مجلـــــة العلـــــوم التربـــــوية والدراســـــات الإنســـــانيــــة
Humanities and Educational Sciences Journal
ISSN: 2709-0302 (online)
ISSN: 2617-5908 (print)

# تقويم الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس(*)

**الباحث/ ماجد بن عزيز بن داخل الحربي**
قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة القصيم - السعودية
mak8631@hotmail.com

**د/ خالد بن عبد الرحمن بن مضحي العوض**
أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة القصيم - السعودية
abn_aotha@qu.edu.sa

*) تاريخ تسليم البحث: 2024/5/2م تاريخ قبول النشر: 2024/6/3م
*) موقع المجلة: http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index

# تقويم الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس

**الباحث/ ماجد بن عزيز بن داخل الحربي**
قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة القصيم - السعودية

**د/ خالد بن عبد الرحمن بن مضحي العوض**
أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة القصيم - السعودية

**الملخص**

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينتها من (20) معلمًا في المرحلة الثانوية بمحافظة الرس، وتم استخدام أداة بطاقة الملاحظة للدراسة، وبعد إجراء الدراسة أظهرت النتائج بأن مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس متحقق بدرجة **مرتفعة**، حيث بلغ المتوسط الكلي للدرجات على بطاقة الملاحظة (2.361 من 3) بانحراف معياري (0.559)، وجاء في الترتيب الأول بعد اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم، ومتحقق بدرجة **مرتفعة** بمتوسط (2.586) وانحراف معياري (0.517)، وفي الترتيب الثاني جاء بعد الإلمام بمناهج التربية والصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة، ومتحقق بدرجة **متوسطة** بمتوسط (2.290) وانحراف معياري (0.620)، وفي الترتيب الثالث جاء بعد معرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية، وأساليب التعلم المرتبطة بها، ومتحقق بدرجة **متوسطة** بمتوسط (2.207) وانحراف معياري (0.540)، وقام الباحث بوضع التصور المقترح لتطوير أداء معلمي اللياقة والثقافة الصحية بناء على المعايير الضعيفة والمتوسطة.

**الكلمات المفتاحية:** التقويم، الأداء التدريسي، اللياقة والثقافة الصحية، المعايير المهنية التخصصية.

# Evaluating the teaching performance of fitness and health culture teachers at the secondary level in the light of specialized professional standards related to curricula and teaching methods

**Majed Azeez Dakhel Al-Harbi**
Department of Curriculum and Instruction
College of Education, Qassim University

**Dr. Khaled Abdulrahman Al-Awadh**
Associate Professor of Curriculum and Instruction
College of Education, Qassim University

## Abstract

The study aimed to evaluate the teaching performance of fitness and health culture teachers at the secondary school level in light of specialized professional standards related to curricula and teaching methods. A descriptive approach was employed. The sample comprised (20) secondary school teachers in Al-Rass Governorate. An observation card tool was used. After conducting the study, the results indicated that the overall teaching performance of the teacher, in light of the specialized professional standards related to curricula and teaching methods, was rated as high, with an arithmetic mean of (2.361) out of 3 and a standard deviation of (0.559). The teacher's use of a variety of teaching strategies was ranked first with an arithmetic mean of 2.586 and a standard deviation of (0.517). Teacher's knowledge of the curriculum of physical and health education was rated second with a moderate degree of (2.290) and a standard deviation of (0.620). Teacher's knowledge of teaching methods ranked third with an arithmetic mean of (2.207) and a standard deviation of 0.540. The researcher proposed a plan at the end of the study to develop the performance of teachers in the course of fitness and health culture.

**Key words**: Evaluation, professional standards, physical education, teaching performance.

**مقدمة الدراسة:**

تواجه التربية على مستوى العالم تحديات متعددة ومتسارعة، وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات، وتطور التكنولوجيا، ونظم الاتصال، والثقافة، وما يشهده العالم من تقدم وازدهار في هذا القرن، فلابد من مواكبة هذا التطور والتقدم والازدهار ومواجهة هذه التحديات والصعوبات.

وعليه فقد جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب.

تسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزوّد المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده، وكما تشكل المعايير البنية الأولى لاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقا لمكوناتها (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 1441).

لا أحد ينكر الدور الذي يلعبه معلم التربية الرياضية في حياة تلاميذه وأن نشاطه لا يقف عند حد تنمية عضلاتهم أو الارتقاء بمهاراتهم وإنما يمتد إلى تربيتهم بكل ما تحمل كلمة التربية من معان وأهداف لتنمية مختلف جوانب حياة التلميذ البدنية، والعقلية، والاجتماعية، والنفسية.

ونظرًا لأهمية اللياقة والثقافة الصحية الكبرى في وقتنا الحاضر فقد تم استحداث هذا المقرر من المقررات الحديثة في المرحلة الثانوية وذلك في عام 1443هـ، الذي جاء وفق الخطة الدراسية الجديدة للمرحلة الثانوية نظام المسارات، وذلك بما يحقق تنمية القدرات البشرية ورؤية المملكة 2030، ويتماشى مع متطلبات العصر، ومع مناهج التعليم في كل الدول المتقدمة تعليميًا.

ويعد التقويم ركنًا أساسيًا من أركان العملية التعليمية والتربوية، فهو وسيلة لإصدار الأحكام والقرارات حول البرامج ومدى تحقيقها للأهداف المرجوة، وتزداد أهمية التقويم يوما بعد يوم نظرًا للحاجة الماسة والمستمرة للتأكد مما تعلمه المتعلم، وما حققه من أهداف تربوية متنوعة.

لقد تعددت الآراء حول أساليب تقويم أداء المعلم فيري البعض أن الأساليب المستخدمة في الميدان التربوي يتم فيها تقويم المعلم في ضوء آراء إدارة المدرسة والمشرف التربوي، وعن طريق أخذ آراء زملاءه فيه داخل المدرسة، وعن طريق أخذ آراء تلاميذه داخل الحجرة الدراسية، وفي ضوء التحصيل العلمي لتلاميذه، وعن طريق تحليل التفاعل داخل الحجرة الدراسية، والتقويم الذاتي لأداء المعلم، وأن يتم تقويم المعلم عن طريق الكفايات (الكندري، 1994).

تتناول هذه الدراسة تقويم الأداء التدريسي لمعلم اللياقة والثقافة الصحية في المرحلة الثانوية من خلال بطاقة الملاحظة وذلك عن طريق تحليل التفاعل داخل الحجرة الدراسية لمعرفة مدى التزام المعلمين بالمعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس.

## مشكلة الدراسة:

أشارت العديد من الدراسات إلى ضعف الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية كدراسة قمر ورحامنية (2021) التي تقول إن هناك ضعفًا في مستويات الثقافة الصحية في المجتمع، ودراسة الحربي (2015) التي طالبت بإعادة مراجعة برنامج إعداد معلم التربية البدنية وتطويره وفقا للمعايير المهنية الوطنية لمعلمي التربية البدنية.

كما أن الباحث بحكم عمله كمعلم في المرحلة الثانوية قد لاحظ ضعفًا وتدنيًا في مستوى الطلاب في اللياقة والثقافة الصحية، ويرجع ذلك لقلة إلمام بعض المعلمين بعناصر اللياقة وأنواعها وفروعها، وكذلك مستوى الثقافة الصحية وطرق تدريسها، وقد أكدت دراسة حسين (2021) على أنه بالرغم من وجود إدارة للنشاط المدرسي في وزارة التربية والتعليم إلا أن الرياضة المدرسية لم تتجسد على أرض الواقع، وأوضحت أن هناك حاجة إلى الوسائل التعليمية الحديثة، وكشفت الدراسة أيضا عن نقص الدعم المادي الكافي في الأدوات والأجهزة لتغطية المناشط الرياضية.

وكمحاولة لعلاج هذه المشكلة فإن مهمة البحث تتحدد بالإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس؟

2- ما التصور المقترح لتطوير وتحسين مستوى الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس؟

## أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

1- الكشف عن مستوى الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس.

2- وضع تصور عن الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس.

## أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها:

1- قد تسهم الدراسة في تنمية الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية من خلال استخدام المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس.

2- تسهم الدراسة في وضع مقترحات لتدريب معلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية على المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس.

