



الباحث / عبدالله الحزمي

دور مجتمعات التعلّم المهنية في علاج الفاقد التعليمي من وجهة...

Humanities and Educational
Sciences Journal

ISSN: 2617-5908 (print)



مجلة العلوم التربوية
والدراسات الإنسانية

ISSN: 2709-0302 (online)

دور مجتمعات التعلّم المهنية في علاج الفاقد التعليمي من وجهة نظر معلمي مقرّر لغتي الجميلة لدى تلاميذ الصفّ الرابع الابتدائيّ(*)

الباحث / عبدالله بن أحمد يحيى أبوطالب الحازمي
ماجستير سياسات تربوية - جامعة الملك خالد
المملكة العربية السعودية

a.a.alhazmi0@gmail.com

نشر ملخص رسالة ماجستير بعد إجازتها علمياً من جامعة الملك خالد بالسعودية 1443 هـ - 2022 م.

تاريخ قبوله للنشر 2/7/2022

<http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index>

(*) تاريخ تسليم البحث 2/6/2022

(*) موقع المجلة:

العدد (26)، نوفمبر 2022 م

495

مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية

دور مجتمعات التعلّم المهنية في علاج الفاقد التعليمي من وجهة نظر معلمي مقرّر لغتي الجميلة لدى تلاميذ الصفّ الرابع الابتدائيّ

الباحث/ عبدالله بن أحمد يحيى أبوطالب الحازمي
ماجستير سياسات تربوية - جامعة الملك خالد
المملكة العربية السعودية

المستخلص

هدف هذا البحث إلى التّعرّف على دور مجتمعات التعلّم المهنية في علاج الفاقد التعليمي، من وجهة نظر معلمي مقرّر لغتي الجميلة، لدى تلاميذ الصفّ الرابع الابتدائيّ، واعتمد البحث على المنهج الوصفيّ، وتمّ جمع البيانات الأوّلية من خلال إعداد استبانة مكوّنة من (24) عبارة، تمّ توزيعها على أفراد عيّنة البحث البالغ عددهم (304) فردًا، وقد تمّ الاجابة عن أسئلة البحث من خلال تفريغ بيانات الاستبانة، وتحليلها بواسطة برنامج الحزم الإحصائيّة (SPSS).

وتوصّل البحث لعدّة نتائج أهمّها:

- 1- أنّ أفراد عيّنة البحث موافقون بدرجة (عالية) على واقع مجتمعات التعلّم المهنية لمعلمي مقرّر لغتي الجميلة في الصفّ الرابع لعلاج الفاقد التعليميّ بمتوسّط حسابيّ بلغ (3.53 من 5.00).
- 2- أنّ أفراد عيّنة البحث موافقون بدرجة (عالية) على معوّقات تطبيق مجتمعات التعلّم المهنية لدى معلمي مقرّر لغتي الجميلة في الصفّ الرابع الابتدائيّ بمتوسّط حسابيّ بلغ (3.55 من 5.00).
- 3- أنّ أفراد العيّنة موافقون بدرجة (عالية) على المتطلّبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلّم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصفّ الرابع لعلاج الفاقد التعليميّ بمتوسّط حسابيّ بلغ (3.55 من 5.00).
- 4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع مجتمعات التعلّم المهنية لمعلمي مقرّر لغتي الجميلة في الصفّ الرابع لعلاج الفاقد التعليميّ، ومعوّقات تطبيق مجتمعات التعلّم المهنية لدى معلمي مقرّر لغتي الجميلة في الصفّ الرابع الابتدائيّ، والمتطلّبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلّم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصفّ الرابع لعلاج الفاقد التعليميّ تختلف باختلاف متغيّر المؤهل العلميّ، وكذلك، باختلاف متغيّر سنوات الخبرة، في حين، كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيّر عدد السّنوات لصالح أفراد عيّنة البحث الذين سنوات خبراتهم من 5 سنوات إلى 10 سنوات.

الكلمات المفتاحية: مجتمعات التعلم المهنية، معلمي مقرّر لغتي الجميلة، الفاقد التعليمي.



The Role of Professional Learning Communities in Treating Educational Loss from Teachers' Point of View of 'My Beautiful Language' Course for Fourth Grade Students

Abdullah Bin Ahmed Yahia Al-Hazmi

MA of Educational Policies, King Khalid University
Kingdom of Saudi Arabia

Abstract

This study aims at identifying the role of professional learning communities in treating educational loss from the point of view of the teachers of 'My Beautiful Language' course for fourth grade students.

The researcher has used the descriptive approach. The primary data of the research have been collected through the preparation of a questionnaire consisting of (24) items that have been distributed to the sample, that consists of (304) informants. The collected data have been analyzed and tested using the (SPSS) programme.

The study has concluded several results such as the following:

- 1- The research sample members have agreed with a (high) degree on the reality of the professional learning communities to teach 'My Beautiful Language' course for the fourth grade students to treat the educational loss with an average of (3.53 out of 5.00).
- 2- The research sample members have agreed with a (high) degree on the obstacles facing the application of professional learning communities to teach 'My Beautiful Language' course for the fourth grade students, with an average of (3.55 out of 5.00).
- 3- The research sample members have agreed with a (high) degree on the requirements needed for the application of professional learning communities to teach 'My Beautiful Language' course for the fourth grade students to treat educational loss with an average of (3.55 out of 5.00).
- 4- There are no statistical significant differences regarding the reality of professional learning communities to teach 'My Beautiful Language' course for the fourth grade students to treat educational loss, obstacles of the application of professional learning communities to teach 'My Beautiful Language' course for the fourth grade students, and the requirements needed for the application of professional learning communities to teach 'My Beautiful Language' for the fourth grade students to treat educational loss according to the educational qualification variable. Moreover, the years of experience variable, while there are statistical significant differences due to the variable of the number of years in favour of the study sample whose years of experience ranged from 5 years to 10 years.

Keywords: The Role of Professional Learning Communities, 'My Beautiful Language' Course Teachers, Treatment of Educational Loss.

مقدمة

تعتبر مجتمعات التعلّم المهنية أحد الأساليب المهمة لتحسين النظام التعليمي، وركيزة أساسية في برامج علاج الفاقد التعليمي، وتعمل مجتمعات التعلّم المهنية على تطوير مفهوم المجتمع الواحد، من خلال تصميم مجتمعات تعلّم بإمكانها التغلب على ثقافة العزلة، وزيادة الرضا الوظيفي، والمسؤولية نحو تعلّم الطلاب. كما أنه بات من الضرورة البحث عن آليات عاجلة لعلاج الفاقد التعليمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، من خلال تفعيل دور مجتمعات التعلّم المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية، حيث أصبحت من القضايا المهّدة لكفاءة النظام التعليمي، وعاملاً من عوامل الهدر التعليمي، والذي يؤثّر على رأس المال البشري.

