

Humanities and Educational
Sciences Journal

ISSN: 2617-5908 (print)



مجلة العلوم التربوية
والدراسات الإنسانية

ISSN: 2709-0302 (online)

تقويم استخدام معلّّات اللّغة الإنجليزيّة لتطبيقات
الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللّغة الإنجليزيّة
في المرحلة المتوسطة(*)

الباحثة/ فوز بنت حمد بن ضاحي الحربي

باحثة ماجستير مناهج وطرق تدريس
كلية التربية، جامعة القصيم

د/ خالد بن محمد بن رشيد الحميضي

أستاذ المناهج المشارك
كلية التربية، جامعة القصيم

تاريخ قبوله للنشر 20/4/2025

<http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index>

(*) تاريخ تسليم البحث 14/3/2025

(*) موقع المجلة:

تقويم استخدام معلّات اللّغة الإنجليزية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللّغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة

الباحثة/ فوز بنت حمد بن ضاحي الحربي

باحثة ماجستير مناهج وطرق تدريس
كلية التربية، جامعة القصيم

د/ خالد بن محمد بن رشيد الحميضي

أستاذ المناهج المشارك
كلية التربية، جامعة القصيم

الملخص

هدفت الدراسة إلى تقويم استخدام معلّات اللّغة الإنجليزية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللّغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة، ولتحقيق هدف الدراسة؛ اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتمّ تطبيقها على عيّنة الدراسة المكوّنة من (82) معلّمة من معلّات اللّغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة بالمدارس الحكومية بمحافظة الرس، أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، مرحلة تخطيط الدرس، مرحلة تنفيذ الدرس، مرحلة تقويم الدرس، وواقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي المناسبة أثناء تدريس مقرّر اللّغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة جاءت بمستوى مرتفع، بمتوسط حسابي (3.65)، (3.65)، (3.74)، (3.55)، و(3.45) على الترتيب، وفي ضوء تلك النتائج؛ قدّمت الباحثة تصوّرًا مقترحًا لاستخدام معلّات اللّغة الإنجليزية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلّات على المهارات اللازمة لاستخدام الذكاء الاصطناعي، وتقديم الحوافز التشجيعية للمعلّات اللاتي يستخدمن تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللّغة الإنجليزية في مختلف المراحل الدراسية.

الكلمات المفتاحية: تطبيقات الذكاء الاصطناعي، معلّات اللّغة الإنجليزية، تدريس اللّغة الإنجليزية.

Evaluating English Language Teachers`use of artificial intelligence applications during teaching English at the intermediate Stage

Fouz Hamad D.Alharbi

Curriculum and Method of Teaching English Language
Faculty of Education, Qassim University

Dr. Khaled Mohamed R. Alhumidi

Associate Professor of Curriculum and Instruction
Faculty of Education, Qassim University

Abstract

The study aimed to evaluate the use of artificial intelligence applications by English language teachers while teaching English at the intermediate stage. To achieve the study objective, the researcher followed the descriptive approach, using the questionnaire as a tool for collecting data. It was applied to the study sample consisting of (82) female English language teachers at the intermediate stage in government schools in Al-Rass Governorate. The results of the study showed that the use of artificial intelligence applications, the lesson planning stage, the lesson implementation stage, the lesson evaluation stage, and the reality of using appropriate artificial intelligence applications while teaching the English language course at the intermediate level came at a high level, with an arithmetic mean of (3.65), (3.65), (3.74), (3.55), and (3.45) respectively. In light of these results, the researcher presented a proposed perception for English language teachers' use of artificial intelligence applications. The study recommended the necessity of training teachers on the skills necessary to use artificial intelligence and providing incentives for teachers who use artificial intelligence applications in teaching English.

Keywords: Artificial Intelligence Applications, English Language Teachers, English Language Teaching.

مقدّمة الدراسة:

يعيشُ العالم اليوم تقدّمًا معرفيًا وتطورًا تكنولوجيًا رقميًا في مختلف المجالات، حيث أصبح هناك العديد من التقنيات الحديثة والتطبيقات المتطورة، ولعلّ من أهمها تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأدواته، التي جذبت اهتمام الباحثين والتربويين؛ لثقتهم أنّ تأثير الذكاء الاصطناعي أصبح واضحًا ومهمًا في مستقبل البشرية، ويُوفّر فرصًا للتعلّم والتدريس.

ويُعَدُّ التعلّم أحدَ أهمّ المجالات التي تشهد استخدامًا متزايدًا لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وترى منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) أنّ التحولات الناشئة عن الثورة الصناعيّة الرابعة، والتي تقودها تطبيقات الذكاء الاصطناعي؛ تتطلب منّا جميعًا النهوض بالتعلّم، من خلال الاهتمام بالمناهج التعليميّة، وتأهيل وتدريب المعلمين، وإكسابهم المهارات الرقميّة المتقدمة، حيث يُعَدُّ استيعاب الثورة الرقميّة أمرًا في غاية الأهميّة، خاصةً في وسطٍ عالمٍ سريع التغير، وبما يَحَقِّق أهدافَ التنمية المستدامة (الخراسي، 2021).

وفي هذا السياق، أوضحت دراسة كلٍّ من فلورا ورادوا (Florea & Radue, 2019) أنّ الذكاء الاصطناعي تقنية تُؤثّر على جميع المجالات بما في ذلك التعلّم، كما تعزّز عمليّتيّ التعلّم والتعلّم، وتمكّن من محاكاة تجربة الدروس البشرية الفردية، حيث تقوم الأنظمة التعليمية الذكية والقائمة على الذكاء الاصطناعي بتقديم أنشطة التعلّم التي تلبي حاجات الطلاب المعرفية، كما يمكن أن تُستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعلّم من خلال مجالات رئيسة، مثل: المحتوى، طرق التدريس، والتقييم والتواصل (Chassignol, et al, 2018, p18).

وبما أنّ التعلّم يُعَدُّ اللبنة الأولى للارتقاء بالمجتمع؛ لذا، فقد ظهرت العديد من التطبيقات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي لخدمة التعلّم والنهوض بالعملية التعليميّة (عزمي وآخرون، 2014)، ومن هنا، يتضح دور المعلم في تنمية العملية التعليمية والارتقاء بها، إذ ينبغي عليه الإلمام بكل مستحدثات مجال تقنيات التعلّم؛ ليتمكن من إيصال المعلومة بشكلٍ يتناسب مع متطلبات العصر، ويتماشى مع التقدم العلمي والتكنولوجي؛ لذلك يُنظر للمعلم في عصر الذكاء الاصطناعي على أنه مُطوّر للمناهج الدراسيّة، ومُيسّر للعملية التعليميّة (هندي، 2020، ص608).

وبناءً على ذلك، فإنّ استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليميّة لا يتحقّق بتوافر التقنيات الحديثة كالحواسيب والإنترنت فحسب، بل باستخدامها وتوظيفها بفاعليّة في النظم التعليميّة، وهو ما تذهب إليه رؤية المملكة العربيّة السعوديّة 2030، ومع التحول الرقمي تتزايد أهمية اللغة الإنجليزية في المملكة، حيث إنّها لغة التواصل العالمي، وآلية مهمّة لنجاح تنفيذ الرؤية، ويستطيع معلمو اللغة الإنجليزية إعداد جيل المستقبل بما يتوافق مع رؤية 2030؛ لكي يمكنهم تطوير أنفسهم والطلاب لمواجهة التحديات المستقبلية في مجال التعلّم، كما حرصت وزارة التعلّم في المملكة العربيّة السعوديّة على تدريس اللغة الإنجليزية، وتمكين الطالبات من تعلّم اللغات الأجنبية منذ سنٍّ مبكرة، إلى جانب اللغة الأم، وذلك من خلال مناهج وسلاسل علمية متطورة لكل مرحلة، من ضمنها سلسلة مناهج super goal للمرحلة المتوسطة، كما سعت إلى تحسين بيئة ومخرجات تدريس اللغة الإنجليزية، ودعمت بشكلٍ مستمر توظيف التقنية في التعلّم.

وقد أوضحت نتائج الدراسات السابقة التأثير الإيجابي لتوظيف التقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة الإنجليزيّة، ومن هذه الدراسات: دراسة ديش (2023) التي توصلت إلى أنّ التدريس باستخدام بيئة تعلّم إلكترونية قائمة على الذكاء الاصطناعي لها فاعليّة كبيرة في تنمية مهارات القراءة الجهرية باللغة الإنجليزيّة لدى طالبات الصف السادس الابتدائي، ودراسة القحطاني والأحمدي (2020) التي توصلت إلى فاعليّة برنامج تعليمي يقوم على فكرة توظيف الواقع المعزّز في رفع مستوى التحصيل، وكذلك الاتجاه نحو مقرّر اللغة الإنجليزيّة.