3- قد تفيد الدراسة المسؤولين عن تدريب معلمي التربية البدنية واللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية في بناء برامج تدريبية لهم وفق المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس.

4- تقديم تصور مقترح لتنمية وتطوير وتحسين مستوى الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس.

5- تمكن معلمي ومشرفي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية من تقويم الأداء التدريسي في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالناهج وطرق التدريس.

**حدود الدراسة:**

تقتصر هذه الدراسة على الآتي:

**الحدود الزمانية:** العام الدراسي 1445هـ.

**الحدود المكانية:** مدارس محافظة الرس.

**الحدود الموضوعية:** مقرر اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية، المقر عام 1443هـ.

**مصطلحات الدراسة:**

ورد في هذه الدراسة مصطلحين يمكن تعريفهما كما يلي:

- **المعايير المهنية التخصصية:** "المهارات والمعارف والممارسات التدريسية المرتبطة بتخصص التربية الصحية والبدنية والتي ينبغي على المعلم معرفتها والقدرة على أدائها" (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2020، 6).

**ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنها:** المهارات والمعارف، والممارسات التدريسية التي يجب على معلم اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية معرفتها والقدرة على أدائها في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الصحية والبدنية، والتي يمكن قياسها من خلال بطاقة ملاحظة.

- **الأداء التدريسي:** "الأداء كل ما يقوم به المعلم من ممارسات تربوية وتعليمية من تخطيط وتنفيذ وتقويم وما يرتبط بذلك من مسؤوليات مهنية داخل الفصل تساعد على تحقيق أهداف التعلم" (الشهراني، 2012).

**ويعرفه الباحث إجرائيًا بأنه:** ما يقوم به معلمي اللياقة والثقافة الصحية من مهارات وتخطيط للدروس، وتنفيذها، وتقويم تعلم الطلاب في الجواب المتعلقة بالمناهج وطرق التدريس التي وردت في وثيقة المعايير المهنية التخصصية الصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب.

**إطار نظري:**

**المعايير المهنية:**

بدأ الحديث عن المعايير والحاجة إلى إصلاح التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية نتيجة لإطلاق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي، وفي عام 1983م بدأ استخدام المعايير الدولية بوضوحٍ في المؤسّسات التربويّة في مختلف أنحاء العالم في محاولة لإصلاح التعليم حيث ساهم استخدام المعايير التربويّة في تخريج عددٍ كبيرٍ من الطلاب الناجحين في التعليم المدرسيّ، وأثبتت مجموعةٌ منهم تفوّقًا واضحًا في مرحلةِ الدراسة الثانويّة، بسبب اعتماد المؤسّسات التعليميّة التي تعلّموا بها على توجيههم بطرقٍ تتناسب مع نصوص المعايير التربويّة الصحيحة (مجد خضر وأبو خليفة، 2016).

واستمر الأخذ بالتطوير والتحسين في التعليم إلى ظهور حركة المعايير في عام 1992م بأمريكا، ويشير مجلس كبار مسؤولي المدارس الحكومية CCSSO (2013) إلى أن الولايات المتحدة الامريكية قد بذلت مؤخرا جهود تشاركية بين الجمعيات والمنظمات، والمؤسسات التربوية الخاصة بالمعلمين الأمريكيين، والمجلس القومي للقياس التربوي، والجمعية القومية التربوية؛ وذلك من أجل تطوير قائمة بالمعايير لكفايات المعلمين، ومن هذه الجمعيات والمؤسسات التربوية مجلس اعتماد إعداد المعلمين (TEAC)، ووكالة توكيد الجودة في المملكة المتحدة (QAA)، والمجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين (NCATE)، حيث يعد من أهم مؤسسات الاعتماد لكليات التربية المتخصصة الأمريكية التي تمنح برامج إعداد المعلم جودة محلية وسمعة عالمية، وتشتمل على ست معايير مواصفات معلم المستقبل.

تذكر أبو العلا (2015) أنه تم التركيز فيها على فلسفة اعتماد المعلم وأهدافه والتي تتمثل في: تنمية الوعي الثقافي، ومهارات التفكير الإبداعي، والتنمية المهنية والتقدم العلمي، وتعديل السلوك البيئي وغيرها من الأهداف، والجدير بالذكر إن المعايير ومؤشراتها قابلة للتعديل والتطوير حسب احتياجات المتعلمين.

**مفهوم المعايير المهنية وأهميتها:**

انتقل مصطلح المعيار إلى العلوم التربوية، واختلفت تعريفاته ويرجع ذلك الاختلاف نتيجة اختلاف العلوم التربوية، وأن المهتمين بالمعايير يعرفونها على حسب مجال الدراسة أو من زوايا مختلفة؛ مثل: المحتوى، الأداء، فرص التعلم، منح رخصة مزاولة المهنة، وإعداد المعلم، التدريس، التقييم، التنمية المهنية، وهذا مما أدى إلى ظهور عدة تعريفات ومصطلحات مختلفة للمعايير التربوية، ونذكر بعض هذه التعريفات:

1- المعايير لغة: جمع معيار، وهو ما يقدر به الشيء (عبد اللطيف، 2010، 15).
2- عرّفها زيتون (2004) بأنها: "تلك العبارات التي يمكن من خلالها تحديد المستوى الملائم والمرغوب من اتقان المحتوى والمهارات والأداء وفرص التعلم ومعايير إعداد المعلم" (زيتون، 2004، 115).
3- كما أشار اليها صلاح الدين (2006) بأنها: مجموعة من الشروط المتفق عليها ويمكن من خلال تطبيقها التعرف على مواطن القوة والضعف فيما يراد تقويمه وإصدار حكم عليه (صلاح الدين، 2006، 449).
4- بينما عرّفها كمال (2007) بأنها: "المرجعيات أو المواصفات القياسية والمستويات التي يجب توافرها في جميع مكونات منظومة التعليم وتصاغ كموجهات سلوكية تساعد في قياس مخرجات التعليم والعمليات المرتبطة به" (كمال، 2007، 673).
5- وعرفها مصطفى (2008) بأنها: "مرجع قياس يتم على ضوئها تقويم الفرد ومدى تطبيقه للمهارات اللازمة لتنفيذ عمله وفق تلك المعايير المهنية".
6- أما المركز الوطني للقياس والتقويم (2012) فقد عرفها بأنها: "عبارة وصفية تحدد ما الذي يجب أن يعرفه المعلم، وما يستطيع القيام به" (المركز الوطني للقياس والتقويم، 2012، 4).

7- ورأى شحاته والنجار (2003) بأنها: "عبارة تصف أو تحدد متغير موضع الاهتمام، أو الدراسة، أو خاصية معينة تدخل في الاعتبار عند القيام بعمل معين، وهو قياس خارجي للحكم على الأشياء، أو لتقدير صحتها" (شحاته والنجار، 2003، 285).

8- وعرفها اللقاني والجمل (2003) بأنها: "آراء محصلة لكثير من الأبعاد السيكولوجية والاجتماعية والعلمية والتربوية، يمكن من خلالها تطبيقها التعرف على الصورة الحقيقية لموضوع الراد تقويمه، أو الوصول إلى أحكام على الشي الذي نقومه" (اللقاني والجمل، 2003، 279).

9- وعرف أبو العلا (2016) المعيار بأنه: "عملية القيام بإرجاع شيء معين إلى أساس مرجعي متفق بشأن قسمته، قد تكون مادية أو معنوية".

10-أما الخفاجي (2014) فقد رأى أنها المواصفات القياسية والمستويات التي يجب أن تتوافر في مكونات المنظومة التعليمية، وتصاغ كموجهات سلوكية تساعد في قياس مخرجات التعليم والعمليات المرتبطة به".

11-أما أحمد (2015) فيراها مجموعة من المحددات التي تمثل إطارًا مرجعيًا لممارسات المعلم بفاعلية ويمكن وصف كل منها وقياسه من خلال تحقق المؤشرات التي تعبر عن أداء وممارسات المعلم.

ومن خلال التعريفات السابقة تتضح أهمية المعايير في كونها المرجع الذي يرجع إليه كل من أراد معرفة الهدف من العمل والتخطيط لكيفية تحقيقه ثم تنفيذه وتقويم أدائه.