ومجتمعات التعلّم المهنية هي مجموعات عمل تشكّل بدعم من الإدارة المدرسية في المدارس، يعملون معاً وفق رؤية، ورسالة، وأهداف مشتركة، يتشاركون عمليات صنع القرارات، وممارسة الأنشطة القيادية، ويتبادلون المعارف، والأفكار الجديدة، والخبرات المختلفة؛ بما يساهم في توفير بيئة تعاونية نشطة، تساعد في تطوير ممارساتهم المهنية، وتوحيد أدائهم الأكاديمي، وتحسينه بشكل مستمر. (محمد، 2019، ص 65). وهي مجموعات تعلّم تعاونية، تشكّل وفق أطر متعدّدة، ومستويات مختلفة؛ تهدف إلى تبادل الخبرات، واكتساب أفضل الممارسات، ومعالجة الصّعوبات التي تواجه العمل، وتوظّف بيانات تعلّم الطلاب؛ لتوجيه عملية التعلّم (الدليل التنظيمي لمكاتب التعليم، 1441، ص 7).

وقد أشارت دراسة إبراهيم، والمرزوقي (2018، ص 8) إلى أنّ مجتمعات التعلّم المهنية تعدّ مدخلاً مهمّاً من مداخل الإصلاح المدرسي؛ حيث تمكّن المدارس من مواجهة تحدياتها، ومشكلاتها بفعالية، وتعتمد على العمل التعاوني بين العاملين في مواقع العمل؛ لتحقيق التقدّم في إنجاز الطلبة، وتجاوز الأفكار التقليدية - التي تركز فقط على اكتساب المعرفة - إلى التركيز على الممارسات العملية التطبيقية، والمهارات، والقدرات والاتجاهات، وتعلّم المحسوس الثقافي الاجتماعي، وجعله ركيزة رئيسة في مواقع العمل المدرسية، التي تدعم التفاعلات بين الأفراد؛ ممّا يؤدي إلى إيجاد فرص متنوّعة للتعلّم لدى العاملين، وتبادل المعارف، والخبرات، والنمو المهني، والتنمية المهنية المستمرة.

وقد جاء ظهور مجتمعات التعلّم المهنية في العصر الحالي؛ استجابة للحاجة إلى التغيير، والوصول إلى المدرسة الفاعلة، التي توفر بيئة مولّدة للأفكار، والتعلّم، والتطوّر المستمر، وتشجّع على المشاركة، واتخاذ القرار، وتحمل المسؤولية، والتأكيد على أنّ التعلّم شامل لجميع عناصر العملية التعليمية (الدّاود، الجارودي، 2019).

كما أصبحت الحاجة ضرورية، وماسة إلى مجتمعات التعلّم المهنية في مدارس اليوم؛ لتحقيق جودة أداء المعلمين، من خلال جسر الفجوة بين النظرية، والسياسة، والتطبيق في العملية التعليمية، وإيجاد مجال لمناقشة القضايا العملية، وربط الممارسات التعليمية بمحتوى المواد الدراسية. كما أنّها توفر مساحات يتبادل فيها المعلمون الأفكار الإبداعية، ويقوم فيها المعلمون أصحاب الخبرات بتوجيه، وإرشاد المعلمين الجدد، وتقديم كافة أنواع الدعم، والتشجيع لهم، وتحفيز المعلمين على طرح أفكار، وأساليب جديدة في العمل؛ بدلاً من إعادة تدوير أفكارهم القديمة؛ ممّا ينعكس بصورة إيجابية على الطلبة. حيث يغرس، وينمّي فيهم ثقافة المتعلمين الواثقين، الذين يشاركون باهتمام، وجدّة في التقويم الشامل لعملية التعليم، والتعلّم. فضلاً، عن الحصول على تعليم متميّز ذي جودة عالية. (إبراهيم، والمرزوقي، 2018، ص8).

وتحتاج مجتمعات التعلّم المهنية إلى وجود معلمين فاعلين، ينصبّ تركيزهم على عمليات التعليم، والتعلّم، من خلال العمل الجماعيّ التعاوني؛ لمعالجة الفاقد التعليمي، الذي ينتج عنه مشكلات تعليمية، كالتعليم عن بعد، وصعوبة فهم بعض المعارف، والمهارات، والمصطلحات، وتثري بينهم الحوارات الهادفة، والبناء حول ممارستهم، وخبراتهم التعليمية، وجعلهم يركّزون بصورة جماعية على تعلّم الطلبة، وتنمية الإحساس، والشّعور بينهم بوحدة الهدف؛ وذلك لتحسين جودة إنجاز الطلبة، والتقليل من الهدر التعليمي، والحفاظ على رأس المال البشريّ.

والهدر - الفاقد - التعليمي "يعبر عن الخسارة العامة، أو المحددة في المعرفة، والمهارات التعليمية، وما لها من انعكاسات في التّقدّم الأكاديميّ اللاحق لدى الطلبة. ويعود السبب الرئيس في ذلك؛ للانقطاع المؤقت، أو الممتدّ في تعليم، وتعلّم الطلبة" (المعشي، والعتيبي، 2021، ص10). ويمكن القول بأنّه: "مجموعة من الجهود الفكرية، والمادية، التي بذلت في الحقل التعليمي، دون تحقّق الأهداف المحددة، بصورة كاملة. وذلك يشمل الناحية الكميّة، والكيفيّة" (سعيد، 2021، ص2). و"أنّه كل فقدان عام، أو خاصّ للمعرفة، والمهارات، أو التّراجع في مستوى التّحصيل الأكاديمي. ويكون عادة؛ بسبب فترات انقطاع كبيرة نوعاً ما، أو توقّف في التعليم" (الرّغبي، 2021، ص56).

وقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات إمكانية التقليل من الفاقد التعليمي بطرق متنوعة؛ مثلاً عن طريق مجتمعات التعلم - الممارسة - المهنية دراسة (المعشي، والعتيبي، 2021) ودراسة (Andre, 2020). وتعاون الجهات ذات العلاقة بالعملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها دراسة (العنزي، 2018). وعن طريق الواجبات المنزلية، والاختبارات الدورية والتشخيصية، وأوراق العمل دراسة (الدغيمي، 2020). وخلق تأثيرات إيجابية على تعلّم الطّلاب دراسة (Markk, 2018) وتقديم تعليم أفضل للطّلاب دراسة (Turner, 2015).

وعطفاً على ما سبق؛ وسعيًا لتطوير النظام التعليمي، والارتقاء بمستوى الأداء لمعلّم المستقبل؛ لعلاج كافة المعوقات، والعقبات، التي تواجه الهدر التعليمي؛ فإن مجتمعات التعلّم المهنية تركز على الشراكة، والعمل التعاوني، وتقاسم المسؤوليات بين كافة أركان النظام التعليمي. كما أن مجتمعات التعلّم المهنية يمكن أن تصبح مدخلًا قويًا لمعالجة الفاقد التعليمي، والتقليل من الهدر، وتطوير أداء المعلّم. من هنا، جاء هذا البحث؛ لاستقصاء دور مجتمعات التعلّم المهنية في علاج الفاقد التعليمي، من وجهة نظر معلّمي مقرر لغتي الجميلة، لدى تلاميذ الصفّ الرابع الابتدائي بمجتمع جديد لم تتناوله الدراسات السابقة وهو مدارس التعليم العام بإدارة تعليم صبيا.