ويُعدُّ استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي أسلوبًا حديثًا من أساليب العمليّة التعليميّة، وخاصة في تعلّم اللغة الإنجليزيّة، وقد أكدت دراسة (Chen et al (2020) أن (70%) من التطبيقات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي استُخدمت لهدف تعليم اللغات، ومن هنا تتضح أهمية تقنية الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة الإنجليزيّة التي أثبتتها الدراسات التي أُجريت، ومنها دراسة كلّ من: (Ali (2020) و (Elghotmy & Ghoneim التي أشارت نتائجها إلى فاعليّة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات الاستماع والتحدث في اللغة الإنجليزيّة لدى عيّنة الدراسة.

وفي ضوء ما سبق، تتبيّن أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة الإنجليزيّة، وتتضح ضرورة الحاجة للكشف عن واقع استخدام معلمات اللغة الإنجليزيّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.

مشكلة الدراسة:

إن ما يواجهه العالم من تحديات وتطورات سريعة خصوصًا في مجال التعليم يجعلنا نبحث عن أساليب تدريس حديثة تتناسب مع تداعيات العصر، باستخدام تقنيات حديثة تحقّق أهداف التعلم، وتحسّن من العملية التعليمية؛ لذلك، فإن المهتمّين بتدريس اللغة الإنجليزيّة توصلوا إلى أن الطرائق التقليدية التي تعتمد على التلقين أحدثت بُطْأًا في التعلم، وتدنيًا في التحصيل، وضعفًا في الدافعية لدى المتعلمين (القحطاني والأحمدي، 2020)، وهذا ما أوضحته دراسة كلّ من: (Alharbi (2015) والغامدي (2023) أنه ينبغي للمعلمين أن يتبنّوا طرائق تدريس معاصرة تلبي احتياجات الطلاب، وتراعي أنماط المتعلمين، مثل استخدام التقنية التي بدورها تعزّز دافعية الطلاب لتعلّم اللغة الإنجليزيّة.

ونظرًا لما للتقنية الحديثة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي من دور بارز في دعم العملية التعليمية؛ لذلك لا بُدَّ من دمج التقنية في التعليم، وإيجاد طرائق مبتكرة وتطبيقات حديثة لزيادة الدافعية لدى المتعلمين، وتحسين العملية التعليمية، وبما أن المعلم حجر الأساس في هيكل العملية التعليمية؛ فأصبح ضروريًا أن يمتلك مهارات دمج التقنية في التعليم بما يتناسب مع متطلبات العصر الرقمي، ولكن قد يفتقد عديد من معلّّات المرحلة المتوسطة إلى مهارات دمج التقنية في التعليم، واعتمادهن على الطرائق التقليدية التي تقلّل من نواتج التعلم في ظلّ هذا التطور السريع، وهذا ما أثبتته دراسة العمري (2022) والصبحي (2020) وكذلك الأزوري والفراي (2023) عن ضعف استخدام المعلمين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس.

كما أشارت نتائج دراسة الفراي وفطاني (2020) بضرورة إجراء دراساتٍ تهدف إلى التعرّف على مستوى معرفة المعلّّات في المدارس المتوسطة بالذكاء الاصطناعي وتطبيقاته، وكذلك دراسة (Sharadgah, (2022

T.A., & Sa`di, R. A أشارت إلى قلّة الدراسات والأبحاث التي تناولت الذكاء الاصطناعي في تدريس اللّغة الإنجليزيّة، وأوصت بعض الدراسات بضرورة تدريب معلّّات اللّغة الإنجليزيّة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللّغة الإنجليزيّة، كما في دراسة حسان (2024)، ودراسة الجهني (2021)، ودراسة (Alharbi, 2022) ودراسة (Lambacher, 2019).

ويؤيد هذا الاتجاه توصيات العديد من الندوات والملتقيات التي تناولت استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس، منها: الندوة التي أقامها المركز الوطني للتعليم الإلكتروني (29 نوفمبر، 2023)، بعنوان (التدريس باستخدام الذكاء الاصطناعي)، والتي أوصت بضرورة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، والندوة الدوليّة التي أقامها مكتب التربية لدول الخليج (24 يناير، 2024) حول أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس، والتي أوصت بالاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة والتقنيات الرقميّة في زيادة الدافعيّة نحو التعليم (النبيتي، 2024)، بالإضافة إلى ذلك تقرير (109) في ملتقى (أسبار) والمنعقد في الرياض، والذي أوصى بإجراء دراسات تقويم لقياس الأثر والفعالية للذكاء الاصطناعي في مجال التعليم، كما صدر تقرير لمنظمة اليونسكو (UNESCO) عام (2023) عن مناهج الذكاء الاصطناعي وتطبيقاتها، وأوصى بضرورة إجراء دراسات لتقييم استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأثرها على الطلاب.

وبناءً على ما سبق، جاءت هذه الدراسة للكشف عن واقع استخدام معلّّات اللّغة الإنجليزيّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللّغة الإنجليزيّة للمرحلة المتوسطة، وتقويم استخدام معلّّات اللّغة الإنجليزيّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللّغة الإنجليزيّة في المرحلة المتوسطة، ومعالجة أي قصور في هذا الواقع، وتقديم تصور مقترح لاستخدام معلّّات اللّغة الإنجليزيّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللّغة الإنجليزيّة في المرحلة المتوسطة.

أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي المناسبة أثناء تدريس مقرّر اللّغة الإنجليزيّة في المرحلة المتوسطة؟
- 2- ما واقع استخدام معلّّات اللّغة الإنجليزيّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللّغة الإنجليزيّة في المرحلة المتوسطة؟
- 3- ما التصور المقترح لاستخدام معلّّات اللّغة الإنجليزيّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللّغة الإنجليزيّة في المرحلة المتوسطة؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- 1- التعرف على استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي المناسبة أثناء تدريس مقرّر اللّغة الإنجليزيّة في المرحلة المتوسطة.

- 2- الكشّف عن واقع استخدام معلّات اللّغة الإنجليزيّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللّغة الإنجليزيّة في المرحلة المتوسطة.
- 3- تقديم تصور مقترح لمعلّات اللّغة الإنجليزيّة لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللّغة الإنجليزيّة في المرحلة المتوسطة.

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من الآتي:

أولاً: من الناحية العلمية

- 1- يُعدّ موضوع الدراسة الحالية أحد الموضوعات المهمّة والحديثة التي تسعى المملكة إلى تعزيزها من خلال رؤية المملكة 2030، والتي تهدف إلى التوسع في استخدام مجالات الذكاء الاصطناعي بصفة عامة، ومنها المجالات التعليمية.
- 2- تُدرّة الأبحاث والدراسات - على حدّ علم الباحثة - التي تناولت تقويم استخدام المعلّات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس، وذلك في ظلّ تزايد الأصوات التي تنادي بضرورة استخدام المعلمين للتقنيات الحديثة، وفي مقدّماتها الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية.
- 3- يمكن أن تُسهم هذه الدراسة في تقديم إضافة جديدة للمحتوى التعليمي التربوي، فيما يتعلق باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

ثانياً: من الناحية التطبيقية

- 1- يمكن أن توجّه القائمين على إعداد البرامج التدريبية لمعلّات اللّغة الإنجليزيّة من خلال توضيح كيفية الاستفادة من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللّغة الإنجليزيّة.
- 2- يمكن أن تُسهم في مساعدة معلّات اللّغة الإنجليزيّة للاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.
- 3- يمكن أن توجّه هذه الدراسة الباحثين والباحثات المختصّين في تقنيات التعليم والمناهج وطرائق التدريس؛ لإجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق باستخدام الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية:** اقتصرت الحدود الموضوعية للدراسة الحالية على تقويم استخدام معلّات اللّغة الإنجليزيّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي اللاتي يستخدمونها، ومن ضمنها: (النظم الخبيرة، الواقع المعزّز، روبوتات الدردشة) أثناء تدريس اللّغة الإنجليزيّة في المرحلة المتوسطة.
- الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة الحالية على عيّنة من مجتمع معلّات اللّغة الإنجليزيّة في محافظة الرس، والبالغ عددهن (111) معلّمة، بحسب إحصائية إدارة تعليم الرس.
- الحدود المكانية:** طُبقت الدراسة في مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لإدارة التعليم في محافظة الرس.
- الحدود الزمانية:** طُبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول، للعام الدراسي (1446هـ).