**المعايير المهنية في المملكة العربية السعودية:**

يشير الزامل (2016) إلى أن المعايير المهنية للتعليم في المملكة العربية السعودية ظهرت كإحدى الرؤى التي تضمنتها استراتيجية التنمية التاسعة من استراتيجيات وزارة الاقتصاد والتخطيط لعام 2010م، إذ أشارت إلى ضرورة تكوين نظام تعليمي متكامل يسانده في ذلك طاقات تعليمية مدربة وعالية التأهيل، من خلال تنفيذ مقاييس اختبارات الكفاءة على المعلمين دوريًا، وتطوير آليات الاختبار لمهنة التعليم. وجاءت هذه الاستراتيجية من كون المعايير المهنية تعد محكًا يرجع إليه في الحكم على جودة أداء المعلم في ضوء ما تتضمنه من وصف للسلوك، أو ممارسات قابلة للملاحظة والقياس يعبر عنها باتجاهات أو أنماط تفكير أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات، وهذا يعني أن هذه المعايير تمثل إطارًا إرشاديًا للحكم على مستوى أداء المعلم.

وامتدادًا لهذه الرؤية تبين هيئة تقويم العليم والتدريب (1439هـ) أن مسيرة المعايير بالمملكة العربية السعودية قد بدأت عام 1421هـ، عندما أعدت وزارة التعليم – التربية والتعليم سابقًا– قائمة تمثل ما يجب أن يكون عليه المعلم السعودي معرفيًا ومهاريًا في مهنته عرفت حينها بالكفايات المهنية للمعلمين، ثم في عام 1428هـ، طورت الوزارة نسخة عنها باسم المعايير المهنية للمعلمين، وفي عام 1434هـ، أطلقت النسخة الثالثة من تلك المعايير بدعم من مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز – رحمه الله – لتطوير التعليم العام وذلك ما صدر في قرار مجلس الوزراء رقم (120) بتاريخ 1434/4/22هـ، والذي يقتضي بإنشاء وتنظيم هيئة تقويم التعليم العام، وتكون الهيئة هي الجهة التنظيمية القائمة على عمليات تقويم التعليم العام الحكومي والأهلي في المملكة العربية السعودية، وذلك بهدف تحقيق رؤية

المملكة 2030م، وفي عام 1439هـ، أصدرت هيئة تقويم التعليم أول وثيقة في هذا المجال لتحقيق رؤية المملكة 2030م، كان آخر هذه الوثائق الصادرة في هذا المجال، والتي تهتم بالمعايير الوطنية في التعليم، وثيقة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين الصادرة بتاريخ 1439/2/6هـ، الموافق 2017/10/26م.

**المعايير المهنية التخصصية في المملكة العربية السعودية:**

تتكون المعايير المهنية التخصصية من البنية التخصصية لكل مجال من مجالات التعلم من المعرفة المفاهيمية (المفاهيم والتعميمات والنظريات)، والمعرفة الإجرائية، والمهارات وفقًا لطبيعة المجال التخصصية، وقد تكون هذه المعرفة والمهارة في مجال واحد، أو متعدد التخصصات، بحيث يشترك مع مجالات التعلم الأخرى، كما تشمل البنية التخصصية مجموعة من الممارسات أو العمليات، والمهارات والقيم المرتبطة ببنية المجال في التخصص حسب تكوينه وطبيعته (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2016).

وبحسب هذه الوثيقة تتمثل مجالات التعلم التخصصية في التعليم العام في الآتي: التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والرياضيات، والعلوم الطبيعية، والتقنية الرقمية، والتربية الصحية والبدنية، والمهارات الحياتية والأسرية، والفنون، وإدارة الأعمال، واللغة الإنجليزية، والمجال الاختياري، مع مراعاة التوسع في استحداث مجالات تعلم أخرى وفقا للمعرفة المتجددة، ومتطلبات التنمية وسوق العمل.

وتعرّف الهيئة المعايير المهنية التخصصية بأنها: "المهارات والمعارف والممارسات التدريسية المرتبطة بتخصص التربية الصحية والبدنية والتي ينبغي على المعلم معرفتها والقدرة على أدائها" (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2020، 6).

**ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنها:** المهارات والمعارف، والممارسات التدريسية التي يجب على معلم اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية معرفتها والقدرة على أدائها في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الصحية والبدنية، والتي يمكن قياسها من خلال بطاقة ملاحظة.

**المعايير المهنية في التربية الصحية والبدنية:**

**مكونات المعايير:** بحسب الوثيقة السابقة تتكون معايير معلم التربية الصحية والبدنية من جزأين: الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص.

وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (21) معيارًا تتناول بنية التخصص، وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات.

**محتوي المعايير التخصصية:** وهي ما يتوجب على معلم التربية الصحية و البدنية معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يرتبط به من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تنفيذ طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص، بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم التربية الصحية والبدنية وفروعه، ويعي القضايا الأساسية والتاريخية، والتطويرية، والجدلية للتخصص، ويكون على دراية بالمهارات والأساليب المعرفية، واللغة الأكاديمية المتعلقة بمناهج

التربية الصحية والبدنية، وعلاقة تخصصه بالتخصصات الأخرى، وأيضا لديه القدرة على توليد المعرفة والإبداع (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2016).

هنا وقد أشار دليل هيئة تقويم التعليم والتدريب (1441هـ، 6) إلى المجالات الرئيسية في تخصص التربية الصحية والبدنية، وما يتضمنه ذلك:

- العلوم الصحية.
- السلوك الحركي وعلم النفس.
- إدارة برامج التربية الصحية والبدنية وتنظيمها.
- التربية البدنية الخاصة.
- الأسس النظرية والتطبيقية للألعاب.
- البحث العلمي والتربية الصحية والبدنية والمجتمع.
- مناهج وطرق تدريس التربية الصحية والبدنية.

**مقرر اللياقة والثقافة الصحية:**

استجابة لرؤية المملكة العربية السعودية المباركة 2030، بادرت وزارة التعليم إلى اعتماد نظام "مسارات التعليم الثانوي" بهدف إحداث تغيير فاعل وشامل في المرحلة الثانوية، ويتكون نظام المسارات من تسعة فصول دراسية تدرس في ثلاث سنوات تتضمن سنة أولى مشتركة يتعلم فيها الطلبة مجالات علمية وإنسانية متنوعة تليها سنتان تخصصيتان يسكن الطلبة بها مسار عام وأربعة مسارات تخصصية تتسق مع ميولهم وقدراتهم، وهي: المسار الشرعي، ومسار إدارة الأعمال، ومسار علوم الحاسب والهندسة، ومسار الصحة والحياة.

يسهم مسار الصحة والحياة كأحد المسارات المستحدثة في المرحلة الثانوية في تقديم خبرات تعليمية وتجريبية تعتمد على ربط النظرية بالتطبيق من خلال تزويد الطلبة بمشكلات واقعية حيوية معززة التحصيل العلمي والمهاري باستخدام أساليب تعليمية، وتقييمية ومتنوعة، وحديثة، ومتطورة، ويوفر المسار للخريجين فرصًا متعددة لتحقيق مستهدفات الرؤية الطموحة 2030، وبناء مجتمع صحي حيوي، واقتصاد مزدهر بسواعد أبنائها بالالتحاق بالتخصصات الصحية المستقبلية والعمل في مختلف مجالات الرعاية الصحية، ويعد مقرر اللياقة والثقافة الصحية إحدى المواد الرئيسة في مسارات المرحلة الثانوية التي تسهم في تعزيز المفاهيم الصحية لدى الطلبة، وتسهم في اكتسابهم للكفايات المعرفية والمهارات التي تستهدف الحفاظ على الصحة الشخصية واللياقة البدنية وتعزيزها، والوقاية من الأمراض والإصابات، وترفع الوعي لديهم بسبل السلامة، وتجنب السلوكيات الخطرة المتعلقة بالصحة، وتقديم تجارب تعلم واقعية مع تطبيقات شخصية للمعرفة والمهارات الصحية القائمة على الأبحاث العلمية في المواقف ذات الصلة (وزارة التعليم، 1444هـ).