مشكلة البحث

تسعى وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى توفير تعليم نوعي عالي الجودة، يواكب مهارات القرن الحادي والعشرين، بإيجاد ثقافة تعلّم إيجابية، وبناء إجراءات لتطوير، وعلاج الفاقد التعليمي. وقد أشارت دراسة (محمد، 2019، ص 64) إلى أنّ التعليم في المملكة العربية السعودية يواجه تحدّيًا كبيرًا في الانفجار المعرفي، والتنافسية العالمية، وهذا؛ تزامنًا مع ظهور مجتمع المعرفة. وبالرغم من اهتمام وزارة التعليم بتنفيذ مجتمعات التعلّم في المدارس، إلّا أنّ الواقع يشير إلى أن مؤسسات التعليم العام لم تتحوّل بعد إلى مجتمعات التعلّم.

وتعدّ المرحلة الابتدائية - خصوصًا الصفّ الرابع الابتدائي - مرحلة مفصلية في تعلّم التلاميذ؛ لذا سيتناول البحث معرفة دور مجتمعات التعلّم المهنية في علاج الفاقد التعليمي، من وجهة نظر معلّمي مقرر لغتي الجميلة، لدى تلاميذ الصفّ الرابع الابتدائي بإدارة تعليم صبيا.

إذ يعدّ الفاقد التعليمي من أبرز المشكلات التي تواجه النظام التعليمي؛ فهو يؤدي إلى خلل بالتوازن الوظيفي للعملية التعليمية. فيصبح حجم مدخلاتها أكبر من حجم مخرجاتها، وهو من القضايا المعقدة التي تؤثر على مستوى كفاءة المؤسسة التعليمية، وعلى الجهود المبذولة لتطويرها. ويسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

- "كيف يمكن لمجتمعات التعلّم المهنية علاج الفاقد التعليمي، من وجهة نظر معلّمي مقرر لغتي الجميلة، لتلاميذ الصفّ الرابع الابتدائي؟"

ويتفرع منه الأسئلة الآتية:

- 1- ما واقع مجتمعات التعلّم المهنية لمعلّمي مقرر لغتي الجميلة في الصفّ الرابع لعلاج الفاقد التعليمي؟
- 2- ما معوقات تطبيق مجتمعات التعلّم المهنية لدى معلّمي مقرر لغتي الجميلة في الصفّ الرابع الابتدائي؟

3- مَا المتطلّبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلّم المهنية من قِبَل مُعلّمي لغتي الجميلة في الصّف الرابع لعلاج الفاقd التعليمي؟

4- هل تُوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى الدلالة (0,05) بين مُتوسّطات إستجابات أفراد عيّنة البحث بإدارة تعليم صبيّا حول دور مجتمعات التعلّم المهنية في علاج الفاقd التعليمي تعرّى إلى مُتغيّرات البحث التّصنيفيّة (المُؤهل العُلّمي، سنوات الخبرة)؟

أهداف البحث:

يسعى البحث لتحقيق الأهداف الآتية:

- 1- التّعرف على دور مجتمعات التعلّم المهنية في علاج الفاقd التعليمي، من وجهة نظر معلّمي مقرّر لغتي الجميلة.
- 2- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسّطات استجابات أفراد عيّنة البحث بإدارة تعليم صبيّا.
- 3- تقديم توصيات لعلاج الفاقd التعليمي، في ضوء مدخل مجتمعات التعلّم المهنية.

أهميّة البحث:

للبحث أهميّة نظريّة، وأخرى تطبيقيّة، يتمّ توضيحهما فيما يأتي:

الأهميّة النظرية:

- 1- يُوفّر أدبًا نظريًّا، وأداة يمكن توظيفها؛ لإجراء دراسات أخرى، تتناول متغيّرات أخرى غير تلك التي تناولها هذا البحث.
 - 2- يساهم في زيادة الوعي لدى معلّمي لغتي الجميلة بإدارة تعليم صبيّا، بأدوار مجتمعات التعلّم المهنية في علاج الفاقd التعليمي.
 - 3- تقديم المعرفة في إيضاح مفهوم مجتمعات التعلّم، وماهيّته للمسؤولين عن التعليم، وصنّاع القرار.
- #### الأهميّة التطبيقية:

- 1- لفت انتباه المسؤولين إلى أهميّة علاج الفاقd التعليمي، في ضوء تفعيل مجتمعات التعلّم المهنية.
- 2- تعرّف معلّمي لغتي الجميلة بإدارة تعليم صبيّا على واقع علاج الفاقd التعليمي، من خلال أدوار مجتمعات التعلّم المهنية.
- 4- إمكانية تطبيق مجتمعات التعلّم المهنية في علاج الفاقd التعليمي، والاستفادة من نتائج وتوصيات البحث في وضع الخطط، والإجراءات، التي يمكن أن تساهم في علاج ذلك.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

الحدود الموضوعية: دور مجتمعات التعلّم المهنية في علاج الفاقد التعليمي، من وجهة نظر معلّمي مقرر لغتي الجميلة.

الحدود المكانية: مدارس التعلّم العام بإدارة تعليم صبيا.

الحدود البشرية: المعلّمين بإدارة تعليم صبيا.

الحدود الزمانية: العام الهجري 1443هـ.

مصطلحات البحث:

يمكن عرض أهم مصطلحات البحث على النحو الآتي:

1- مجتمعات التعلّم المهنية: تُعرّف إجرائيًا بأنّها: عبارة عن مجموعة من الأفراد، يعملون معًا، وفق رؤية، ورسالة، وأهداف مشتركة؛ من أجل ضمان نجاح كافة أفراد المجتمع المهنيّ في تحقيق متطلبات التعليم، وعلاج كثير من القضايا داخل المجتمع المدرسيّ.

2- الفاقد التعليمي: ويعرّف إجرائيًا بأنّه: الوقت، والجهد، والمال المنفق على التعلّم، دون الوصول إلى النتائج المرجوة، وعدم تحقيق العائد التربويّ، والذي يؤثر على رأس المال البشريّ. وذلك؛ لعدم استمرار الطّلاب في التّقدّم التعليميّ؛ إمّا لعدم القدرة على التّجّاح، أو التّسرّب من التّعليم.

3- لغتي الجميلة: وتُعرّف إجرائيًا بأنّها: المقرّر المعتمد من وزارة التّعليم في المملكة العربيّة السّعوديّة، والذي يدرّس لطّلاب، وطالبات الصّفّ الرابع الابتدائيّ. ويشمل الفروع الآتية: القواعد، والنّصوص، والقراءة، والإملاء، والتّعبير، والخطّ.

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث: تم الاعتماد على المنهج الوصفي، لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث على المعلمين بإدارة تعليم صبيا، وقد تم تمثيلهم من خلال العام 1443هـ. وبلغ عددهم (551) معلماً، وفقاً للإحصائيات الرسمية لدى إدارة التعليم بمحافظة صبيا.

عينة البحث: تم أخذ عينة عشوائية بسيطة حجمها (304) معلماً.

