مجلـــة العلـــوم التربـــوية والدراســـات الإنســـانيـــة
ISSN: 2709-0302 (online)

Humanities and Educational Sciences Journal
ISSN: 2617-5908 (print)

درجة تلبية مقرر التربية العملية نظري لاحتياجات الطلبة/المعلمين في التطبيق الميداني من وجهة نظرهم بجامعة تعز - فرع التربة(*)

د/ عبد الواحد سعيد محمد حيدر
الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرائق التدريس
كلية التربية والعلوم والآداب بالتربة – جامعة تعز
abdosaeed1959@gmail.com

*) تاريخ تسليم البحث 20/11/2022 تاريخ قبوله للنشر 3/3/2023
*) موقع المجلة: http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index

درجة تلبية مقرر التربية العملية نظري لاحتياجات الطلبة/المعلمين في التطبيق الميداني من وجهة نظرهم بجامعة تعز - فرع التربة

د/ عبد الواحد سعيد محمد حيدر
الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرائق التدريس
كلية التربية والعلوم والآداب بالتربة – جامعة تعز

الملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة درجة تلبية **مقرر: مهارات التدريس (التربية العملية نظري)** لاحتياجات الطلبة/المعلمين في التطبيق الميداني من وجهة نظرهم. تكونت عينة الدراسة من (87) طالباً وطالبة، وهم طلبة المستوى الرابع في شعبة التربية بكلية التربية والعلوم والآداب في جامعة تعز – فرع التربة. بالأقسام التي درست هذا المقرر. وهي: (علوم القرآن 25، واللغة العربية 21، والرياضيات 20، والفيزياء 21) الذين أجابوا عن الاستبانة وأعادوها للباحث من إجمالي مجتمع الدراسة وعددهم (111) طالباً وطالبةً. وتمثلت أداة الدراسة باستبانة تكونت بصورتها النهائية – بعد التأكد من صدقها وثباتها – من ثلاثة محاور تشمل (26) فقرة.

وقد أظهرت النتائج: (1) أن مستوى درجة استجابة أفراد العينة على فقرات الاستبانة بشكلٍ عام كان (عاليا) بمتوسط حسابي للاستبانة ككل (93.97 مقارنة بالدرجة العليا 104)، وبمتوسط حسابي لكل فقرة (3.61 مقارنة بالدرجة العليا 4)؛ وهذا يُعَدُّ مؤشراً على أن الموضوعات التي تُدَرَّس في مقرر: **مهارات التدريس (التربية العملية نظري)** تلبي احتياجاتهم في التطبيق الميداني. (2) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابة الأقسام الأربعة لأفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة. وتم تقديم بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: مهارات التدريس – التربية العملية نظري – التطبيق الميداني.

Course of Theoretical Practice Education Degree of Catering the Needs of Students/Teachers in Practicum from Their Perspectives at Taiz University, Turba Branch

By

Dr. Abdul Wahid Saeed Mohammed Haidar

Associate Professor in the Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Education, Science and Arts, Turba Branch, Taiz University

Abstract

This current study aims to find out to what degree is Theoretical Practice Education (Teaching Skills) Course caters the Needs of Students /Teachers in practicum from their point of view. The sample of study consists of (87) males and female's students from the 4th level in the majors that studied this course such as Quran (25), Arabic Language (21), Mathematics (20), and Physics (21) who have answered the questionnaire and have returned it to the researcher out of the total population (111) students. The study tool is a questionnaire – after verifying its validity and reliability – is formed in final form, from three axes, including (26) items. The results have shown that:

1- The response level of the sample members to the questionnaire items in general is (high) with a mean for the questionnaire as a whole (93.97 compared to the highest score of 104), and with a mean for each item (3.61 compared to the highest score 4). This is an indication that the topics taught in the theoretical practical education course-teaching skills-meet their needs in field application.

2- There are no statistically significant differences between the degrees of the mean of response of the four majors of the study sample to the questionnaire items. Some recommendations and suggestions have been presented.

Keywords: Teaching skills, Theoretical Practice Education, Practicum.

مقدمة:

إن إعداد الطالب/المعلم ذو المهنية العالية هي المهمة الأساسية لكليات التربية، ولذلك ينبغي أن تقدم برامج تتناسب مع هذه المهمة من حيث جودة المقررات والأنشطة والتقنيات والتدريب الميداني، وتعمل على تقويم هذه البرامج بصفة دورية لمعرفة مدى تلبيتها لاحتياجات الطلبة/المعلمين.

