرة في إكساب الأطفال المهارات الاجتماعية من وجهة نظر أولياء الأمور.
- 2- دور مدارس الطفولة المبكرة في تنمية النمو اللغوي لدى الطفل من وجهة نظر المعلمات وأولياء الأمور.
- 3- تصور مقترح لتعزيز المهارات الاجتماعية للطفل في ضوء رؤية المملكة 2030، وتجارب الدول المتقدمة.

المراجع:

- أزهر، ريم أسعد، والمغربي، راندا محمد. (2022). دور منصة (روضتي) في اكتساب أطفال مرحلة الطفولة المبكرة بعض المهارات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا. *المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، 25(7)*، يناير، 119-156.
- بالعبيد، شيخة عبد الله؛ والعريفي، آمال عبد الوهاب. (2020). أساليب التنشئة الاجتماعية السائدة في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المربيات في بيشة. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، 6(14)*، 201-229.
- بيومي، عواطف عبده. (2021). المدخل القصصي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة بمحافظة الطائف. *المجلة الأكاديمية العلمية في العلوم التربوية والنفسية، 2(1)*، 216-235.
- الجنيد، شيخة أحمد؛ سعيد، جهاد سعد. (2022). أثر برنامج إرشادي قائم على اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة. *مجلة الطفولة والتربية، 1(49)*، 467-501.
- خليوي، أسماء فراج. (2017). إدراك الانفعالات الأساسية للوجه في مرحلة الطفولة المبكرة. *مجلة كلية التربية بالزقازيق، 1(95)*، 171-227.
- الديبي، أمجاد عبد الله؛ الحضيف، نجلاء محمد. (2022). دور مدارس رياض الأطفال في تنمية القيم المستدامة للطفل من وجهة نظر معلماتها. *المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، 5(21)*، 1-38.
- رؤية المملكة العربية السعودية للعام 2030. (2016). *مجلة المعرفة، العدد(247)*، التعليم بوابة التحول، الرياض. الزبيدي، قيس رشيد خواف. (2021). الاستقلالية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض. *مجلة الكلية الإسلامية الجامعة، العدد(59)*، 379-407.
- سعود، آلاء أحمد توفيق؛ عبد الله، محمد قاسم. (2022). المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة في ضوء بعض المتغيرات، دراسة وصفية على عينة سورية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(10)*، 62-77.
- سعيد، دعاء أحمد. (2014). بعض المهارات الاجتماعية للأطفال وعلاقتها بقبول أقرانهم وبعض المتغيرات الديموجرافية. *مجلة الطفولة العربية، العدد(60)*.

السماحي، زينب موسى؛ فكري إيمان جمال؛ الزناقي، منار محمد. (2020). دور رياض الأطفال في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة. *المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال ببور سعيد*، 16(16)، 1309-1225.

عبد اللطيف، رانيا على محمود. (2020). دور رياض الأطفال في توعية طفل الروضة بمفاهيم التنمية المستدامة (البيئية والاقتصادية والاجتماعية) من وجهة نظر المعلمات وأمهات الأطفال الملتحقين بالروضة. *مجلة بحوث ودراسات الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف*، 2(3)، ج1 ديسمبر، 279-190.

العوفي، عبير عثمان؛ الروقي، راشد محمد. (2023). دور معلمات رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظرهن. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد(147)*، ج2، 399-358.

اللقاني، أحمد حسين؛ الجمل، علي أحمد. (2003). *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*. عالم الكتب: القاهرة.

المسيفري، لطيفة محمد. (2021). *مدى امتلاك معلمات الطفولة المبكرة بدولة قطر لمهارات إكساب الأطفال الوعي الصوتي*. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية جامعة قطر.

المهنا، بدور إبراهيم؛ وعبد العزيز، توحيدة. (2019). دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال ما قبل المدرسة في منطقة الرياض. *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل*، 2(8)، 70-23.

هجرس، منى مصطفى. (2024). دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية للطفل (دراسة ميدانية). *المجلة العلمية لكلية الآداب*، 13(1)، 63-1.

وزارة التعليم. (2018). *معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية*. أطفال عمر 3-6 سنوات، اليونسكو 2017، تقرير أهداف التنمية المستدامة، الأمم المتحدة.

اليوسف، رامي محمود. (2019). مستوى المهارات الاجتماعية والحصيل اللغوية لدى أطفال الروضة في محافظة الزرقاء والعلاقة الارتباطية بينهما. *مجلة دراسات العلوم التربوية*، 46(3)، 258-233.

Dianne, M., & Stephen, P. (2008). Cooperative learning and social stories: Effective social skills strategies for reading teachers. *Journal of Personality and Individual Differences*, 1(18), 87-91.

Karene, a & Wrobbel, R, (2008). 21St century skills for 21st century educators. trinity international university, i. I, U, S, A. *Action in teacher education*, 32(2), 65-72.

Kirk, G., & Jay, J. (2018). Supporting Kindergarten Children's Social and Emotional Development: Examining the Synergetic Role of Environments, Play, and Relationships, *Journal of Research in Childhood Education*, 32(4), 472-485.