خصائص أفراد العينة:

(1) المؤهل العلمي:

جدول رقم (1): توزيع أفراد عينة البحث وفق متغير المؤهل العلمي

النسبة %	التكرار	المؤهل العلمي
83.6	254	بكالوريوس
11.2	34	ماجستير
5.3	16	دكتوراه
%100	304	المجموع

(2) عدد سنوات الخدمة:

جدول رقم (2): توزيع أفراد عينة البحث وفق متغير عدد سنوات الخدمة

النسبة %	التكرار	عدد سنوات الخدمة
10.9	33	أقل من 5 سنوات
16.4	50	من 5 سنوات إلى 10 سنوات
72.7	221	10 سنوات فأكثر
%100	304	المجموع

أداة البحث: تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات؛ وذلك نظراً لمناسبتها لأهداف البحث، ومنهجه. (أ) **بناء الأداة:** بعد الاطلاع على الأدبيات، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وفي ضوء معطيات وتساؤلات البحث وأهدافه تم بناء الأداة (الاستبانة)، وتكونت في صورتها النهائية من (24) عبارة، موزعة على ثلاثة محاور أساسية، والجدول (3-3) يوضح عدد عبارات الاستبانة، وكيفية توزيعها على المحاور.

جدول (3): محاور الاستبانة وعباراتها

عدد العبارات	المحور
9	واقع مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي
7	معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي
8	المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي
24 عبارة	الاستبانة

تم استخدام مقياس ليكرت الرباعي للحصول على استجابات أفراد عينة البحث، وفق درجات الموافقة التالية: (موافق بدرجة عالية - موافق بدرجة متوسطة - موافق بدرجة منخفضة - غير موافق)، ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كمياً، بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، وفقاً للتالي: موافق

بدرجة عالية (4) درجات، موافق بدرجة متوسطة (3) درجات، موافق بدرجة منخفضة (2) درجتان، غير موافق (1) درجة واحدة.

ولتحديد طول فئات مقياس ليكرت الرباعي، تم حساب المدى بطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى $(3 = 1 - 4)$ ، ثم تم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس $(3 = 4 \div 0.75)$ ، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (1)؛ لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة، وهكذا أصبح طول الفئات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (4): تقسيم فئات مقياس ليكرت الرباعي (حدود متوسطات الاستجابات)

م	الفئة	حدود الفئة	
		من	إلى
1	غير موافق	1.00	1.75
2	موافق بدرجة منخفضة	1.76	2.50
3	موافق بدرجة متوسطة	2.51	3.25
4	موافق بدرجة عالية	3.26	4.00

وتم استخدام طول المدى في الحصول على حكم موضوعي على متوسطات استجابات أفراد عينة البحث، بعد معالجتها إحصائياً.

ب) صدق الأداة:

1- الصدق الظاهري (صدق المحكّمين): للتعرف على مدى الصدق الظاهري للاستبانة، والتأكد من أنّها تقيس ما وضعت لقياسه، عُرضت بصورتها الأولية (ملحق رقم 1) على عدد من المحكمين المختصين في موضوع البحث، حيث وصل عدد المحكمين إلى (12) محكماً (ملحق رقم 2)، وقد طُلب من السادة المحكمين تقييم جودة الاستبانة، من حيث قدرتها على قياس ما أعدت لقياسه، والحكم على مدى ملاءمتها لأهداف البحث، وذلك من خلال تحديد وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وأهميتها، وسلامتها لغوياً، وإبداء ما يرونه من تعديل، أو حذف، أو إضافة للعبارات. وبعد أخذ الآراء، والاطلاع على الملاحظات، أُجريت التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، ومن ثم أُخرجت الاستبانة بصورتها النهائية (ملحق رقم 3).

2- صدق الاتساق الداخلي للأداة: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، حُسب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور. كما هو موضح في الجداول (5، 6، 7).



الجدول رقم (5): معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية للمحور

المحور الأول			
(واقع مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي)			
رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.832	6	**0.868
2	**0.866	7	**0.822
3	**0.861	8	**0.817
4	**0.850	9	**0.852
5	**0.868	-	-

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

الجدول رقم (6): معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية للمحور

المحور الثاني			
(معوافات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي)			
رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.613	5	**0.705
2	**0.684	6	**0.839
3	**0.821	7	**0.800
4	**0.844	-	-

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

الجدول رقم (7): معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث مع الدرجة الكلية للمحور

المحور الثالث			
(المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي)			
رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
1	**0.822	5	**0.891
2	**0.901	6	**0.836
3	**0.893	7	**0.870
4	**0.880	8	**0.786

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

يتضح من الجداول (5، 6، 7) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومحاورها ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

ج) ثبات الأداة: تم التأكد من ثبات أداة البحث من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ) ((Cronbach's Alpha (α))، ويوضح الجدول رقم (8) قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة.

جدول رقم (8): معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة البحث

ثبات الاستبانة	عدد العبارات	الاستبانة
0.949	9	واقع مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي
0.878	7	معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي
0.949	8	المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي
0.949	24	الثبات العام

- يتضح من الجدول رقم (8) أن معامل الثبات العام عالٍ حيث بلغ (0.949)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للبحث.
- تطبيق الأداة: بعد التأكد من صدق (الاستبانة) وثباتها، وصلاحياتها للتطبيق، تم تطبيقها ميدانياً وذلك بتوزيعها إلكترونياً على أفراد العينة واستعادتها منهم، وقد بلغ عددها (304) استبانة.
- أساليب المعالجة الإحصائية: تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية وذلك كالآتي:
- 1- التكرارات، والنسب المئوية؛ للتعرف على خصائص أفراد عينة البحث، وتحديد استجاباتهم تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة البحث.
 - 2- المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) "Weighted Mean"؛ وذلك للتعرف على متوسط استجابات أفراد عينة البحث على كل عبارة من عبارات المحاور.
 - 3- المتوسط الحسابي "Mean"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد عينة البحث عن المحاور الرئيسة.
 - 4- الانحراف المعياري "Standard Deviation"؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة البحث لكل عبارة من العبارات، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي.
 - 5- اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتحقق من الفروق بين استجابات عينة البحث باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى أكثر من فئتين.
 - 6- اختبار شيفيه للتحقق من اتجاه الفروق بين استجابات عينة البحث التي بينها اختبار تحليل التباين.

نتائج البحث وتفسيرها

أولاً: الإجابة عن السؤال الأول الذي نصه: "ما واقع مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي؟"

للتعرف على واقع مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات واقع مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (9): استجابات أفراد عينة البحث حول واقع مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في

الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفئة	الترتيب
			موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة منخفضة	غير موافق				
2	يوجد أهداف واضحة لمجتمع التعلّم المهني لمقرر لغتي الجميلة من أجل علاج الفاقد التعليمي.	ك	216	62	23	3	3.62	0.670	عالية	1
		%	71.1	20.3	7.6	1.0				
1	يعمل أعضاء مجتمع التعلّم المهني لمقرر لغتي الجميلة كفريق لعلاج الفاقد التعليمي.	ك	228	46	20	10	3.62	0.753	عالية	2
		%	75.0	15.1	6.6	3.3				
7	يمثل الحوار والنقاش بين أعضاء مجتمع التعلّم المهني جزءاً من الممارسات المهنية اليومية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة	ك	214	64	19	7	3.60	0.711	عالية	3
		%	70.4	21.0	6.3	2.3				
9	يجري أعضاء مجتمع التعلّم المهني تدخلات مقننة لعلاج الفاقد التعليمي.	ك	213	54	29	8	3.55	0.773	عالية	4
		%	70.1	17.8	9.5	2.6				
8	يحول أعضاء مجتمع التعلّم الأهداف الكبيرة لأهداف صغيرة لتعويض الفاقد التعليمي.	ك	210	60	24	10	3.55	0.778	عالية	5
		%	69.1	19.7	7.9	3.3				
6	يستخدم أعضاء المجتمع المهني نتائج التقييم وأدلة التعلّم لعلاج الفاقد التعليمي لمقرر لغتي الجميلة.	ك	209	61	24	10	3.54	0.778	عالية	6
		%	68.8	20.0	7.9	3.3				
4	يسود مجتمع التعلّم المهني ثقافة التعاون والتآزر لمعالجة الفاقد التعليمي.	ك	208	58	29	9	3.53	0.787	عالية	7
		%	68.4	19.1	9.5	3.0				

م	العبارات	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفئة	الترتيب
			موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة منخفضة	غير موافق				
5	تتوفر قواعد بيانات معرفية لمجتمع التعلّم المهني لمعلمي مقرر لغتي الجميلة توظف لعلاج الفاقد التعليمي.	ك	199	59	32	14	3.46	0.859	عالية	8
		%	65.5	19.4	10.5	4.6				
3	توجد حصص مشتركة بالجدول المدرسي لاجتماع مجتمع المعلم المهني لمقرر لغتي الجميلة لمناقشة الفاقد التعليمي.	ك	190	53	24	37	3.30	1.050	عالية	9
		%	62.5	17.4	7.9	12.2				
			المتوسط العام				3.53	0.675	عالية	

يتضح في الجدول (9) أن أفراد عينة البحث موافقون بدرجة (عالية) على واقع مجتمعات التعلّم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي بمتوسط حسابي بلغ (3.53 من 4)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرابعي (من 3.26 إلى 4)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة عالية على أداة البحث.

ويتضح من النتائج في الجدول (9) أن أبرز ملامح واقع مجتمعات التعلّم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي تتمثل في العبارات رقم (2، 1، 7) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية)، كالآتي:

1- جاءت العبارة رقم (2) وهي: "يوجد أهداف واضحة لمجتمع التعلّم المهني لمقرر لغتي الجميلة من أجل علاج الفاقد التعليمي." بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.62 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع من واجبهم المهني تقليل الفاقد التعليمي لدى طلابهم ولذلك نجد أن لديهم أهدافاً واضحة من أجل علاج الفاقد التعليمي وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة محمد (2019) والتي بينت ضرورة توفير المتطلبات اللازمة لبناء مجتمعات التعلّم المهنية في المدارس، والتي تتمثل في توفير الرؤية والقيم المشتركة.

2- جاءت العبارة رقم (1) وهي: "يعمل أعضاء مجتمع التعلّم المهني لمقرر لغتي الجميلة كفريق لعلاج الفاقد التعليمي." بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.62 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع يدركون أهمية تعزيز الجهود لعلاج الفاقد التعليمي لطلابهم ولذلك نجد أنهم يعملون كفريق لعلاج الفاقد التعليمي.

3- جاءت العبارة رقم (7) وهي: "يمثل الحوار والنقاش بين أعضاء مجتمع التعلّم المهني جزءًا من الممارسات المهنية اليومية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.60 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع يحرصون على معرفة تفاصيل واقع طلابهم لمعالجة الفاقد التعليمي بينهم ولذلك عادة ما يكون الحوار والنقاش بين أعضاء مجتمع التعلّم المهني جزءًا من الممارسات المهنية اليومية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة.

ويتضح من النتائج في الجدول (9) أن أقل ملامح واقع مجتمعات التعلّم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي تتمثل في العبارات رقم (4، 5، 3) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية)، كالتالي:

1- جاءت العبارة رقم (4) وهي: "يسود مجتمع التعلّم المهني ثقافة التعاون والتآزر لمعالجة الفاقد التعليمي." بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.53 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع يتعاونون فيما بينهم لتحقيق أهداف العملية التعليمية ولذلك عادة ما يسود مجتمع التعلّم المهني ثقافة التعاون والتآزر لمعالجة الفاقد التعليمي.

2- جاءت العبارة رقم (5) وهي: "تتوفر قواعد بيانات معرفية لمجتمع التعلّم المهني لمعلمي مقرر لغتي الجميلة توظف لعلاج الفاقد التعليمي." بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.46 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع يرسدون درجات ومستويات ومشكلات طلابهم بدقة لمتابعتهم ولذلك عادة ما تتوفر قواعد بيانات معرفية لمجتمع التعلّم المهني لمعلمي مقرر لغتي الجميلة توظف لعلاج الفاقد التعليمي.

3- جاءت العبارة رقم (3) وهي: "توجد حصص مشتركة بالجدول المدرسي لاجتماع مجتمع التعلّم المهني لمقرر لغتي الجميلة لمناقشة الفاقد التعليمي." بالمرتبة التاسعة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.30 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع يحرصون على تنسيق جهودهم لمواجهة مشكلة الفاقد التعليمي لطلابهم ولذلك عادة ما توجد حصص مشتركة بالجدول المدرسي لاجتماع مجتمع التعلّم المهني لمقرر لغتي الجميلة لمناقشة الفاقد التعليمي وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة السناني (2020) والتي بينت أن مجتمعات التعلّم المهنية لها دور فاعل وكبير في تنمية مهارات التخطيط لدى معلمات التربية الإسلامية بالمدينة المنورة.

ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: "ما معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي؟"

للتعرف على معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (10): استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	النسبة	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفئة	الترتيب
			موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة منخفضة	غير موافق				
1	الأعباء التدريسية والإدارية المتعددة تحد من فرص تطبيق مجتمعات التعلّم في علاج الفاقد التعليمي لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة.	ك	247	39	9	9	3.72	0.662	عالية	1
		%	81.2	12.8	3.0	3.0				
2	تطبيق مجتمعات التعلّم المهنية في علاج الفاقد التعليمي يتطلب تجهيزات ومهارات لا تتوفر في المدرسة.	ك	202	62	23	17	3.48	0.860	عالية	2
		%	66.4	20.4	7.6	5.6				
7	ضعف دعم الإدارة العليا لتطبيق مجتمعات التعلّم المهنية لعلاج الفاقد التعليمي	ك	184	74	26	20	3.39	0.898	عالية	3
		%	60.5	24.3	8.6	8.6				

م	العبارات	النسبة	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفئة	الترتيب
			موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة منخفضة	غير موافق				
3	يفتقر أعضاء مجتمع التعلم المهني لمقرر لغتي الجميلة إلى مهارة التعلم التعاوني.	ك	181	68	27	28	3.32	0.976	عالية	4
		%	59.5	22.4	8.9	9.2				
4	ضعف الثقة المتبادلة بين أعضاء مجتمع التعلم المهني لمقرر لغتي الجميلة يقلل من إمكانية العمل بروح الفريق.	ك	176	68	34	26	3.30	0.974	عالية	5
		%	57.9	22.3	11.2	8.6				
6	ضعف مفهوم مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي لغتي الجميلة لعلاج الفاقد التعليمي.	ك	166	72	41	25	3.25	0.976	متوسطة	6
		%	54.6	23.7	13.5	8.2				
5	البيئة التعليمية غير محفزة للإبداع والمبادرة عند معلمي مقرر لغتي الجميلة لعلاج الفاقد التعليمي.	ك	167	69	37	31	3.22	1.016	متوسطة	7
		%	54.9	22.7	12.2	10.2				
المتوسط العام							3.38	0.696	عالية	

يتضح في الجدول (10) أن أفراد عينة البحث موافقون بدرجة (عالية) على معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي بمتوسط حسابي بلغ (3.55) من (4)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي (من 3.26 إلى 4)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة عالية على أداة البحث.