مصطلحات الدراسة:

تضمّنت الدراسة الحالية المصطلحات الآتية:

تقويم (Evaluating):

يعرّف التقويم بأنه: قياس وتحليل ما تمّ أدائه من قبل العاملين ومقارنة أعمالهم بمدى تحقّق الأهداف المطلوبة، بالإضافة إلى تحديد مدى إسهامهم في إنجاز المهام المكلفين بها، والحكم على سلوكياتهم الظاهرة أثناء ممارسة العمل، وتحديد مدى تقدّمهم فيه (ستراك، 2004، ص346).

وتعرّف الباحثة التقويم إجرائياً بأنه: عبارة عن تقويم وتحليل دور معلّّات اللغة الإنجليزيّة، وتحديد استخداماتهن وسلوكياتهن أثناء استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة الإنجليزيّة.

تطبيقات الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence Application):

عرّفها الصبحي (2020) بأنّها: برامج وأجهزة حاسوبية وتطبيقات ذكية، تمتلك قدرة العقل البشري، ولديها القدرة على اتخاذ القرارات، والعمل بنفس الطريقة التي يعمل بها العقل البشري، بهدف الاستفادة منها وتوظيفها في التعليم، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وتعرّفها الباحثة إجرائياً بأنّها: التطبيقات التكنولوجية والبرامج الرقمية الحديثة التي يتمّ توظيفها في العملية التعليمية، والاستفادة منها في توفير الجهد على المعلّات، ورفع المستوى التحصيلي للطلبة، ومن أمثلتها: تطبيقات المحادثة الفورية (ChatGPT)، و(الروبوت التعليمي)، بحيث يتمّ الاستفادة منها واستخدامها في تدريس اللغة الإنجليزيّة للمرحلة المتوسطة، وتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بها.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

وفقاً لهدف الدراسة؛ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة، الذي يهتم بوصف وتحديد الواقع لاستخدام معلّّات اللغة الإنجليزيّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء التدريس، من خلال استبانة، وتقديم إطار مقترح لتسخير هذه التطبيقات والاستفادة منها.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلّّات اللغة الإنجليزيّة للمرحلة المتوسطة بالمدارس الحكوميّة في مدينة الرس، والبالغ عددهن (111) معلّمةً، حسب الإحصائيات المعتمدة في إدارة تعليم الرس لعام (1445هـ).

عيّنة الدراسة:

تكوّنت عيّنة الدراسة من (82) معلّمةً من معلّّات اللغة الإنجليزيّة للمرحلة المتوسطة بالمدارس الحكوميّة في محافظة الرس، حيث تمّ اختيارها بالطريقة القصدية.

أداة الدراسة:

تمثّلت أداة الدراسة في:

استبانة:

قامت الباحثة بإعداد استبانة للإجابة عن السؤالين الأول والثاني من أسئلة الدراسة، بالاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة، وتمّ تطبيقها على أفراد الدراسة. وقد قامت الباحثة بالإطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، مثل: دراسة الأزوري والفراني (2023)، ودراسة النافع والفراني (2021)، ودراسة الغامدي والفراني (2020)، ودراسة الخيري (2020)، ودراسة هندي (2020)، ودراسة الصبحي (2020)، ومن خلال الإطلاع على الدراسات؛ تمّ بناء الاستبانة المتعلقة بواقع استخدام معلّات اللغة الإنجليزية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة.

وصف الأداة:

تكوّنت الأداة في صورتها النهائية من جزأين:

- الجزء الأول: تضمّن الخصائص الديموغرافية للمستجيبين، وهي: (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية).
- الجزء الثاني: فقرات الاستبانة، وتكوّنت بصورتها النهائية من (29) فقرة؛ للكشف عن واقع استخدام معلّات اللغة الإنجليزية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة، وتمّ تقسيم الاستبانة إلى بُعدين، ويوضح جدول (1) الآتي أبعاد الاستبانة، وعدد الفقرات، وأرقام الفقرات.

جدول (1) أبعاد الاستبانة وعدد الفقرات وأرقام الفقرات

م	أبعاد الاستبانة	عدد الفقرات	أرقام الفقرات
1	البعد الأول: استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	6	6-5-4-3-2-1
	أولاً: مرحلة تخطيط الدرس.	6	6-5-4-3-2-1
	ثانياً: مرحلة تنفيذ الدرس.	6	6-5-4-3-2-1
	ثالثاً: مرحلة تقويم الدرس.	6	6-5-4-3-2-1
2	البعد الثاني: واقع استخدام معلّات اللغة الإنجليزية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.	11	11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1
	المجموع	29	

وتمّ استخدام مقياس ليكرت الخماسي الذي تتدرّج به الاستجابات على النحو الآتي: (أوافق تماماً، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق تماماً)، بحيث تأخذ القيم (1,2,3,4,5).

الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة:

لحساب الخصائص السيكمترية للاستبانة؛ قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عيّنة البحث الاستطلاعية، وعددها (34) معلمةً، بهدف التأكد من الصدق والثبات لأداة الدراسة، وذلك كما يأتي:

أولاً: معاملات الصدق:

مّ التحقق من صدق الاستبانة باستخدام الطرائق الآتية:

1-الصدق الظاهري (صدق المحكّمين):

تمّ عرض الاستبانة على عددٍ من المختصّين في مجالات اللغة الإنجليزية، المناهج وطرق التدريس، وتقنيات التعليم في جامعة القصيم، وبعض الجامعات السعودية؛ وذلك للتحقق من مدى مناسبة العبارة للبعد الذي تنتمي إليه، والتأكد من وضوح الصياغة اللغوية للفقرة، وقد اتفقت آرائهم في تعديل بعض الفقرات وإعادة صياغتها، وحذف بعض الفقرات، ونقل بعض الفقرات من بُعد إلى بُعد آخر، وقد قدّموا ملاحظات قيّمة أفادت الدراسة، وأثرت الاستبانة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة، ومن ثم قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة بحسب آراء المحكّمين، حيث تمّ حذف الفقرات (7-8)، وتعديل صياغة بعض الفقرات الأخرى (13، 6، 1)، وتمت إعادة صياغة فقرة (1) من مرحلة التخطيط، ونقلها إلى مرحلة التنفيذ، وجدول (2) بيّن ذلك.

جدول (2) الفقرات التي تمّت إعادة صياغتها في استبانة تقويم استخدام معلّمت اللغة الإنجليزية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة

رقم الفقرة	البعد	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
7	مرحلة تخطيط	أوضح للطالبات أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم.	تمّ حذف الفقرة.
8	الدرس	أستخدم تقنية التعرف على الكلام (Speech Recognition) في كتابة التحضير.	تمّ حذف الفقرة.
1	مرحلة تنفيذ الدرس	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في توليد محتوى تعليمي لتعلم اللغة الإنجليزية، مثل: (العروض التقديمية).	تمّت إعادة صياغة الفقرة ونقلها لبعد تخطيط الدرس.
1	مرحلة	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحديد نقاط ضعف الطالبات.	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحديد نقاط ضعف الطالبات وقوّنهن في المهارات اللغوية.
5	تقويم الدرس	أستخدم الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بمستوى الطالبات.	تمّ حذف الفقرة.
1	واقع استخدام	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة الإنجليزية بسهولة.	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة الإنجليزية إيماناً مني بأهميته.
6	معلّمت اللغة الإنجليزية	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي كوسيلة تعليمية من أجل تسهيل التعلم وتطوير الأداء التعليمي للمتعلمين.	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتطوير مستوى اللغة الإنجليزية لدى الطالبات.
13	لتطبيقات الذكاء الاصطناعي	أحوّل الصور المطبوعة أو النصوص المكتوبة بخط اليد إلى ملفات نصيّة يمكن تعديلها باستخدام تطبيقات تمييز وقراءة الحروف Distinguish and Read letters.	أحوّل الصور والنصوص الى ملفات نصيّة يمكن التعديل عليها باستخدام تطبيقات مثل Distinguish and Read Letters.

وقد قامت الباحثة بالتعديل المطلوب، وأصبحت الاستبانة في صورتها النهائيّة مكوّنة من (29) فقرةً، وبعد ذلك، قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عيّنة استطلاعية مكوّنة من (34) معلّمة من خارج العيّنة الأساسيّة؛ للتأكد من الصدق والثبات.