**الدراسات السابقة:**

تنوعت الدراسات التي تناولت المعايير المهنية في التربية البدنية ولعل أهم الدراسات التي يمكن الاستفادة منها دراسة اللهيبي والشامخ (2018م) التي تناولت معرفة مدى توفر المعايير المهنية لدى معلمي التربية البدنية بمنطقة الرياض، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (27) معلم تربية بدنية من منطقة الرياض، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي التربية البدنية لا يحققون المعايير المهنية وخاصة في قضايا التدريس وتطوير المناهج التي تساعد في تعليم الطلاب محتوى مادة التربية البدنية، والمفاهيم الأساسية للتربية البدنية الخاصة والأبحاث المعاصرة المرتكزة على التدريس الفعال، وقد أوصت الدراسة بالاهتمام بالأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية وتطبيقاتها في برامج التربية البدنية، والتركيز على عوامل الامن والسلامة، والاهتمام في برامج إعداد معلم التربية البدنية بالعلوم الأساسية لتخصص التغذية وتوظيفها في برامج التربية البدنية.

أما دراسة العصيمي (2018) فهدفت إلى تصور مقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث استبانة في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، تضمنت (6) معايير و(35) مؤشرًا، ثم تطبيق الاستبانة على عينة قصدية مكونة من (22) مديرًا من المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، و(5) من مشرفي التربية الرياضية، واستخدم المجموعة البؤرية لوضع التصور المقترح، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام معلمي التربية الرياضية بالمعايير المهنية للمعلمين كانت مرتفعة إلى حد ما من جهة نظر المديرين، وكانت متوسطة من وجهة نظر المشرفين، وكانت الدرجة الكلية للمشرفين والمديرين ككل متوسطة.

وهدفت دراسة الأمين (2020) إلى معرفة علاقة الثقافة الصحية ببعض مؤشرات اللياقة الصحية والبدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة (80) تلميذًا بمدرسة الفيصلية الإعدادية للبنين بمحافظة الجيزة والبالغ عددهم (519) تلميذ وبنسبة (19.27%) من مجتمع البحث، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقات ارتباطية دالة احصائيًا بين محاور ومجموعة مقياس الثقافة الصحية ومؤشرات اللياقة البدنية والصحية لعينة البحث، وقد أوصى الباحث بالاهتمام بالثقافة الصحية لتلاميذ المدارس الابتدائية من خلال تدريس لمحتوى منهج دراسي للتلاميذ يشتمل على المحاور الأساسية للثقافة الصحية ودورها في تحسين الحالة البدنية والصحية للتلاميذ.

وهدفت دراسة عكاشة (2016م) إلى معرفة مستوى أداء مدرسي التربية البدنية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة في الأردن من وجهة نظر الطلبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (600) طالب وطالبة تم اختيارهم باستخدام الطريقة العشوائية الطبقية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى أداء مدرسي التربية البدنية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي في ضوء متطلبات الجودة الشاملة في الأردن من وجهة نظر الطلبة كان متوسطا، ومن خلال الدراسة يوصي الباحثون بتدريب المعلمين وتأهيلهم في ضوء مبادئ ومعايير إدارة الجودة الشاملة، وكذلك يوصون بتضمين مفاهيم وأساليب الجودة في مناهج التربية البدنية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.

وهدفت دراسة محمود والقوافي (2016) إلى بناء معايير مهنية معاصرة مقترحة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبتها لطبيعة وأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية وعددهم (26) خبيرًا، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج ومن أبرزها أن النسبة المئوية لاتفاق أراء الخبراء حول محاور الاستبيان المقترحة للمعايير لتقويم معلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية تراوحت بين (61.54:100%)، وأوصت الدراسة بعدة توصيات ومنها الاستفادة من قائمة المعايير المهنية والمؤشرات الأدائية الخاصة بها التي توصل إليها البحث لتقويم معلمي التربية والرياضية وتوظيفها وتعميمها سواء في مجال التقويم الذاتي أو غيرها، ووضع نظام فعال وملزم في تطبيق المعايير لتقويم الأداء المهني للمعلم والتقويم الدوري لمعلمي التربية والرياضية في ضوء المعايير المهنية.

كما هدفت دراسة الحربي (2015) إلى معرفة واقع برنامج إعداد معلمي التربية البدنية في كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود في ضوء المعايير المهنية الوطنية لمعلمي التربية البدنية وفقًا لآراء الطلاب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (79) طالبًا، كما استخدم الاستبانة أداة الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن برنامج إعداد معلمي التربية البدنية بجامعة الملك سعود يحقق المعايير المهنية الوطنية لمعلمي التربية البدنية بدرجة متوسطة، ويوصي الباحث بإعادة مراجعة برنامج إعداد معلم التربية البدنية وتطويره بجامعة الملك سعود وفقًا للمعايير المهنية الوطنية لمعلمي التربية البدنية.

أما دراسة القحطاني (1436هـ) هدفت إلى التعرف على درجة توافر المعايير المهنية الوطنية لدى معلمي التربية البدنية والصحية بالمرحلة الثانوية في محافظة الخرج، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة على (48) معلمًا، وأظهرت نتائج الدراسة توافر المعايير المهنية الوطنية بالسعودية لدى أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية.

## منهجية الدراسة وإجراءاتها:

**منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.

**مجتمع الدراسة:** تكوّن مجتمع الدراسة الحالية وعينتها من جميع معلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الرس.

**عينة الدراسة:**

تكوّنت عينة الدراسة من 20 معلمًا من معلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية بمحافظة الرس وتم التطبيق عليهم في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1445هـ.

**أدوات الدراسة:**

للحصول على البيانات اللازمة من المعلمين عينة الدراسة الحالية واللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام

بطاقة ملاحظة لمستوى الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس بالاعتماد على معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب حيث تضمّنت ما يلي:

1- المعايير المهنية التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس وعددها (3) معايير.

2- المؤشرات الفرعية للمعايير المهنية الثلاثة، وعددها (30) مؤشر.

**الكفاءة الإحصائية لبطاقة الملاحظة:**

للتحقق من صدق بطاقة الملاحظة عرضت بطاقة الملاحظة في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس، وتعليم التربية البدنية، حيث بلغ عددهم (15) محكمًا؛ وذلك لإبداء آرائهم فيها من حيث:

- إمكانية قياس المؤشرات من خلال بطاقة الملاحظة.
- وضوح صياغة المؤشرات وسلامتها.
- اقتراح ما يرونه مناسبًا من حذف، أو إضافة، أو تعديل.

واستنادًا إلى آراء المحكمين ومقترحاتهم تم تعديل والحذف والإضافة.

**الصدق الظاهري** (Face Validity):

تم عرض بطاقة الملاحظة في صورتها المبدئية على(15) محكمًا من المحكمين الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، وطُلب منهم دراسة عبارات البطاقة وإبداء آرائهم فيها من حيث مدى ملائمة صياغة العبارات، وارتباطها بالهدف العام للدراسة وبالبعد المنتمية إليه العبارة، ومدى صحتها من الناحية العلمية وسلامتها لغويًا، ومدى وضوح تعليمات التطبيق والاقتراحات الممكنة والتي ممكن وأن تحسن عبارات البطاقة وذلك بالحذف أو الإضافة، أو إعادة الصياغة، وقد قدم المحكمون ملاحظات قيمة أفادت الدراسة، وأثرت البطاقة وساعدت على إخراجها بصورة جيدة، وحازت جميع العبارات والمهارات الفرعية على نسبة اتفاق من المحكمين تُعدت نسبة (80%)، وقد قام الباحث بإجراء جميع التعديلات التي تم اقتراحها من المحكمين وبالتالي وصلت بطاقة الملاحظة لصورتها النهائية التي تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية.

**ثبات درجات بطاقة الملاحظة:**

تم التأكد من ثبات درجات بطاقة الملاحظة المستخدمة في الدراسة الحالية باستخدام معادلة كوبر سميث Cooper Smith لنسبة الاتفاق بين الملاحظين، حيث تم تطبيق بطاقة الملاحظة على معلمي العينة الاستطلاعية من قبل الباحث ومشرف التربية البدنية في مكتب رياض الخبراء بعد أن تم تدريبه على كيفية التطبيق وتقدير الدرجات باستخدام بطاقة الملاحظة، ثم تم بعد ذلك تحديد عدد مرات الاتفاق والاختلاف في الدرجات

التي تم تقديرها لكل عبارة من عبارات بطاقة الملاحظة في مرتي التطبيق، ثم تم حساب معاملات الثبات ونسبة الاتفاق بين الملاحظين، باستخدام المعادلة التالي:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف}}$$

فكانت نسبة الاتفاق بين نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة ومعاملات الثبات لبطاقة الملاحظة وأبعادها الفرعية كما هي موضحة بجدول (1).