ويتضح من النتائج في الجدول (10) أن أبرز معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي تتمثل في العبارات رقم (5، 6، 7) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية)، كالتالي:

1- جاءت العبارة رقم (1) وهي: "الأعباء التدريسية والإدارية المتعددة تحد من فرص تطبيق مجتمعات التعلّم في علاج الفاقد التعليمي لدى معلمي مقرر لغتيّ الجميلة." بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.72 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن الأعباء التدريسية والإدارية المتعددة لا تتيح الوقت الكافي لمعلمي مقرر لغتيّ الجميلة في الصف الرابع لمتابعة طلابهم مما يعوق تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتيّ الجميلة في الصف الرابع الابتدائي.

2- جاءت العبارة رقم (2) وهي: "تطبيق مجتمعات التعلّم المهنية في علاج الفاقد التعليمي يتطلب تجهيزات ومهارات لا تتوفر في المدرسة." بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.48 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن عدم توفر تجهيزات ومهارات علاج الفاقد التربوي لمعلمي مقرر لغتيّ الجميلة في الصف الرابع يقلل من مهاراتهم في تطبيق مجتمعات التعلم المهنية مما يعوق تطبيقهم لها.

3- جاءت العبارة رقم (7) وهي: "ضعف دعم الإدارة العليا لتطبيق مجتمعات التعلّم المهنية لعلاج الفاقد التعليمي" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.39 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن ضعف دعم الإدارة العليا لتطبيق مجتمعات التعلّم المهنية لعلاج الفاقد التعليمي يقلل من توفير متطلبات العمل لمعلمي مقرر لغتيّ الجميلة في الصف الرابع مما يعوق تطبيقهم لمجتمعات التعلم المهنية.

ويتضح من النتائج في الجدول (10) أن أقل معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتيّ الجميلة في الصف الرابع الابتدائي تتمثل في العبارتين رقم (6، 5) اللتان تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليهما بدرجة (متوسطة)، كالتالي:

1- جاءت العبارة رقم (6) وهي: "ضعف مفهوم مجتمعات التعلّم المهنية لدى معلمي لغتيّ الجميلة لعلاج الفاقد التعليمي." بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (متوسطة) بمتوسط حسابي بلغ (3.25 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن ضعف مفهوم مجتمعات التعلّم المهنية لدى معلمي لغتيّ الجميلة لعلاج الفاقد التعليمي يقلل من اهتمامهم بها مما يعوق تطبيقهم لمجتمعات التعلم المهنية.

2- جاءت العبارة رقم (5) وهي: "ضعف البيئة التعليمية محفزة للإبداع والمبادرة عند معلمي مقرر لغتيّ الجميلة لعلاج الفاقد التعليمي." بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (متوسطة) بمتوسط حسابي بلغ (3.22 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن ضعف البيئة التعليمية محفزة للإبداع والمبادرة عند معلمي مقرر لغتيّ الجميلة لعلاج الفاقد التعليمي يقلل من تهيئة البيئة المناسبة لهم التي تسهل لهم تطبيق مجتمعات التعلم المهنية مما يعوق تطبيقهم لها.

ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث الذي نصه: "ما المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي؟"

للتعرف على المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (11): استجابات أفراد عينة البحث حول المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	النسبة	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفئة	الترتيب
			موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة منخفضة	غير موافق				
8	تعزيز المناخ الإيجابي للتعلم عن طريق العمل والممارسة لمجتمع التعلم المهني لمقرر لغتي الجميلة يعالج الفاقد التعليمي	ك	232	46	19	7	3.65	0.701	عالية	1
		%	76.3	15.1	6.3	2.3				
1	امتلاك مجتمع التعلم المهني رؤية واضحة، وأهدافاً طموحة، وقيماً مشتركة.	ك	227	50	21	6	3.64	0.699	عالية	2
		%	74.7	16.4	6.9	2.0				
3	وجود إدارة داعمة وواعية بأهمية مجتمعات التعلم المهنية لعلاج الفاقد التعليمي.	ك	211	63	19	11	3.56	0.768	عالية	3
		%	69.4	20.7	6.3	3.6				
5	يقوم فريق مجتمع التعلم المهني بتصميم التدخلات العلاجية للطلاب المتعثرين دراسياً.	ك	209	61	27	7	3.55	0.752	عالية	4
		%	68.8	20.1	8.9	2.3				

م	العبارات	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفئة	الترتيب
			موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة منخفضة	غير موافق				
6	توفر الوقت اللازم لعمل مجتمعات التعلم المهنية من خلال إعادة هيكلة الجدول المدرسي.	ك	214	52	22	16	3.53	0.844	عالية	5
		%	70.4	17.1	7.2	5.3				
7	توفر أدلة إجرائية وأنظمة لتفعيل مجتمعات التعلم المهنية لعلاج الفاقد التعليمي.	ك	210	57	23	14	3.52	0.824	عالية	6
		%	69.0	18.8	7.6	4.6				
4	يقوم فريق مجتمع التعلم المهني لمقرر لغتي الجميلة بالتخطيط المشترك لعلاج الفاقد التعليمي.	ك	208	55	29	12	3.51	0.824	عالية	7
		%	68.5	18.1	9.5	3.9				
2	وجود نظام فاعل يسمح بتطبيق مجتمع التعلم المهني لعلاج الفاقد التعليمي ويشجع على تطبيقه.	ك	205	57	27	15	3.49	0.852	عالية	8
		%	67.4	18.8	8.9	4.9				
			المتوسط العام				3.56	0.675	عالية	

يتضح في الجدول (11) أن أفراد عينة البحث موافقون بدرجة (عالية) على المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلّم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي بمتوسط حسابي بلغ (3.55 من 4)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي (من 3.26 إلى 4)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة عالية على أداة البحث.

ويتضح من النتائج في الجدول (11) أن أبرز المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلّم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي تتمثل في العبارات رقم (8، 1، 3) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية)، كالتالي:

1- جاءت العبارة رقم (8) وهي: "تعزيز المناخ الإيجابي للتعلّم عن طريق العمل والممارسة لمجتمع التعلّم المهني لمقرر لغتي الجميلة يعالج الفاقد التعليمي" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.65 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن تعزيز المناخ الإيجابي للتعلّم عن طريق العمل والممارسة لمجتمع التعلّم المهني لمقرر لغتي الجميلة يعالج الفاقد التعليمي يدعم عمل معلمي مقرر لغتي الجميلة لعلاج الفاقد التعليمي مما يمكنهم من تطبيق مجتمعات التعلّم المهنية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة محمددين وموسى (2017) والتي بينت أن من أبرز المتطلبات توفر الظروف الداعمة.