الأساليب الإحصائيّة:

تمّ استخدام الأساليب الإحصائيّة الآتية للوصول إلى نتائج الدراسة:

- 1- التكرارات Frequencies والنسب المئويّة Percent: وذلك للتعرف على الخصائص العلميّة والوظيفيّة لأفراد مجتمع الدراسة، وتحديد استجاباتها تجاه عبارات محور أداة الدراسة، وهي الاستبانة التي قامت بتحديد واقع استخدام معلّات اللغة الإنجليزيّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللغة الإنجليزيّة للمرحلة المتوسطة.
- 2- المتوسطات الحسابية Mean والانحرافات المعياريّة Std Deviation: لحساب متوسط درجة استجابات أفراد العيّنة.
- 3- معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach): لقياس ثبات الاستبانة.
- 4- معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient): لحساب الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً: الإجابة عن السؤال الأول ومناقشته وتفسيره

ينصُّ السؤال الأول على: ما استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي المناسبة أثناء تدريس مقرّر اللغة الإنجليزيّة في المرحلة المتوسطة؟

وللإجابة عن هذا السؤال؛ تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريّة لأقسام يُعد: استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي بشكلٍ عام وللبعد ككل، وجاءت النتائج كما هي موضّحة في الجدول الآتي:

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريّة والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول استخدامات تطبيقات

الذكاء الاصطناعي

م	القسم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب البعد	المستوى
1	استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تخطيط الدرس.	3.65	1.11	2	مرتفع
2	استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تنفيذ الدرس.	3.74	1.05	1	مرتفع
3	استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تقويم الدرس.	3.55	1.06	3	مرتفع
	المتوسط العام للبُعد	3.65	1.03		مرتفع

يتضح من جدول (3): أن استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي جاءت بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابات العيّنة لعبارات الأداة (3.65)، بانحراف معياري قدره (1.03)، كما يتضح أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تخطيط الدرس جاءت في المرتبة الأولى، وبمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابات العيّنة لعبارات القسم (3.65)، بانحراف معياري قدره (1.11)، كما أن استخدامات تطبيقات

الذكاء الاصطناعي في مرحلة تنفيذ الدرس جاءت في المرتبة الثانية، وبمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابات العيّنة لعبارات القسم (3.74)، بانحراف معياري قدره (1.05)، وجاءت استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تقويم الدرس في المرتبة الثالثة، وبمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابات العيّنة لعبارات القسم (3.55)، بانحراف معياري قدره (1.06).

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما كشفت عنه نتائج دراسة الجهني (Aljohani, 2021) والتي أظهرت أن عيّنة الدراسة لديها اتجاهات إيجابية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة الإنجليزية، وتتفق كذلك مع نتيجة دراسة الأزوري والفراني (2023) إذ توصلت إلى أنّ استخدام المعلّات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم كانت بدرجةٍ متوسطة، كما تختلف مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة (Almukhallfi, 2020) حيث أظهرت النتائج أن مستوى توظيف الاستراتيجيات المناسبة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة الإنجليزيّة متوفّر بدرجة منخفضة جدًّا، وتختلف أيضًا مع نتيجة دراسة القحطاني (2023) والتي توصلت إلى أنّ درجة استخدام معلّات الدراسات الاجتماعيّة بالمرحلة الثانويّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي كانت منخفضة.

وتتميّز نتائج الدراسة الحالية أنّها كشفت أن أكثر استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي كانت أثناء تنفيذ الدرس، وقد جاءت في المرتبة الأولى.

ولمزيدٍ من التفاصيل؛ تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات أقسام يُعد: استخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي، كما يأتي:

1- استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تخطيط الدرس:

تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تخطيط الدرس، وجاءت النتائج كما هي موضّحة في الجدول الآتي:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تخطيط الدرس

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	مستوى الموافقة
1	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في صياغة أهداف دروس اللغة الإنجليزيّة.	3.46	1.22	5	مرتفع
2	أوظّف تطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء التهيئة للدرس.	3.73	1.21	3	مرتفع
3	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في انتقاء الاستراتيجيات المناسبة للدرس والمهارات اللّغوية.	3.71	1.24	4	مرتفع
4	أعمل على تقييم بيئة إيجابية لتعلّم اللغة الإنجليزيّة في الصفّ باستخدام الذكاء الاصطناعي.	3.76	1.23	2	مرتفع
5	أستخدم الذكاء الاصطناعي لفرز الطالبات حسب مستويّاتهنّ اللّغوية قبل تقديم الدرس.	3.26	1.28	6	متوسط
6	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في صناعة وسائل لتعلّم اللغة الإنجليزيّة (مثل: العروض التقديمية).	3.98	1.23	1	مرتفع
المتوسط العام للقسم		3.65	1.11	مرتفع	

يتبيّن من جدول (4): أن قسم "استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تخطيط الدرس" جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابة العيّنة لعبارات القسم (3.65)، بانحراف معياري قدره (1.11)، كما جاءت العبارة "أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في صناعة وسائل لتعلّم اللغة الإنجليزية (مثل: العروض التقديمية)" في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.98)، بانحراف معياري قدره (1.23)، وفي المرتبة الأخيرة العبارة "أستخدم الذكاء الاصطناعي لفرز الطالبات حسب مستويآهن اللّغوية قبل تقديم الدرس" بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.26)، بانحراف معياري قدره (1.28).

وتفسّر الباحثة النتائج السابقة المتعلقة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تخطيط الدرس إلى أن الذكاء الاصطناعي أصبح أداة مهمّة تساعد في التخطيط للدروس، ودعم المعلّمت في إعداد موادهن الدراسية، وتطوير مهارآهن الرقمية، وهذا ما يميّز به عصر الذكاء الاصطناعي من تخفيف العبء عن المعلمات، وتوفير الدعم والمساعدة لهن، مما يعزّز عمليّتي التعليم والتعلّم.

وتعزو الباحثة أن الفقرة السادسة "أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في صناعة وسائل لتعلّم اللغة الإنجليزية (مثل: العروض التقديمية)" جاءت في المرتبة الأولى؛ إلى مدى أهمية الذكاء الاصطناعي في التدريس، حيث يعمل الذكاء الاصطناعي كمساعد افتراضي للمعلم، من حيث المساعدة في التخطيط للدروس، وتقديم الموارد الإضافية أو تقديم اقتراحات، مما يحمّن التفاعل البشري ونتائج التعلّم.

كما تعزو الباحثة أن الفقرة الخامسة "أستخدم الذكاء الاصطناعي لفرز الطالبات حسب مستويآهن اللّغوية قبل تقديم الدرس" جاءت في المرتبة السادسة؛ إلى ضرورة توافر المهارات التعليمية التي تحتاجها معلّمت اللغة الإنجليزية لتحسين تعلّم وتطوير الطالبات، والعمل على معالجة نقاط الضعف، وتقوية نقاط القوة لديهن، والتمكّن من استخدام التقنية لتحسين التواصل والتعاون والكفاءة، مع التركيز على الجانب التربوي التطبيقي، حيث تشكّل الطالبات أنفسهن جزءاً أساسياً من أي تكامل للتقنية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة آل مسعد والفراني (2023) إذ توصلت نتائجها إلى أنّ درجة توافر مهارات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر معلّمت المرحلة الثانوية من حيث (التخطيط للدرس) كانت متوسطة.

وتتميّز نتائج الدراسة الحالية أنّها كشفت أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تخطيط الدرس يتمثّل في: أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في صناعة وسائل لتعلّم اللغة الإنجليزية (مثل: العروض التقديمية)، وقد حازت تلك الفقرة على درجة مرتفعة، مما يشهد تقدماً جديداً في التعليم والتعلّم واستخدام التقنية.

2- استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تنفيذ الدرس:

تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات: استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تنفيذ الدرس، وجاءت النتائج كما هي موضّحة في الجدول الآتي:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول استخدام تطبيقات

الذكاء الاصطناعي في مرحلة تنفيذ الدرس

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	مستوى الموافقة
1	أثناء الدرس، أستخدم الذكاء الاصطناعي في عرض محتوى الدرس الذي سأقدّمه.	3.91	1.24	2	مرتفع
2	أثناء الدرس، أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تقديم الأنشطة التعليمية الهادفة والألعاب الممتعة لتعلّم اللغة الإنجليزية.	4.04	1.23	1	مرتفع
3	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي (مثل: التشات بوت) في عمل نقاشات ممتعة بين الطالبات لتنمية مهارات التحدث لديهن.	3.40	1.24	6	مرتفع
4	أقدّم للطالبات تدريبات عملية باستخدام أداة تقدم القراءة (Reading progress).	3.70	1.22	4	مرتفع
5	أشجّع الطالبات على الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمليات البحث عن المعلومات مثل: Chat GPT.	3.85	1.18	3	مرتفع
6	أتيح للطالبة فرصة التفاعل مع المقرّر الدراسي باستخدام تقنيات الواقع الافتراضي Virtual Reality.	3.56	1.24	5	مرتفع
	المتوسط العام للقسم	3.74	1.05		مرتفع

يتبيّن من جدول (5): أن قسم "استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تنفيذ الدرس" جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابة العينة لعبارة القسم (3.74)، بانحراف معياري قدره (1.05)، كما جاءت العبارة "أثناء الدرس، أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تقديم الأنشطة التعليمية الهادفة والألعاب الممتعة لتعلّم اللغة الإنجليزية" في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (4.04)، بانحراف معياري قدره (1.23)، وفي المرتبة الأخيرة العبارة "أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي (مثل: التشات بوت) في عمل نقاشات ممتعة بين الطالبات لتنمية مهارات التحدث لديهن" بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.40)، بانحراف معياري قدره (1.24).

وتفسّر الباحثة النتائج السابقة المتعلقة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تنفيذ الدرس؛ في ضوء موقف معلّات اللغة الإنجليزية الإيجابي من دمج التقنية في الفصل الدراسي، مع وضع علم التربية في المقام الأول، وتوجيه الطالبات في التعامل مع العالم من حولهن، من خلال مساعدتهن على فهم كيفية عمل التقنيات الحديثة، وأن تتمكّن الطالبات من تويّ مسؤولية تعليم أنفسهن؛ لتعزيز تعليم وتعلّم اللغة الإنجليزية. وتعزو الباحثة أن الفقرة الثانية "أثناء الدرس، أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تقديم الأنشطة التعليمية الهادفة والألعاب الممتعة لتعلّم اللغة الإنجليزية" جاءت في المرتبة الأولى؛ إلى وجود معلّات على كفاءة عالية ومعرفة واسعة في استخدام التقنيات، وكذلك وجود البيئة التعليمية التفاعلية الداعمة التي تعزّز نتائج التعلّم، وهذا يتفق مع ما وحده (Ali, 2020) في دراسته، أن تطبيق الذكاء الاصطناعي يخلق بيئة تفاعلية واقعية لتعلّم اللغات.

كما تعزو الباحثة الفقرة الثالثة "أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي (مثل: التشات بوت) في عمل نقاشات ممتعة بين الطالبات لتنمية مهارات التحدث لديهن" جاءت في المرتبة السادسة؛ إلى مقاومة بعض المعلّات التغيير في طرائق التدريس، والإصرار على الطريقة التقليدية في تنمية مهارات التحدث التي تعتمد على التلقين، وهي بالتأكيد طريقة لا تأخذ في الاعتبار الفروق الفردية داخل الفصل.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة آل مسعد والفراي (2023) إذ توصلت نتائجها إلى أنّ درجة توافر مهارات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم في بُعد "التنفيذ للدرس" جاءت بمستوى متوسط، بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة الأزوري والفراي (2023) إذ توصلت نتائجها إلى أنّ استخدام المعلّات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في بُعد "التنفيذ" كانت بدرجة منخفضة.

وتتميّز نتائج الدراسة الحالية أنّها كشفت أن هذه التطورات بمثابة قفزات هائلة إلى الأمام عمّا لوحظ في السنوات الماضية، مع ما أشارت إليه الأدبيات التربوية، من أن استخدام المعلّات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في الواقع أقل بكثير، ووجود العديد من المعوّقات لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس، ويرجع ذلك إلى نقص المعرفة الجيدة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وكذلك عدم وجود ثقافة لدى غالبية المعلّات بأهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (القحطاني، 2023؛ الأزوري والفراي، 2023؛ آل مسعد والفراي، 2023؛ الخيري، 2020).

3- استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تقويم الدرس:

تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تقويم الدرس، وجاءت النتائج كما هي موضّحة في الجدول الآتي:

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تقويم الدرس

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	مستوى الموافقة
1	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحديد نقاط ضعف الطالبات وقوّتهن في المهارات اللغوية.	3.35	1.23	6	متوسط
2	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في بناء أسئلة للدرس المقدّم.	3.67	1.22	5	مرتفع
3	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تقديم التغذية الراجعة للطالبات.	3.50	1.33	4	مرتفع
4	أوظف الذكاء الاصطناعي في تحليل إجابات الطالبات.	3.54	1.19	3	مرتفع
5	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي مع الطالبات في الترجمة الفورية (مثل: تطبيق ClassDojo).	3.50	1.20	2	مرتفع
6	أقدم بعض الاختبارات عن بُعد بمساعدة تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	3.73	1.21	1	مرتفع
المتوسط العام للقسم		3.55	1.06		مرتفع

يتبيّن من جدول (6): أن قسم "استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تقويم الدرس" جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابة العيّنة لعبارات القسم (3.55)، بانحراف معياري قدره (1.06)، كما جاءت العبارة "أقدّم بعض الاختبارات عن بُعد بمساعدة تطبيقات الذكاء الاصطناعي" في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.73)، بانحراف معياري قدره (1.21)، وفي المرتبة الأخيرة العبارة "أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحديد نقاط ضعف الطالبات وقوتهن في المهارات اللّغوية" بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.35)، بانحراف معياري قدره (1.23).

وتفسّر الباحثة النتائج السابقة المتعلقة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة تقويم الدرس في ضوء الإمكانيّات التي يمكن للذكاء الاصطناعي أن يوفّرها في تعزيز عملية التقويم، من خلال تنوع الأدوات والوسائل، وتحسين عملية التغذية الراجعة للطالبات، وتحليل أداء الطالبات بفعالية، مما يتيح للمعلّات فرصة التركيز على التفاعل مع الطالبات، ومساعدتهن على تطوير أدائهن الدراسي، مما يدعم زيادة كفاءة العملية التعليمية، إلى جانب تخفيف العبء عن المعلّات في عملية التقويم.

وتعزو الباحثة أن الفقرة السادسة "أقدّم بعض الاختبارات عن بُعد بمساعدة تطبيقات الذكاء الاصطناعي" جاءت في المرتبة الأولى؛ إلى استفادة المعلّمة من التقنية الحديثة في العملية التعليمية، وأن لديها القدرة على توظيفها في التدريس، على سبيل المثال: اختبار ورقي يتمّ تحويله إلى اختبار تعاوني أو تفاعلي باستخدام برامج اختبار على الويب، مثل: Kahoot، أو Socrative، مما يساعد في تعزيز التعلّم أو تحويله.

كما تعزو الباحثة الفقرة الأولى "أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحديد نقاط ضعف الطالبات وقوتهن في المهارات اللّغوية" جاءت في المرتبة السادسة، بمتوسط حسابي بلغ (3.35)، إلى ضعف استغلال بعض المعلّات تقنيات تتبّع تقدّم الطالبات، وتحديد نقاط القوة والضعف، وتكييف التعليم لتلبية احتياجات كلّ متعلّم، وكذلك قلّة المعلومات حول استخدام الأدوات الرقمية، وتحليل الطلاب، وقياس مدى تقدمهم، وإيجاد نقاط القوة والضعف لديهم، وتقديم الدعم اللازم لهم في الوقت المناسب.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الأزوري والفراي (2023) إذ توصلت نتائجها إلى أنّ استخدام المعلّات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في بُعد "التقويم" كان بدرجة منخفضة.

ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني ومناقشته وتفسيره

- ينصّ السؤال الثاني على: ما واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي المناسبة أثناء تدريس مقرّر اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة؟

وللإجابة عن هذا السؤال؛ تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات بُعد: واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي المناسبة أثناء تدريس مقرّر اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة، وجاءت النتائج كما هي موضّحة في الجدول الآتي:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات عينة الدراسة حول واقع استخدام

تطبيقات الذكاء الاصطناعي المناسبة أثناء تدريس مقرر اللغة الإنجليزيّة في المرحلة المتوسطة

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	مستوى الموافقة
1	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة الإنجليزيّة إيماناً مني بأهميته.	3.88	1.04	2	مرتفع
2	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتطوير مستوى اللّغة الإنجليزيّة لدى الطالبات.	3.91	1.08	1	مرتفع
3	أستخدم الروبوت التعليمي في تدريس اللّغة الإنجليزيّة.	3.15	1.15	11	متوسط
4	استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي مثل Smart Evaluation يسهّل قياس نواتج تعلم اللّغة الإنجليزيّة من خلال تطبيقات التقييم الذكي.	3.48	1.10	3	مرتفع
5	أستخدم التعلم التكيفي الذكي intelligent Adaptive Learning لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لكلّ متعلّم.	3.44	1.11	4	مرتفع
6	أقدّم الحلول المناسبة للمتعلمين ذوي الخبرة البسيطة من خلال برامج النظم الخبيرة Expert Systems .	3.23	1.20	9	متوسط
7	أعتمد الرّدّ على استفسارات المتعلمين من خلال توظيف روبوتات الدردشة الذكية Chatbots .	3.22	1.24	10	متوسط
8	أحوّل النصوص المكتوبة في المقرّر الدراسي إلى ملفات صوتية مسموعة من خلال تطبيقات صناعة الصوت Audio Industry .	3.44	1.20	5	مرتفع
9	أخصّص النصوص الطويلة بدقة متناهية وبطريقة سهلة القراءة باستخدام تطبيقات تلخيص النصوص Summarize Texts .	3.44	1.19	6	مرتفع
10	أحوّل الصور والنصوص إلى ملفات نصيّة يمكن التعديل عليها باستخدام تطبيقات مثل Distinguish and Read Letters .	3.37	1.24	8	متوسط
11	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في أتمتة الدرجات وتقييم الطالبات.	3.39	1.16	7	متوسط
	المتوسط العام للقسم	3.45	.97		مرتفع

يتبيّن من جدول (7): أن بُعد "واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي المناسبة أثناء تدريس مقرر اللغة الإنجليزيّة في المرحلة المتوسطة" جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ متوسط استجابة العيّنة عبارات البعد (3.45)، بانحراف معياري قدره (0.97)، كما جاءت العبارة "أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتطوير مستوى اللّغة الإنجليزيّة لدى الطالبات" في المرتبة الأولى بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.91)، بانحراف معياري قدره (1.08)، وفي المرتبة الأخيرة العبارة "أستخدم الروبوت التعليمي في تدريس اللغة الإنجليزيّة" بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (3.15)، بانحراف معياري قدره (1.15).

وتفسّر الباحثة النتائج السابقة المتعلقة بواقع استخدام معلّات اللغة الإنجليزيّة تطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللغة الإنجليزيّة؛ إلى حرص المعلّات على كلّ ما يمكنه تطوير مستوى الطالبات في مقرر اللغة الإنجليزيّة، كذلك إدراكهن أهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس مقرر اللغة الإنجليزيّة في المرحلة المتوسطة والاستفادة منها، وتعليم الطالبات كيفية استخدامها لتحسين وتعزيز تعلم اللغة الإنجليزيّة، وتتفق

هذه النتيجة مع دراسة (Alharbi, 2022) التي تؤكد أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يدعم ويسهّل عمليات تعليم وتعلّم اللغة الإنجليزية، وقد تعود هذه النتائج أيضاً لجودة البنية التحتية في مدارس المرحلة المتوسطة، والتي بدورها تدعم استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس مقرّر اللغة الإنجليزية، وغيرها من المقرّرات الدراسية الأخرى.

وتعزو الباحثة أن الفقرة الثانية "أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتطوير مستوى اللّغة الإنجليزية لدى الطالبات" جاءت في المرتبة الأولى؛ إلى الاستفادة من الإمكانيّات التحويلية التي يمكن أن يوفرها الذكاء الاصطناعي للممارسات التعليمية، وخصوصاً في تعلّم وتعليم اللغة الإنجليزية، ويمكن القول: إن فصول اللّغة الإنجليزية لا تتعلق بالتقنيات التي يتمّ استخدامها، بل تتعلق بالطلاب الذين يتمّ تعليمهم وتفاعلهم مع اللغة الإنجليزية، وتجارب التعلم التي يتمّ تصميمها لهم، حيث توفّر هذه التطبيقات فرصاً لطلاب لممارسة وتعزيز مهاراتهم اللغوية، مما يعزّز عملية التعلم المستمر، وينمّي قدرة الطلاب على تولّي مسؤولية تطوير أنفسهم.

كما تعزو الباحثة أن الفقرة الأولى "أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة الإنجليزية إيماناً منّي بأهميته" جاءت في المرتبة الثانية، وبمتوسط حسابي بلغ (3.88)؛ إلى إدراك المعلمات لأهمية عصر التقنيات المليء بالفرص التي يمكن توظيفها في تطوير أداء معلمات اللغة الإنجليزية وطالباتهن، مع تزايد الابتكارات التقنية وسهولة الوصول إليها، ومن ثمّ يمكن للمعلمات الاستفادة منها لدعم التدريس، كما يتوقّع الباحثون أن يكون التخصص الأكثر شيوعاً لاستخدام الذكاء الاصطناعي هو "تعليم وتعلّم اللغة الإنجليزية".

وتتفق هذه النتيجة مع ما كشفت عنه نتائج دراسة الجهني (Aljohani, 2021) أن عيّنة الدراسة من المعلمات لديهن اتجاهات إيجابية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتختلف عمّا أشارت إليه دراسة لرين وآخرين (Lrene et al, 2021) أن درجة معرفة المعلمين بتقنيات الذكاء الاصطناعي محدودة، وأن المعلمين بحاجة إلى الدعم من أجل أن يكونوا أكثر كفاءة وفعالية في استخدام الذكاء الاصطناعي كوسيلة دعم في ممارساتهم التعليمية.

ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث ومناقشته وتفسيره

- ينصّ السؤال الثالث على: ما التصور المقترح لاستخدام معلمات اللغة الإنجليزية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة؟
- وللإجابة عن هذا السؤال؛ قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:
- رصد نتائج الدراسة الحالية، وتحليلها، والاستفادة منها في بناء التصور المقترح.
- تحديد مصادر التصور المقترح، ومنطلقاته، ومحتواه.
- إعداد التصور المقترح في صورته المبدئية.
- عرض التصور المقترح على مجموعة من المختصّين من أعضاء هيئة التدريس لتحكيمه ظاهرياً، والوقوف على ملحوظاتهم ومقترحاتهم، والاستفادة منها.
- تعديل التصور المقترح وفقاً لملاحظات المحكّمين؛ وذلك لإخراجه بصورته النهائية.

أوضحت نتائج الدراسة أن استخدام معلّّات اللّغة الإنجليزيّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللّغة الإنجليزيّة (متمحّق بمستوى مرتفع)، وترغب الباحثة بإضافة بعض الاقتراحات والإجراءات التي من الممكن أن تزيد من فاعليّة استخدام المعلمات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللّغة الإنجليزيّة عن طريق هذا التصور التالي، ويأتي هذا التصور استجابة لتفعيل استخدام الذكاء الاصطناعي من قِبَل معلّّات اللّغة الإنجليزيّة، وتعزيزاً لتعليم وتعلّم اللّغة الإنجليزيّة، حيث يمتلك الذكاء الاصطناعي القدرة على جعل تعليم اللّغة الإنجليزيّة وتعلّمها أكثر فعالية وجاذبيّة وسهولة في الوصول إلى كلّ متعلم، وبالتالي استثمار الإمكانيّات التقنيّة نحو تحقيق الأهداف التربويّة بكفاءة وفعالية، وفيما يأتي عرض للتصور المقترح في صورته النهائيّة:

المنهج المستخدم في بناء التصور المقترح:

- تمّ استخدام المنهج البنائي، والذي يعرفه الأغا والأستاذ (2004) بأنه: "المنهج المتّبع في إنشاء وتطوير برامج أو هيكل معرفي جديد لم يكن معروفاً من قِبَل بالكيفية نفسها"، ومن أبرز خطواته:
- الاطّلاع على الأدبيات السابقة.
 - صياغة التصور المقترح في صورته الأوّليّة.
 - عرض التصور المقترح على المشرف وعلى مجموعة من الخبراء لتحكيمه.
 - صياغة التصور المقترح بالصورة النهائيّة، وعرضه على المشرف لأخذ ملحوظاته النهائيّة عليه، ومن ثمّ اعتماده وتضمينه في الدراسة.