**جدول (1) معاملات ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام معادلة كوبر سميث لاتفاق الملاحظين**

| المهارات | عدد العبارات | عدد الأداءات التي تم ملاحظتها لعدد 3 معلمين | عدد مرات الاتفاق | نسبة الاتفاق | معامل الثبات |
|---|---|---|---|---|---|
| معرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية، وأساليب التعلم المرتبطة بها. | 7 | 21 | 20 | 95.24% | 0.952 |
| الإلمام بمناهج التربية والصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة. | 5 | 15 | 15 | 100.00% | 1.000 |
| اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. | 18 | 54 | 48 | 88.89% | 0.889 |
| **البطاقة ككل** | **30** | **90** | **83** | **92.22%** | **0.922** |

يتضح من جدول (1) السابق أن هناك ارتفاع في نسبة الاتفاق بين الملاحظين والتي بلغت بالنسبة لبطاقة الملاحظة ككل (92.22%)، والذي يؤكد ثبات بطاقة الملاحظة، وبلغ معامل الثبات العام لبطاقة الملاحظة (0.922)، بينما تراوحت معاملات الثبات للأبعاد الفرعية لبطاقة الملاحظة بين (0.889 و1.00) وهو ما يؤكد أن لبطاقة الملاحظة معاملات ثبات عالية ومقبولة من الناحية الإحصائية؛ ومما سبق يتضح أن لبطاقة الملاحظة مؤشرات إحصائية (صدق، ثبات) مقبولة ومطمئنة وهو ما يؤكد صلاحيتها للاستخدام في الدراسة الحالية.

ويمكن ملاحظة أنه يتم تقدير الأداء التدريسي للمعلم وفقًا لعبارات بطاقة الملاحظة بالاعتماد على تدرج ثلاثي لمستوى الأداء يتمثل في مرتفع، متوسط، ومنخفض ليقابل الدرجات (3، 2، 1) على الترتيب، والدرجة المرتفعة في أي عبارة أو بعد في بطاقة الملاحظة تعبر عن درجة عالية من مستوى الأداء، وتم الاعتماد على المحكات الموضحة في الجدول (2) في الكشف عن مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس بناءً على المتوسطات الحسابية للعبارات والمتوسطات الوزنية للأبعاد.

**جدول (2) محكات تحديد مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس**

| المتوسط الحسابي للعبارة أو المتوسط الوزني للبعد | درجة التحقق |
|---|---|
| أقل من 1.67 | منخفضة |
| من 1.67 لأقل من 2.34 | متوسطة |
| من 2.34 فأكثر | مرتفعة |

حيث أنه تم الاعتماد على التدرج الثلاثي في تصميم بطاقة الملاحظة، وبالتالي تم تحديد المحكات اللازمة للحكم على درجة التحقق بناءً على تحويل الدرجات المنفصلة المقابلة لمستوى الأداء (1، 2، 3) لمدى متصل وذلك بحساب المدى (أكبر درجة – أصغر درجة = 3-1 = 2)، وقسمة المدى على عدد مستويات الأداء (3/2 = 0.67)، لنحصل على سعة كل محك من المحكات الثلاثة الموضحة في الجدول السابق.

## نتائج الدراسة ومناقشتها:

**أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على:** "ما مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس؟"

للإجابة على السؤال الأول تم حساب التكرارات والنسب المئوية لدرجات كل عبارة من عبارات بطاقة الملاحظة والمتعلقة بمستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس، ثم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لهذه الاستجابات؛ وذلك لتحديد درجة التحقق لكل عبارة من عبارات بطاقة الملاحظة، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

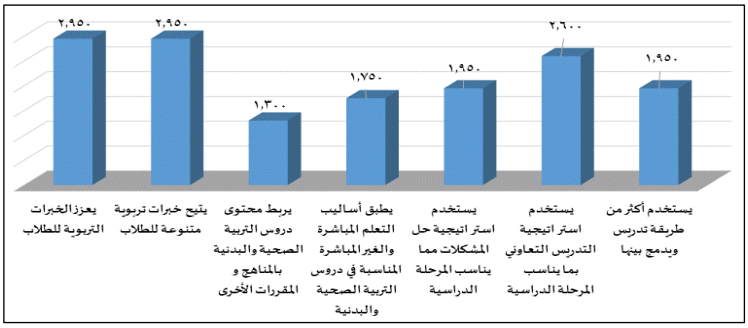
**1-البعد الأول: معرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية، وأساليب التعلم المرتبطة بها**

**جدول (3) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في بطاقة الملاحظة فيما يتعلق بالبعد الأول: معرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية، وأساليب التعلم المرتبطة بها**

| م | العبارة | الأداء التدريسي للمعلم | | | | | | المتوسط | الانحراف المعياري | درجة التحقق | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | منخفض | | متوسط | | مرتفع | | | | | |
| | | تكرار | نسبة | تكرار | نسبة | تكرار | نسبة | | | | |
| 1 | يستخدم أكثر من طريقة تدريس ويدمج بينها | 6 | 30.0 | 9 | 45.0 | 5 | 25.0 | 1.950 | 0.759 | متوسطة | 5 |
| 2 | يستخدم استراتيجية التدريس التعاوني بما يناسب المرحلة الدراسية | 2 | 10.0 | 4 | 20.0 | 14 | 70.0 | 2.600 | 0.681 | مرتفعة | 3 |
| 3 | يستخدم استراتيجية حل المشكلات مما يناسب المرحلة الدراسية | 5 | 25.0 | 11 | 55.0 | 4 | 20.0 | 1.950 | 0.686 | متوسطة | 4 |
| 4 | يطبق أساليب التعلم المباشرة والغير المباشرة المناسبة في دروس التربية الصحية والبدنية | 7 | 35.0 | 11 | 55.0 | 2 | 10.0 | 1.750 | 0.639 | متوسطة | 6 |
| 5 | يربط محتوى دروس التربية الصحية والبدنية بالمناهج والمقررات الأخرى | 15 | 75.0 | 4 | 20.0 | 1 | 5.0 | 1.300 | 0.571 | منخفضة | 7 |
| 6 | يتيح خبرات تربوية متنوعة للطلاب | 0.0 | 0.0 | 1 | 0.5 | 19 | 95.0 | 2.950 | 0.224 | مرتفعة | 1 |
| 7 | يعزز الخبرات التربوية للطلاب | 0.0 | 0.0 | 1 | 5.0 | 19 | 95.0 | 2.950 | 0.224 | مرتفعة | 1 مكرر |
| **الدرجة الكلية للبعد الأول: معرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية، وأساليب التعلم المرتبطة بها** | | | | | | | | **2.207** | **0.540** | **متوسطة** | |

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس فيما يتعلق بمعرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية، وأساليب التعلم المرتبطة بها، متحقق بدرجة متوسطة، بمتوسط وزني (2.207 من 3) وانحراف معياري (0.540)، أما بشأن العبارات الفرعية في هذا البعد فجاءت منها ثلاثة متحققة بدرجة مرتفعة، وثلاثة منها متحققة بدرجة متوسطة، وواحدة منها متحققة بدرجة منخفضة، حيث تراوحت المتوسطات بين (1.300 و2.950)، وجاءت العبارات مرتبة حسب درجة التحقق مع ملاحظة أنه في حالة تساوي متوسطات العبارات تكون الأولوية في الترتيب للعبارة ذات الانحراف المعياري الأقل والذي يدل على اتفاق وتجانس أعلى بين الدرجات المقدرة للعبارة.

ويمكن توضيح مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس فيما يتعلق بمعرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية، وأساليب التعلم المرتبطة بها من خلال شكل(1).