2- جاءت العبارة رقم (1) وهي: "امتلاك مجتمع التعلّم المهني رؤية واضحة، وأهدافاً طموحة، وقيماً مشتركة." بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.64 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن امتلاك مجتمع التعلّم المهني رؤية واضحة، وأهدافاً طموحة، وقيماً مشتركة يوضح مهام تكوين مجتمعات التعلّم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة لعلاج الفاقد التعليمي مما يمكنهم من تطبيقها وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة محمد (2019) والتي بينت ضرورة توفير المتطلبات اللازمة لبناء مجتمعات التعلّم المهنية في المدارس، والتي تتمثل في توفير الرؤية والقيم المشتركة.

3- جاءت العبارة رقم (3) وهي: "وجود إدارة داعمة وواعية بأهمية مجتمعات التعلّم المهنية لعلاج الفاقد التعليمي." بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.56 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن وجود إدارة داعمة وواعية بأهمية مجتمعات التعلّم المهنية لعلاج الفاقد التعليمي تعزز من دعمها لجهود معلمي مقرر لغتي الجميلة لعلاج الفاقد التعليمي مما يمكنهم من تطبيق مجتمعات التعلّم المهنية لعلاجها وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة محمد (2019) والتي بينت ضرورة توفير المتطلبات اللازمة لبناء مجتمعات التعلّم المهنية في المدارس، والتي تتمثل في توفير القيادة الداعمة، والتركيز على العمل الجماعي، وتوفير البيئة المدرسية والهيكلية المناسبة كما تتفق مع نتيجة دراسة (Turner, 2015) والتي بينت تأثير عامل القيادة الداعمة.

ويتضح من النتائج في الجدول (11) أن أقل المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلّم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي تتمثل في العبارات رقم (7، 4، 2) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية)، كالتالي:

1- جاءت العبارة رقم (7) وهي: "توفر أدلة إجرائية وأنظمة لتفعيل مجتمعات التعلّم المهنية لعلاج الفاقد التعليمي." بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.52 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن توفير أدلة إجرائية وأنظمة لتفعيل مجتمعات التعلّم المهنية لعلاج الفاقد التعليمي يوضح لمعلمي مقرر لغتي الجميلة كيفية تكوين مجتمعات التعلّم المهنية لعلاج الفاقد التعليمي لطلابهم مما يمكنهم من تطبيق مجتمعات التعلّم المهنية.

2- جاءت العبارة رقم (4) وهي: "يقوم فريق مجتمع التعلّم المهني لمقرر لغتي الجميلة بالتخطيط المشترك لعلاج الفاقد التعليمي." بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة البحث عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.51 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن قيام فريق مجتمع التعلّم المهني لمقرر لغتي الجميلة بالتخطيط المشترك لعلاج الفاقد التعليمية يوفر لمعلمي مقرر لغتي الجميلة خبرة كافية بكيفية تكوين مجتمعات التعلم المهنية لعلاج الفاقد التعليمي لطلابهم مما يمكنهم من تطبيق مجتمعات التعلم المهنية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة السناني (2020) والتي بينت أن مجتمعات التعلم المهنية لها دور فاعل وكبير في تنمية مهارات التخطيط لدى معلمات التربية الإسلامية بالمدينة المنورة.

3- جاءت العبارة رقم (2) وهي: "وجود نظام فاعل يسمح بتطبيق مجتمع التعلّم المهني لعلاج الفاقد التعليمي ويشجع على تطبيقه." بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي بلغ (3.49 من 4) وتفسر هذه النتيجة بأن وجود نظام فاعل يسمح بتطبيق مجتمع التعلّم المهني لعلاج الفاقد التعليمي ويشجع على تطبيقه يدعم مبادرة معلمي مقرر لغتي الجميلة لتكوين مجتمعات التعلم المهنية لعلاج الفاقد التعليمي لطلابهم مما يمكنهم من تطبيق مجتمعات التعلم المهنية.

رابعاً: الإجابة عن السؤال الرابع الذي نصه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) فأقل بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث بإدارة تعليم صبيا حول دور مجتمعات التعلم المهني في علاج الفاقد التعليمي تُعزى متغيرات الدراسة التصنيفية: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟"

1) الفروق باختلاف متغير المؤهل العلمي:

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث طبقاً إلى اختلاف متغير المؤهل العلمي تم استخدام "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)؛ لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث طبقاً إلى اختلاف متغير المؤهل العلمي، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (12): نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق في استجابات أفراد عينة البحث طبقاً إلى اختلاف متغير المؤهل العلمي

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	التعليق
واقع مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي	بين المجموعات	0.279	2	0.139	0.304	0.738	غير دالة
	داخل المجموعات	137.937	301	0.458			
	المجموع	138.216	303	–			
معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي	بين المجموعات	1.443	2	0.721	1.496	0.226	غير دالة
	داخل المجموعات	145.178	301	0.482			
	المجموع	146.621	303	–			
المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي	بين المجموعات	0.268	2	0.134	0.293	0.746	غير دالة
	داخل المجموعات	137.658	301	0.457			
	المجموع	137.926	303	–			

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) فأقل في استجابات أفراد عينة البحث حول (واقع مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي، معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي، المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي) باختلاف متغير المؤهل العلمي.

(2) الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة:

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث طبقاً إلى اختلاف متغير سنوات الخبرة تم استخدام "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)؛ لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث طبقاً إلى اختلاف متغير سنوات الخبرة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:



الجدول رقم (13): نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق في استجابات أفراد

عينة البحث طبقاً إلى اختلاف متغير سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	التعليق
واقع مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي	بين المجموعات	2.539	2	1.269	2.816	0.061	غير دالة
	داخل المجموعات	135.677	301	0.451			
	المجموع	138.216	303	-			
معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي	بين المجموعات	1.236	2	0.618	1.280	0.280	غير دالة
	داخل المجموعات	145.384	301	0.483			
	المجموع	146.621	303	-			
المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي	بين المجموعات	4.216	2	2.108	4.746	**0.009	دالة
	داخل المجموعات	133.710	301	0.444			
	المجموع	137.926	303	-			

** دالة عند مستوى 0,01 فأقل

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) فأقل في استجابات أفراد عينة البحث حول (واقع مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي، ومعوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي) باختلاف متغير سنوات الخبرة.