فكرة التصور المقترح:

وضّح خطة لاستخدام معلّّات اللّغة الإنجليزيّة تطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللّغة الإنجليزيّة للمرحلة المتوسطة، ومواكبة التطورات الحديثة والمتغيّرات التقنيّة الحديثة في العملية التعليميّة.

فلسفة التصور المقترح:

يشهد العالم في العصر الحالي قفزات متسارعة في تطوّر الذكاء الاصطناعي في جميع جوانب الحياة، من الصناعة إلى الصحة، حتى الترفيه والإعلام، ولم يكن التعليم استثناءً، بل صار محوراً لهذا التحول التقني، وبخاصة في المرحلة المتوسطة التي تُعدُّ أهم مراحل السُّلم التعليمي، بغرض الاستفادة من الذكاء الاصطناعي لتحسين العملية التعليميّة، وجعلها أكثر شمولاً وفعالية، وقد ظهر في الوقت الحالي تقنيات جديدة للذكاء الاصطناعي، مشتملة على أنظمة تدريس ذكية، ونظم خبيرة، وبيئات تعلّم تكيفيّة، حيث تشكّل هذه التقنيات منظومة متكاملة تُسهم في تطوير البيئة التعليميّة.

أسس بناء التصور المقترح:

- يعتمد بناء هذا التصور على عدّة أسس، هي:
- النتائج التي تمّ التوصل إليها من خلال البحث الحالي.
 - الحاجة إلى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللّغة الإنجليزيّة للمرحلة المتوسطة؛ لما لها من تأثير إيجابي على العملية التعليميّة.

مبّرّات التصور المقترح:

- رؤية المملكة العربيّة السعوديّة 2030 في تحقيق التنمية المستدامة في استخدام التقنيّات المختلفة في التعليم؛ لبناء جيل قادر على التعامل مع مستحدّثات العصر.
- ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحاليّة من تقدّم استخدام معلّات اللّغة الإنجليزيّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعيّ في تدريس اللّغة الإنجليزيّة في مجالات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم في الدروس.

مصادر بناء التصور المقترح:

- الإطار النظري للدراسة الحاليّة ذو الصلة بالأدب التربويّ المتعلق بتطبيقات الذكاء الاصطناعيّ وتدريس اللّغة الإنجليزيّة.
- ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحاليّة من تقدّم في واقع استخدام معلّات اللّغة الإنجليزيّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعيّ أثناء تدريس اللّغة الإنجليزيّة للمرحلة المتوسطة، حيث جاء بمستوى مرتفع.

منطلقات التصور المقترح:

- نتائج الدراسة الحاليّة.
- الأدبيّات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحاليّة.
- توصيات عددٍ من الدراسات العلميّة والمؤتمرات والتقارير المتعلقة بمشكلة الدراسة الحاليّة، والمعنيّة بأهميّة دور الذكاء الاصطناعيّ في التدريس، وخصوصاً تدريس اللّغة الإنجليزيّة.

التصور المقترح:

أصبحت التقنيّة جزءاً لا يتجزأ من التعليم الحديث، حيث تعمل على تحويل كيفية توصيل المعرفة والوصول إليها من الفصول التعليميّة إلى منصّات التعلم عبر الإنترنت، وأحدثت تطوراً في المشهد التعليمي، مما جعل التعليم والتعلّم أكثر فاعليّة وشمولاً.

علاوة على ذلك، لم يُعدّ التعليم يقتصر على الفصول الدراسيّة التقليديّة التي تعتمد على تلقين المعلم للطلاب، بل انتقل إلى تجربة أكثر ذكاءً مع دخول الذكاء الاصطناعيّ إلى العمليّة التعليميّة، ورفعه من كفاءتها، وإسهامه في تحسين أداء الطلاب، وتعزيز أساليب التدريس، كما أثار التطور السريع في هذه التقنيّات جدلاً كبيراً حول كيفية استثمارها بالطريقة المثلى من جهة، والتعامل مع مخاطرها من جهة أخرى، وما يشهده الواقع من مرحلة استخدام الذكاء الاصطناعيّ للمعلمين، وفهم الذكاء الاصطناعيّ واستخدامه في الفصل الدراسي، ودمج الذكاء الاصطناعيّ في المناهج الدراسيّة، وتعليم الطلاب وتدريبهم على كيفية استخدام الذكاء الاصطناعيّ بشكلٍ مسؤول كأداة أساسية لمساعدتهم على التعلم، بالإضافة إلى كيف يمكن أيضاً للمعلمين استخدام هذه التطبيقات لدعم مهارات الطلاب في تعلّم مهارات اللّغة الإنجليزيّة، مثل: القراءة، الكتابة، التحدّث، والاستماع؛ لإعداد متعلّم ذكي قادر على التكيف والإبداع.

أهداف التصور المقترح:

الهدف العام:

يهدف هذا التصور إلى وضع مجموعة من المقترحات، يمكن من خلالها معالجة قصور استخدام معلّمت اللغة الإنجليزية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة؛ لتحسين التدريس والتعلّم. ويتفرّع من الهدف العام مجموعة من الأهداف التفصيليّة، وهي كالآتي:

الأهداف التفصيليّة:

- تعريف المعلّمت باستخدامات تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس بشكل عام، وتدريس اللغة الإنجليزية بشكل خاص.
- اختيار المعلّمت للتطبيقات المناسبة للمرحلة بحكمة ثم دمجها مع التدريس.
- مساعدة المعلّمت في كيفية الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المدارس.

أهمية التصور المقترح:

- مساعدة المعلّمت في مواجهة التحديات، واغتنام الفرص التي يوفّرها الذكاء الاصطناعي في تعليم وتعلّم اللغة الإنجليزية.
- تعزيز معرفة المعلّمت بتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتمكينهن من تشجيع الطالبات على استخدامها بفعالية.

متطلبات التصور المقترح:

- لتحقيق أهداف التصور؛ لا بُدّ من توافر المتطلبات الآتية:
- توفير البنية التحتية والأجهزة والبرامج والأدوات المعينة لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس.
- إقامة البرامج التدريبية والندوات لتبصير التربويين بتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وأهميتها، ومزايا استخدامها في العملية التعليمية.

محتوى التصور المقترح واستراتيجيات تنفيذه:

يتكوّن هذا التصور من جميع المعارف والخبرات التي يُتوقّع من معلّمة اللغة الإنجليزية الإلمام بها، حيث يمكن تضمين موضوعات هذا التصور في دورة تدريبية لمعلّمت اللغة الإنجليزية على رأس العمل، بهدف تنمية مهارات استخدام المعلّمت لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللغة الإنجليزية. وفيما يأتي توضيح لبعض التطبيقات المقترحة لمعلّمت اللغة الإنجليزية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة:



تحسين تجربة التعلّم Chat GPT أو Bing AI:

يمكن للمعلّمت تجربة استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية، من خلال محاكاة مدرس شخصي باستخدام ChatGPT أو Bing AI، بحيث يمكنهن إدخال محتوى تعليمي، وجعل الذكاء الاصطناعي يقدّم شرحًا مختصًا، أو يجيب عن استفسارات معقّدة للطلاب.



Microsoft Copilot: رفيقك للذكاء الاصطناعي

توليد الأسئلة تلقائياً Quillionz:

هذه الأداة تستخدم الذكاء الاصطناعي لتوليد أسئلة من أي نص، حيث يمكن للمعلّمت استخدام Quillionz لإدخال محتوى تعليمي، ورؤية كيفية إنتاج الذكاء الاصطناعي لأسئلة تقويمية بسرعه، مما يُسهم في تحسين فعالية التقييم.

Quillionz - World's First AI-Powered Question Generator

التقييم الذاتي Google Forms مع التصحيح التلقائي:

يمكن للمعلّمت استخدام Google Forms لإنشاء اختبارات تقييم ذاتي، مع ميزة التصحيح التلقائي، وذلك بإضافة الأسئلة، ووضع الإجابات الصحيحة، بحيث يمكن للطالب إتقان الاختبار، وتلقّي تقييم ذاتي فوري بناءً على أدائهن.



أداة الترجمة والكتابة بالذكاء الاصطناعي DeepL:

DeepL Translator هي أداة ترجمة آلية تنتج ترجمات عالية الجودة والدقة، وتتيح ترجمة النصوص والصور والملفات وحتى الكلام إلى أكثر من (30) لغةً، وتقدّم كذلك اقتراحات ذكية للكتابة، من أجل المساعدة في إنشاء نصوص واضحة خالية من الأخطاء.