**شكل (1) مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس فيما يتعلق بمعرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية، وأساليب التعلم المرتبطة بها**

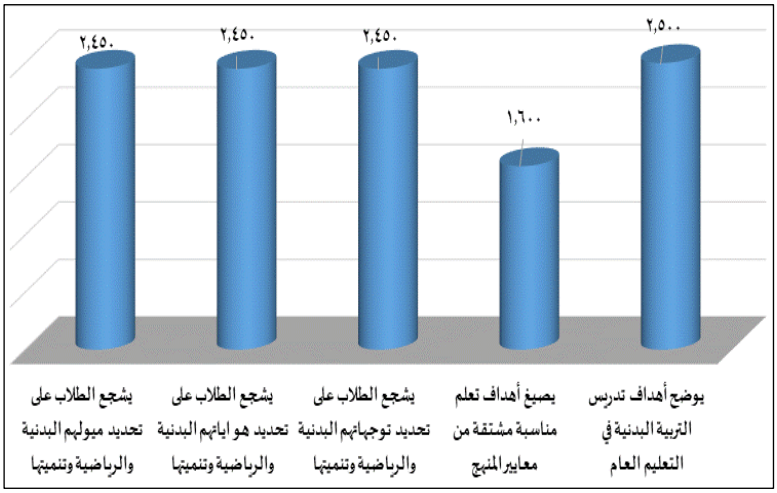
## 2–البعد الثاني: الإلمام بمناهج التربية والصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة:

**جدول (4) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في بطاقة الملاحظة فيما يتعلق بالبعد الثاني: الإلمام بمناهج التربية والصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة**

| م | العبارة | الأداء التدريسي للمعلم | | | | | | المتوسط | الانحراف المعياري | درجة التحقق | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | منخفض | | متوسط | | مرتفع | | | | | |
| | | تكرار | نسبة | تكرار | نسبة | تكرار | نسبة | | | | |
| 8 | يوضح أهداف تدريس التربية البدنية في التعليم العام | 2 | 10.0 | 6 | 30.0 | 12 | 60.0 | 2.500 | 0.688 | مرتفعة | 1 |
| 9 | يصـــيغ أهـداف تعلم مناســـبة مشـــتقة من معايير المنهج | 9 | 45.0 | 10 | 50.0 | 1 | 5.0 | 1.600 | 0.598 | منخفضة | 5 |
| 10 | يشـــجع الطلاب على تحديد توجهاتهم البدنية والرياضية وتنميتها | 1 | 5.0 | 9 | 45.0 | 10 | 50.0 | 2.450 | 0.605 | مرتفعة | 2 |
| 11 | يشـــجع الطلاب على تحديد هواياتهم البدنية والرياضية وتنميتها | 1 | 5.0 | 9 | 45.0 | 10 | 50.0 | 2.450 | 0.605 | مرتفعة | 2 مكرر |
| 12 | يشـــجع الطلاب على تحديد ميولهم البدنية والرياضية وتنميتها | 1 | 5.0 | 9 | 45.0 | 10 | 50.0 | 2.450 | 0.605 | مرتفعة | 2مكرر |
| الدرجة الكلية للبعد الثاني: الإلمام بمناهج التربية والصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة | | | | | | | | 2.290 | 0.620 | متوسطة | |

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس فيما يتعلق الإلمام بمناهج التربية والصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة، متحقق بدرجة متوسطة، بمتوسط وزني (2.290 من 3) وانحراف معياري (0.620)، أما بشأن العبارات الفرعية في هذا البعد فجاءت منها أربعة متحققة بدرجة مرتفعة، وواحدة منها متحققة بدرجة منخفضة، حيث تراوحت المتوسطات بين (1.600 و2.500)، وجاءت العبارات مرتبة حسب درجة التحقق مع ملاحظة أنه في حالة تساوي متوسطات العبارات تكون الأولوية في الترتيب للعبارة ذات الانحراف المعياري الأقل والذي يدل على اتفاق وتجانس أعلى بين الدرجات المقدرة للعبارة.

ويمكن توضيح مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس فيما يتعلق بالإلمام بمناهج التربية والصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة من خلال شكل (2).




**شكل (2) مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس فيما يتعلق بالإلمام بمناهج التربية والصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة**

**3-البعد الثالث: اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم:**

**جدول (5) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في بطاقة الملاحظة فيما يتعلق بالبعد الثالث: اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم**

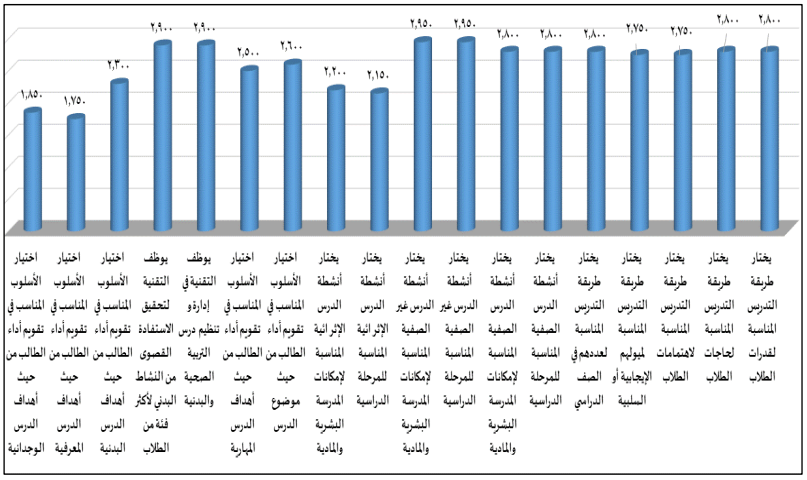
| م | العبارة | الأداء التدريسي للمعلم | | | | | | المتوسط | الانحراف المعياري | درجة التحقق | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | منخفض | | متوسط | | مرتفع | | | | | |
| | | تكرار | نسبة | تكرار | نسبة | تكرار | نسبة | | | | |
| 13 | يختار طريقة التدريس المناسبة لقدرات الطلاب | 1 | 5.0 | 2 | 10.0 | 17 | 85.0 | 2.800 | 0.523 | مرتفعة | 5 |
| 14 | يختار طريقة التدريس المناسبة لحاجات الطلاب | 1 | 5.0 | 2 | 10.0 | 17 | 85.0 | 2.800 | 0.523 | مرتفعة | 5 مكرر |
| 15 | يختار طريقة التدريس المناسبة لاهتمامات الطلاب | 1 | 5.0 | 3 | 15.0 | 16 | 80.0 | 2.750 | 0.550 | مرتفعة | 10 |
| 16 | يختار طريقة التدريس المناسبة لميولهم الإيجابية أو السلبية | 1 | 5.0 | 3 | 15.0 | 16 | 80.0 | 2.750 | 0.550 | مرتفعة | 10 مكرر |
| 17 | يختار طريقة التدريس المناسبة لعددهم في الصف الدراسي | 1 | 5.0 | 2 | 10.0 | 17 | 85.0 | 2.800 | 0.523 | مرتفعة | 5 مكرر |
| 18 | يختار أنشطة الدرس الصفية المناسبة للمرحلة الدراسية | 1 | 5.0 | 2 | 10.0 | 17 | 85.0 | 2.800 | 0.523 | مرتفعة | 5 مكرر |
| 19 | يختار أنشطة الدرس الصفية المناسبة لإمكانات المدرسة البشرية والمادية | 1 | 5.0 | 2 | 10.0 | 17 | 85.0 | 2.800 | 0.523 | مرتفعة | 5 مكرر |
| 20 | يختار أنشطة الدرس غير الصفية المناسبة للمرحلة الدراسية | 0.0 | 0.0 | 1 | 5.0 | 19 | 95.0 | 2.950 | 0.224 | مرتفعة | 1 |
| 21 | يختار أنشطة الدرس غير الصفية المناسبة لإمكانات المدرسة البشرية والمادية | 0.0 | 0.0 | 1 | 5.0 | 19 | 95.0 | 2.950 | 0.224 | مرتفعة | 1 مكرر |
| 22 | يختار أنشطة الدرس الإثرائية المناسبة للمرحلة الدراسية | 3 | 15.0 | 11 | 55.0 | 6 | 30.0 | 2.150 | 0.671 | متوسطة | 16 |
| 23 | يختار أنشطة الدرس الإثرائية المناسبة | 2 | 10.0 | 12 | 60.0 | 6 | 30.0 | 2.200 | 0.616 | متوسطة | 15 |