بينما يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) فأقل في استجابات أفراد عينة البحث حول (المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي) باختلاف متغير سنوات الخبرة. ولتحديد صالح الفروق بين فئات سنوات الخبرة تم استخدام اختبار شيفيه، والذي جاءت نتائجه كالتالي:

جدول رقم (14): يوضح نتائج اختبار شيفيه للتحقق من الفروق بين فئات سنوات الخبرة

المحور	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	سنوات أقل من 5 سنوات	أقل من 5 سنوات	أكثر من 5 سنوات	فأكثر من 10 سنوات
المتطلبات اللازمة لتطبيق	أقل من 5 سنوات	33	3.75	-			



*	-		3.75	50	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	مجتمعات التعلم المهنية من قبل
-			3.48	221	10 سنوات فأكثر	معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي

* دالة عند مستوى 0,05 فأقل

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) فأقل بين أفراد عينة البحث الذين سنوات خبراتهم من 5 سنوات إلى 10 سنوات وأفراد عينة البحث الذين سنوات خبراتهم 10 سنوات فأكثر حول (المتطلبات اللازمة لتطبيق مجتمعات التعلم المهنية من قبل معلمي لغتي الجميلة في الصف الرابع لعلاج الفاقد التعليمي) لصالح أفراد عينة البحث الذين سنوات خبراتهم من 5 سنوات إلى 10 سنوات.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث، نوصي بالآتي:
- العمل على تعزيز المناخ الإيجابي للتعلم عن طريق العمل والممارسة لمجتمع التعلم المهني لمقرر لغتي الجميلة يعالج الفاقد التعليمي.
 - العمل على دعم امتلاك مجتمع التعلم المهني رؤية واضحة، وأهدافاً طموحة، وقيماً مشتركة.
 - العمل على دعم وجود إدارة داعمة وواعية بأهمية مجتمعات التعلم المهنية لعلاج الفاقد التعليمي.
 - حث فريق مجتمع التعلّم المهني على القيام بتصميم التدخلات العلاجية للطلاب المتعثرين دراسياً.
 - العمل على توفير الوقت اللازم لعمل مجتمعات التعلم المهنية من خلال إعادة هيكلة الجدول المدرسي.

مقترحات لدراسات مستقبلية

- إجراء دراسات حول معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي.
- إجراء دراسات حول سبل الحد من معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لدى معلمي مقرر لغتي الجميلة في الصف الرابع الابتدائي.

قائمة المراجع

إبراهيم، حسام الدين السيد محمد، المرزوقي، أحمد سعيد عبدالله. (2018). المشكلات التي تواجه مجتمعات التعلم المهنية في مدارس سلطنة عُمان. مجلة الفنون والأدب وعلوم الانسانيات والاجتماع، 1(29)، 306-331.



الداوود، منال بنت سعد؛ الجارودي، ماجدة إبراهيم (2019). درجة توافر عناصر ومجتمعات التعلم المهنية في مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج كمدخل للتحسين المستمر. *مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية*، 46، ص 217-237.

توفيق، فيفي أحمد. (٢٠١٧). سيناريو مستقبلي لتفعيل مجتمعات التعلم بمدارس التعليم العام بمحافظة سوهاج. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*. العدد (47).

الجوارنة، المعتصم بالله؛ وصوص، ديمة. (2015). التربية وإدارة التغيير. عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.

الدجديج، عائشة بنت عبد الفتاح (2017). بناء مجتمعات التعلم المهنية بمؤسسات التعليم غير النظامي لتحقيق التنمية المستدامة، *مجلة مستقبل التربية العربية، مصر*، (109) 24 ص 211-384.

وزارة التعليم. (1441هـ). الدليل التنظيمي لمكاتب التعليم (الإصدار الأول)، المملكة العربية السعودية.

الزغبني، محمد (2021). التعليم في وقت الطوارئ والأزمات، *مجلة العلوم التربوية*، مجلد (33)، العدد (3)، الرياض، ص 543-577.

زيد، عبد الله بن صالح غائب (2017). تصورات معلمي العلوم للمرحلة الأساسية للتطور المهني من خلال مجتمعات التعلم المهنية. ورقة بحثية مقدمة إلى مؤتمر التميز في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات الثاني بعنوان "التطور المهني - آفاق مستقبلية" في الفترة بين 7-5 مايو 2017 بجامعة الملك سعود، الرياض، ص 599-640.

السليمي، خالد بن سعد؛ الزلفي، وافي بن صالح (2019). التنمية المهنية المستدامة للمعلمين أثناء الخدمة. المؤتمر الأول للجمعية السعودية للمعلم (جسم)، في الفترة بين 4-5 ديسمبر 2019 بجامعة الملك خالد، أبها، ص 446، 436.

سعيد، سارة فهد. (2021). مستوى فاعلية تطبيق (علمي) لقياس فاعليته في معالجة الفاقد التعليمي لدى طلبة التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوه. *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*. جامعة دمار. العدد (11).

السناني، شذى علي. (2020). دور مجتمعات التعلم المهنية في تنمية مهارات التخطيط لدى معلمات التربية الإسلامية بالمدينة. *المجلة العربية للنشر العلمي*، ع (26): 222-237.



الشمري، نورة. (2018): دور المنظومة الإشرافية في تحسين مستوى الأداء المدرسي بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة البحث العلمي في التربية، ع19، ص129 - 184.

العساف، صالح أحمد. (٢٠١٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط٣. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

العنزي، رافع برد. (2018). واقع الأداء الوظيفي للمشرفين التربويين في المملكة العربية السعودية في ضوء اقتصاد المعرفة من وجهة نظر قائدي المدارس ومعلميها. المجلة التربوية الأردنية، 3 (1): 53-78.

محمد، ماهر أحمد. (2019). بناء مجتمعات التعلم المهنية كمدخل لتجويد الأداء الأكاديمي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 27 (6)، 62-92.

محمد، حشمت عبد الحكم؛ حمدي، أحمد عبدالفتاح. (2021). متطلبات تطوير الأداء الإداري للعاملين بقطاع المعاهد الأزهرية في ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية. مجلة كلية التربية، ع (190): 468-514

محمد، حشمت عبد الحكم؛ موسى، أحمد محمد. (2017). متطلبات تطبيق مجتمعات التعلّم المهنية بالمعاهد الأزهرية من وجهة نظر المعلمين. مجلة كلية التربية، ع (172): 13-72.

المعشي، خالد محمد؛ العتيبي، عبدالله. (2021). دور مجتمعات الممارسة المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية في معالجة الفاقد التعليمي. مجلة العلوم والتربية كلية التربية في الغدقة. مجلد (4). العدد، (3)

Andrei Molacdi, (2020). Primary schools that function as professional learning communities Effects on student learning Department of Educational Principles and Practice, Laval University. ies.v13n6p1 URL: <https://doi.org/10.5539/ies.v13n6p1>.

Boone, S. (2010). Professional Learning communities' impact: A case study investigation teaches perceptions and Professional learning satisfaction at one urban middle school, PHD, Walden University

Markku Antinluoma.(2018). KMG Schools Professional Learning. Department of Education, University of Helsinki, Finland.

Turner, C. J. (2015). Impact of Professional Learning Community Design on Teacher Instruction. Unpublished Theses, USA: University of Arkansas.



- Stamper, J. C. (2015). A Study of Teacher and Principal Perceptions of Professional Learning Communities. Unpublished Theses, USA: University of Kentucky
- Voelke. Robert Hollan. (2011). A Case Study of The Relationship Between Collective Efficacy and Professional Learning Communities. Doctoral Dissertation. University of California, San Deigo