DeepL Translate: The world's most accurate translator



QuillBot:

أداة لإعادة صياغة النصوص وتحسين الكتابة عبر الذكاء الاصطناعي، تسمح للمستخدمين بتحسين جودة النصوص، وجعلها أكثر سلاسة واحترافية، وتتضمن ميزات، مثل: تغيير صياغة الجمل، تلخيص النصوص، وتصحيح الأخطاء، مما يجعلها أداة قيّمة للمعلّمت والطالب على حد سواء.

QuillBot: Your complete writing solution

المعوقات التي قد تواجه التصور المقترح:

- ضعف رغبة بعض معلّمت اللغة الإنجليزية في إدخال الذكاء الاصطناعي في التدريس، وعدم قناعتهم بأهميته.
- قلة البرامج التدريبية الخاصة بالمعلمات، والتي توظّف فيها تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العام.
- تحفيز المعلّمت لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، من خلال تقديم حوافز تشجيعية مادية أو معنوية.
- إقامة ورش عمل ودورات وملتقيات لنشر ثقافة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية؛ يوصي الباحثان بالآتي:

- 1- ضرورة تدريب المعلمات على المهارات اللازمة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، وتقديم الحوافز التشجيعية للمعلمات اللاتي يستخدمن تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة الإنجليزية.

2- إعداد الندوات والمؤتمرات لتوعية المعلّات بأهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وإسهاماتها الإيجابية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية، وعرض نماذج ناجحة لها في الميدان التربوي.

مقترحات الدراسة:

- 1- تصور مقترح لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة الإنجليزية في ضوء التجارب العالمية.
- 2- برنامج تدريبي قائم على الذكاء الاصطناعي وقياس فاعليّته في تنمية الممارسات التدريسية لمعلّات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة.

المراجع:

- الأزوري، دينا، والفراي، لينا. (2023). درجة استخدام معلّات المرحلة الثانويّة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة الإنجليزيّة من وجهة نظرهن. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربويّة، 10(3)، 222-248.
- الأغا، إحسان، ومحمود، الأستاذ. (2004). مقدمة في تصميم البحث التربوي. مطابع غزة.
- آل مسعد، فاطمة، والفراي، لينا. (2023). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر معلّات المرحلة الثانويّة. المجلة العلميّة المحكّمة للجمعيّة المصريّة للكمبيوتر التعليمي، 11(1)، 900-863.
- حصان، منى مشبب. (2024). أثر أنشطة مقترحة قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تنمية مهارات اللغة الإنجليزيّة لدى طالبات المرحلة الثانويّة. مجلة العلوم الإنسانيّة والطبيعيّة، 5(1)، 159-140.
- الخصامي، يعقوب سالم. (2021). تطبيقات الثورة الصناعيّة الرابعة. دار الوليد للنشر والتوزيع.
- الخيري، صبرية محمد عثمان. (2020). درجة امتلاك معلّات المرحلة الثانويّة بمحافظه الخرج لمهارات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم. دراسات عربيّة في التربية وعلم النفس، العدد (119)، 119-152.
- دبش، آلاء إبراهيم. (2023). فاعلية بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارة القراءة باللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الابتدائية بإدارة تعليم جازان. [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة جازان.
- ستارك، رياض. (2004). دراسات في الإدارة التربوية. دار وائل للنشر والتوزيع.
- الصبحي، صباح عيد. (2020). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم. مجلة كلية التربية، 44(19)، 368-319.
- عزمي، جاد، وعبد العال، منال، وإسماعيل، عبد الرؤوف. (2014). فاعلية بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الذكاء الاصطناعي لحل مشكلات صيانة شبكات الحاسب لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. تكنولوجيا التربية: دراسات وبحوث، 1(22)، 235-279. <http://search.mandumah.com/Record/78846>
- العمرى، زهور حسن ظافر. (2022). مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس تعلم النماص من وجهة نظر المعلّات. مجلة كلية التربية، 86(10)، 98-66.
- الغامدي، محمد فوزي. (2024). الذكاء الاصطناعي في التعليم. مكتبة الملك فهد الوطنية.

الغامدي، سامية، والفراي، لينا. (2020). واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس التربية الخاصة بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات والاتجاه نحوها. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 8(1)، 57-76.

الفراي، لينا أحمد، وفطاني، هادية. (2020). تضمين تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس المرحلة المتوسطة من التكيف إلى الاعتماد. *المجلة الإلكترونيّة الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلميّة والإلكترونيّة*، العدد (21)، 201-238.

القحطاني، أمل سعيد، والأحمدي، سعاد. (2020). فاعلية برنامج تعليمي قائم على الواقع المعزز في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزيّة لدى طالبات الصف الثالث متوسط بالرياض. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية*، العدد (56)، 65-153.

القحطاني، أمل سعيد. (2023). تصور مقترح لبرنامج تدريبي لمعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء درجة الاستخدام والتحديات لتوظيف بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم. *المجلة التربوية الأردنية*، 8(3)، 318-343.

منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف). (2021). *توجهات السياسات بشأن الذكاء الاصطناعي للأطفال*. نيويورك، مكتب الرؤية والسياسات العالمية.

https://www.unicef.org/innocenti/es/media/1356/file/UNICEF-Global-Insight-policy-guidance-AI-children-2.0-2021_AR.pdf

النافع، سهام حمد، والفراي، لينا أحمد. (2021). واقع استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البرامج الإثرائية في مراكز المهووبين في المملكة. *المجلة العلمية بجامعة الملك فيصل للعلوم الإنسانية والإدارية*، العدد (22)، 39-45.

هندي، إيرين عطية إسحاق. (2020). إمكانية تطبيق عملي التربية الفنية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة المنيا لمهارات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*، العدد (31)، 603-626.

Alharbi, A. (2022). The Uses of Machine Learning (ML) in Teaching and Learning English Language: A Methodical Review. *Journal of Education*, 3(93), 25-52. <https://doi.org/10.21608/EDUSOHAG.2022.212355>

Alharbi, H.A. (2015). Improving Students' English Speaking Proficiency in Saudi Public Schools. *International Journal of Instruction*, 8(1), 105-116. <https://doi.org/10.12973/iji.2015.818a>

Aljohani, R. (2021). Teachers and Students Perception on the Impact of Artificial Intelligence on English Language Learning in Saudi Arabia. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 8(1), 36-47.

Al-Mukhallafi, T. R. (2020). Using Artificial Intelligence for Developing English Language Teaching/Learning: An Analytical Study from University Students' Perspective. *International Journal of English Linguistics*, 10(6), 40-53. <https://doi.org/10.5539/ijel.v10n6p40>

- Ali, S. G. (2020). Using an Artificial Intelligence Application for Developing Primary School Pupils Oral Language Skills. *Journal of Education*, 75(75), 67-110.
- Chassignol, M., Khoroshavin, A., Klimova, A., & Bilyatdinova, A. (2018). Artificial Intelligence trends in education: a narrative overview. *Procedia computer science*, (136), 16-24. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.08.233>
- Chen, X., Xie, H., & Hwang, G. J. (2020). A multi-perspective study on artificial intelligence in education: Grants, conferences, journals, software tools, institutions, and researchers. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, (1), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2020.100005>
- Florea, A. M., & Radu, S., (2019, May 28-30). *Artificial Intelligence and Education* [Paper Presentation]. The 22nd International Conference on Control System and Computer Science (CSCS), Bucharest, Romania. <https://www.cs.pub.ro/index.php/34-latest/343-cscs22-the-22nd-international-conference-on-control-systems-and-computer-science-cscs22>
- Ghoneim, N. M., & Elghutmi, H. E. (2021). Using an Artificial Intelligence Based Program to Enhance Primary Stage Pupils' EFL Listening Skills. *Journal of Education*, 1(83), 1-32. <https://doi.org/10.21608/edusohag.2021.140694>
- Sharadgah, T. A., & Sa'di, R. A. (2022). A Systematic Review of Research on the Use of Artificial Intelligence in English Language Teaching and Learning (2015-2021): What Are the Current Effects? *Journal of Information Technology Education: Research*, (21), 337-377. <https://doi.org/10.28945/4999>
- Lrene, A. C., Emanuele, B., Raudsep, A. & Margus, P. (2021). Exploring Teachers' Perceptions of Artificial Intelligence as a Tool to Support their Practice in Estonian K-12 Education. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, (32), 725-755.