| م | العبارة | الأداء التدريسي للمعلم | | | | | | المتوسط | الانحراف المعياري | درجة التحقق | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | منخفض | | متوسط | | مرتفع | | | | | |
| | | تكرار | نسبة | تكرار | نسبة | تكرار | نسبة | | | | |
| | لإمكانات المدرسة البشرية والمادية | | | | | | | | | | |
| 24 | اختيار الأسلوب المناسب في تقويم أداء الطالب من حيث موضوع الدرس | 0.0 | 0.0 | 8 | 40.0 | 12 | 60.0 | 2.600 | 0.503 | مرتفعة | 12 |
| 25 | اختيار الأسلوب المناسب في تقويم أداء الطالب من حيث أهداف الدرس المهارية | 2 | 10.0 | 6 | 30.0 | 12 | 60.0 | 2.500 | 0.688 | مرتفعة | 13 |
| 26 | يوظف التقنية في إدارة وتنظيم درس التربية الصحية والبدنية | 1 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 19 | 95.0 | 2.900 | 0.447 | مرتفعة | 3 |
| 27 | يوظف التقنية لتحقيق الاستفادة القصوى من النشاط البدني لأكثر فئة من الطلاب | 1 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 19 | 95.0 | 2.900 | 0.447 | مرتفعة | 3 مكرر |
| 28 | اختيار الأسلوب المناسب في تقويم أداء الطالب من حيث أهداف الدرس البدنية | 1 | 5.0 | 12 | 60.0 | 7 | 35.0 | 2.300 | 0.571 | متوسطة | 14 |
| 29 | اختيار الأسلوب المناسب في تقويم أداء الطالب من حيث أهداف الدرس المعرفية | 8 | 40.0 | 9 | 45.0 | 3 | 15.0 | 1.750 | 0.716 | متوسطة | 18 |
| 30 | اختيار الأسلوب المناسب في تقويم أداء الطالب من حيث أهداف الدرس الوجدانية | 4 | 20.0 | 15 | 75.0 | 1 | 5.0 | 1.850 | 0.489 | متوسطة | 17 |
| **الدرجة الكلية للبعد الثالث: اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم** | | | | | | | | **2.586** | **0.517** | **مرتفعة** | |

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس فيما يتعلق باختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم، متحقق بدرجة مرتفعة، بمتوسط وزني (2.586 من 3) وانحراف معياري (0.517)، أما بشأن العبارات الفرعية في هذا البعد فجاءت منها ثلاثة عشرة عبارة متحققة بدرجة مرتفعة، وخمسة منها متحققة بدرجة متوسطة، حيث

تراوحت المتوسطات بين (1.750 و2.950)، وجاءت العبارات مرتبة حسب درجة التحقق مع ملاحظة أنه في حالة تساوي متوسطات العبارات تكون الأولوية في الترتيب للعبارة ذات الانحراف المعياري الأقل والذي يدل على اتفاق وتجانس أعلى بين الدرجات المقدرة للعبارة.

ويمكن توضيح مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس فيما يتعلق باختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم من خلال شكل(3).




**شكل (3) مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس فيما يتعلق باختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم**

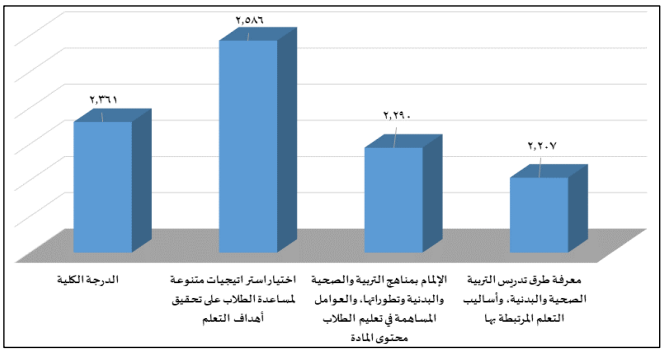
ومجمل ما تم التوصل إليه من نتائج في إجابة السؤال الأول للدراسة الحالية والمتعلق بمستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس، يمكن توضيحه بجدول (6):

**جدول (6) مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس**

| الأداء التدريسي | المتوسط الوزني | الانحراف المعياري | درجة التحقق | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| معرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية، وأساليب التعلم المرتبطة بها | 2.207 | 0.540 | متوسطة | 3 |
| الإلمام بمناهج التربية والصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة | 2.290 | 0.620 | متوسطة | 2 |
| اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم | 2.586 | 0.517 | مرتفعة | 1 |
| **الدرجة الكلية** | **2.361** | **0.559** | **مرتفعة** | |

يتضح من الجدول السابق أن بمستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس متحقق بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الكلي للدرجات على بطاقة الملاحظة (2.361 من 3) بانحراف معياري (0.559)، وجاء في الترتيب الأول بعد اختيار استراتيجيات متنوعة لمساعدة الطلاب

على تحقيق أهداف التعلم ومتحقق بدرجة مرتفعة بمتوسط وزني (2.586) وانحراف معياري (0.517)، وفي الترتيب الثاني جاء بعد الإلمام بمناهج التربية والصحية والبدنية وتطوراتها، والعوامل المساهمة في تعليم الطلاب محتوى المادة، ومتحقق بدرجة متوسطة بمتوسط وزني (2.290) وانحراف معياري (0.620)، وفي الترتيب الثالث جاء بعد معرفة طرق تدريس التربية الصحية والبدنية، وأساليب التعلم المرتبطة بها، ومتحقق بدرجة متوسطة بمتوسط وزني(2.207) وانحراف معياري(0.540)، والنتائج السابقة يمكن أن تتضح من شكل (4):




**شكل (4) مستوى الأداء التدريسي للمعلم في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس**

**ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على:** "ما التصور المقترح لتطوير وتحسين الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس؟".

للإجابة على السؤال الثاني بالاعتماد على نتائج هذه الدراسة السؤال حيث اتضح أن بعض مؤشرات معايير الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية بالرحلة الثانوية تتوافر بدرجة ضعيفة أو متوسطة، وهي ربط محتوى دروس التربية الصحية والبدنية بالمناهج والمقررات الأخرى، وصياغة أهداف تعلم مناسبة مشتقة من معايير المنهج.

**أولاً: أهداف الإطار المقترح:**

- تطوير أداء معلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية.
- رفع مستوى الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية في ربط دروس التربية الصحية والبدنية بالمناهج والمقررات الأخرى.
- رفع مستوى الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية في صياغة أهداف تعلم مناسبة مشتقة من معايير المنهج.
- التركيز على الأداءات التدريسية التي جاءت نتيجتها بدرجة منخفضة.
- الاستفادة من هذا الإطار لبناء برامج إعداد المعلمين في وزارة التعليم وبالأخص من خلال المشرفين التربويين لتطوير وتحسين أداء المعلمين.

**ثانيًا: مصادر الإطار المقترح:**

- نتائج الدراسة الحالية وخاصة ما تضمنته إجابة السؤال الأول وهو "ما مستوى الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس".
- الأدب التربوي ذو العلاقة بموضوع الدراسة.
- الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- وثيقة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية والتي أعدتها هيئة تقويم التعليم والتدريب.

**ثالثًا: الفئة المستهدفة:** معلمي اللياقة والثقافة الصحية بالمرحلة الثانوية.

**رابعًا: متطلبات الإطار المقترح:**

- متطلبات بشرية: مدربون معتمدون يقومون بتنفيذ البرامج التدريبية، ومشرفون تربويون لمتابعة تنفيذ وتقويم البرامج التدريبية.
- متطلبات مادية: مصادر ونشرات ووثائق تربوية ومعينات ومصادر إلكترونية.

**خامسًا: محتويات وآلية تنفيذ الإطار المقترح:**

- البرنامج التدريبي الأول يهتم بتطوير وتحسين مهارة ربط محتوى دروس التربية الصحية والبدنية بالمناهج والمقررات الأخرى ووضع توقع أداء عالي ومدته (3) أيام بواقع (3) ساعات يوميًا.
- البرنامج التدريب الثاني يهتم بتطوير وتحسين مهارة صياغة أهداف تعلم مناسبة مشتقة من معايير المنهج ووضع توقع أداء عالي ومدته (3) أيام بواقع (3) ساعات يوميًا.
- تقديم تغذية راجعة للمعلمين وتوفير كل ما يحتاجونه في مجال التطوير المهني.
- متابعة استخدام المعايير المهنية من قبل المعلمين في التدريس ومتابعة ذلك أثناء الزيارات الإشرافية.

**سادسًا: تقويم الإطار المقترح:**

- بناء بطاقة ملاحظة قائمة على ما تم تنفيذه في البرنامجين التدريبيين بحيث يتم استخدامها من قبل المشرفين التربويين لتقويم الإطار المقترح.
- متابعة تنفيذ المعلم للمعايير المهنية التخصصية وذلك من خلال الزيارات الدورية الإشرافية.
- تنفيذ برنامج للزيارات المتبادلة بين المعلمين بحيث يقيم كل معلم زميله، وعمل تغذية راجعة بحيث يتم التأكد من استفادة المعلمين من الإطار المقترح.

**توصيات الدراسة:**

من خلال نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1- تقديم إدارتي الإشراف والتدريب التربوي برامج تستهدف المعايير المهنية التخصصية لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية، وخاصة تلك التي تهتم بالمؤشرات التي جاءت بدرجة متوسطة أو ضعيفة في هذه الدراسة.

2- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة من وجهة نظر المشرفين التربويين وذلك للوقوف على أوجه القوة والضعف في مناهج اللياقة والثقافة الصحية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، ومقارنة نتائجها مع نتائج هذه الدراسة.

3- الاهتمام المتواصل بمتابعة تطوير مناهج البدنية للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس.

4- عقد ورش عمل توضح لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية المعارف المرتبطة بالمعايير المهنية التخصصية الخاصة بالتربية الصحية والبدنية.

**مقترحات الدراسة:**

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج الدراسة، وتوصيات، فإن الباحث يقترح إجراء بعض الدراسات الأخرى، منها:

1- تقديم برامج تدريبية تهدف إلى تحسين أداء معلمي اللياقة والثقافة الصحية في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس.

2- إجراء دراسات تتناول تقويم الأداء التدريسي لمعلمي اللياقة والثقافة الصحية من وجهة نظر الطلاب.

3- إجراء دراسات تتناول تقويم الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس.

4- إجراء دراسة تتناول تقويم الأداء التدريسي في مقرر اللياقة والثقافة الصحية التي تقدمها "قنوات عين" في ضوء المعايير المهنية التخصصية المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس.

**المراجع:**

أبو العلا، ليلى محمد (2016). درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين (NCATE) في كلية التربية بجامعة الطائف. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 12(1).

أحمد، زينب السيد إبراهيم (2015). واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية* – شئون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية – غزة – فلسطين. ع (1)، 39-89.

الأمين، حمدي محمد السيد (2020). الثقافة الصحية وعلاقتها ببعض مؤشرات اللياقة الصحية والبدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية. *المجلة العلمية للتربية وعلوم الرياضة*. جامعة حلوان، 88(1)، ص ص 1-22.

بوشعالة، قمر، رحامنية، حنان (2021). *الثقافة الصحية والتنمية الاجتماعية والاقتصادية*. رسالة ماجستير منشورة. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر.

الحربي، مشعان بن زبن (2015). واقع برنامج إعداد معلمي التربية البدنية بجامعة الملك سعود في ضوء المعايير المهنية الوطنية للمعلمين. *رسالة التربية وعلم النفس*، جامعة الملك سعود – الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية – السعودية، 51(1)، ص ص 91 – 105.

حسين، عبد المجيد محمد سالم. (2021)." معوقات الرياضة المدرسية في مدينة العجيلات." *مجلة الاجتهاد للأبحاث العلمية، جامعة الزيتونة* –كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ترهونه، 9 (1). ص ص 66 – 55.

خضر، غازي وأبو خليفة ابتسام (2016). درجة تحقق بعض المعايير المهنية العالمية ومؤشرات أداء خريجي كلية العلوم التربوية والآداب الجامعية في الأونروا من وجهة نظرهم أنفسهم، *دراسات – العلوم التربوية– الأردن*، 43(1)، ص 729-711.

الخفاجي، ابتسام جعفر جواد (2014). توافر معايير إعداد المعلم في الطلبة المطبقين لقسم العلوم العامة/ كليات التربية الإسلامية من وجهة نظر التدريسيين والإدارات المدرسية. *مجلة جامعة بابل (العلوم الإنسانية)*. 22(4). كلية التربية الأساسية، ص 886 – 874.

الزامل، محمد عبدالله (2016). المعايير المهنية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية كما يراها أعضاء هيئة التدريس والمعلمون. بحث منشور، *مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية*، 2(11)، ص 198 – 175.

زيتون، كمال حسن (2004). *التدريس نماذجه ومهاراته*. دار عالم الكتب، القاهرة.

شحاته، حسن، والنجار، زينب (2003). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. الدر المصرية اللبنانية، القاهرة.

الشهراني، فهد يحي (1432). *برنامج تدريبي مقترح؛ لتنمية الأداء التدريسي لمعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات التكامل بين العلوم والرياضيات والتقنية*، أطروحة دكتوراه، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.

القحطاني، حزام مدوخ (1436). *درجة توافر المعايير المهنية الوطنية لدى معلمي التربية البدنية والصحية بالمرحلة الثانوية فغي محافظة الخرج*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

الكندري، عبد الله (1994)."تقويم كفايات معلمي اللغة العربية بمدرسة الكويت الإنجليزية – دراسة حالة، *المجلة التربوية*، جامعة الكويت، كلية التربية، 9(33)، ص ص 161 – 117.

اللقاني، أحمد حسين، والجمل، علي أحمد (2003). *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*. عالم الكتب، المملكة العربية السعودية.

اللهيبي، عبد الله بن حامد ناصر، والشامخ، طارق عبد العظيم عبد العليم (2020). "مستوى توفر المعايير المهنية لدى معلمي التربية البدنية بمنطقة الرياض". *مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية*، ص ص 67 – 103.

محمود، بهاء سيد والقوافي، محمد عبده (2016). معايير مهنية معاصرة مقترحة لتقويم الأداء المهني لمعلمي التربية والرياضية للمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية. *مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية*، 42(1)، ص ص327-380.

المركز الوطني للقياس والتقويم (2012). *المعايير المهنية والوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية*. مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز- رحمه الله – لتطوير التعليم العام، السعودية.

مصطفى، جمال مصطفى محمد (2008). من صيغ التعلم الحديثة في التعليم الجامعي: *المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية،"Blended Learning"* التعلم المؤلف جامعة الأزهر بالاشتراك مع المجلس القومي للرياضة؛ التعليم الجامعي: الحاضر، والمستقبل، في الفترة من (18-19) مايو، مصر.

منظمة الصحة العالمية (1982). *التقرير السادس عن الحالة الصحية في العالم*، الصحة. جنيف.

هيئة تقويم التعليم والتدريب (2020 أ).

هيئة تقويم التعليم والتدريب (2020 ب).

هيئة تقويم التعليم والتدريب (1439). *المعايير والمسارات المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية*.

هيئة تقويم التعليم والتدريب (1441). *دليل المتقد لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي اللغة العربية1*.

هيئة تقويم التعليم والتدريب (*2021*). *تقرير التقويم والتميز المدرسي:*
Https://edp.etec.gov.sa/NationalTests.html

وثيقة مشروع الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم العام بالمملكة (1434هـ). *مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم*، الرياض. تم استرجاعها بتاريخ 14 إبريل، 2016 من: http://googl/2Hm76h

وثيقة هيئة تقويم التعليم والتدريب (1440). مكتبة الملك فهد الوطنية.

وزارة التعليم (1437هـ). *التربية الصحية والبدنية*. دليل المعلم، المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم (2006). *وثيقة منهج التربية البدنية في التعليم العام*. مركز التطوير التربوي، الإدارة العامة للمناهج.

وزارة التعليم (2021). *محتوى الوعي في الغذاء*.

وزارة التعليم (1443). *اللياقة والثقافة الصحية* – التعليم الثانوي- نظام المسارات، السنة الثانية.

وزارة الصحة (2020). *دليل النشاط البدني للمارس الصحي*. مكتبة الملك فهد الوطنية.

الوكيل، حلمي أحمد، المفتي، محمد أمين (2007). *المناهج المفهوم والعناصر والأسس والتنظيمات والتطوير*، مكتبة الأنجلو المصرية.

CCSSSO (2013). INTASC Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teachers. Retrieved in 25 December, 2017 from: http://www.ccsso.org/resource-library/intasc-model-core-teaching-standards-and-learning-progressions-teachers-10.

CCSSSO (2017). INTASC Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teachers. Retrieved in 25 December, 2017 fr