والبرامج لا تكون لها فاعلية ما لم يصاحب الإعداد النظري التدريب؛ خاصة للطلبة المعلمين ليتمكنوا من ممارسة كافة المهارات اللازمة لإنجاز مهمة التدريس وذلك بربط النظري بالتطبيق العملي... وعن طريق التربية العملية يتم تقويم محتوى الإعداد النظري للطالب/المعلم (شمسان، والحميدي، 2018، 66، 68؛ والحميدي، 2007، 179).

والمكانة المهمة التي يحتلها المعلم في العملية التعليمية هي التي أوجدت الاهتمام بإعداده في المؤسسات التربوية المختلفة، وتأهيله في الجوانب الأكاديمية والممارسات المهنية (النجدي، 2005، 389).

ورغم اهتمام كليات التربية بإعداد المعلم في المجالات التخصصية والثقافية والمهنية، إلاَّ أنه تظهر بعض المعوقات أمام برامج الإعداد، ومنها إهمال الإعداد المهني، وعدم الالتزام بمعايير جودة الأداء (تيدك Tedick، 2005، المشار إليه في شلدان، وأبو ليلة، 2017، 48).

والمعلم الناجح لا بد أن تتوافر فيه مجموعة من الخصائص والمهارات التي تتيح له القدرة على النمو المهني للقيام بدوره بكفاءة، ولذلك نالت برامج إعداد المعلم نقداً من قبل المتخصصين، حيث ظهر أن المعلم بعد تخرجه لا يطبق في الفصل إلاَّ القليل مما تعلمه من المعارف والمهارات. ومن النقد الذي وجه لهذه البرامج أنها تهتم بإتمام دراسة جميع المقررات في وقت محدد دون مراعاة لإتقان الطلبة لما تعلموه، كما أنها لا تمنحهم الوقت الكافي لتعلم كل المهارات التي ينبغي عليهم إتقانها (المغربي، وعبد الموجود، 2005، 265 – 266).

ومن الأمور التي تستدعي إعادة النظر في خطط وبرامج ومقررات كليات التربية؛ لمسايرة الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين، من أجل إيجاد معلم كفء معد إعداداً جيداً ثقافياً وتربوياً وعلمياً واجتماعياً؛ هي كثرة الشكوى عالمياً وعربياً وفي المجتمع اليمني من ضعف المستوى الثقافي والأكاديمي والتربوي والاجتماعي للمعلمين (الكولي، 2009، 557 – 558).

ولأهمية إعداد الطالب المعلم بالصورة المطلوبة برزت الحاجة إلى تطوير برامج التربية العملية (التدريب الميداني) في كليات التربية بشقيها النظري والعملي بصورة مستمرة في ضوء المتغيرات والتطورات الجديدة

والمعاصرة، التي تسهم في اكتساب الطالب المعلم الكفايات والمهارات اللازمة والضرورية للقيام بأدواره المتعددة والمتجددة (مسعود، 2006، المشار إليه في: إدريس، 2018، 127).

كما أن هناك حاجة لتزويد الطلبة المعلمين بعددٍ كافٍ من المقررات النظرية التي تمهم في مرحلة التطبيق الميداني وتحسينها (Alrwele, 2018, 212- 213).

وتشير الكثير من الأبحاث إلى ضرورة تركيز التربية العملية على تقليص الفجوة بين المعارف النظرية والمهارات العملية في عملية تطوير الطلبة/المعلمين. كما ينبغي أن تهتم بتزويدهم بما يتعلق بعملية التدريس من المعرفة والمهارات وأخلاقيات المهنة؛ وذلك لتطوير كفاءاتهم مهنياً وأكاديمياً (Smith & Lev-Starkey & Rawlins, 2011, Ari, 2005 المشار إليه في الدعيس، 2018، 10).

"ولما كان – المعلم – أبرز عناصر المنظومة التعليمية في الوطن العربي، وهو الذي يعلم النشء ويكونهم باعتبارهم الثروة البشرية المستقبلية للأمة، كان من الضروري أن نرفع مستوى أدائه الحالي إلى المستوى الذي تحدده معايير للأداء، كلما لزم الأمر لإعادة النظر في مهام المعلم العصري الذي أصبح أقرب إلى صفات: (المربي – المخطط – المتأمل – الباحث – المفكر – المقيم – المتعلم – القائد – المرشد). "إن الارتقاء بواقع وأوضاع المعلم العربي وتنميته إنسانياً ومهنياً، أصبح مسألة مهمة وحيوية لتطوير تعليمنا وتحقيق شروط النهضة في أوطاننا" (جامعة الدول العربية، 2009، 7).

ومهما توفرت للعملية التعليمية من سياسات رشيدة ومناهج معاصرة وإمكانيات هائلة، ولم يتوفر المعلم المتمكن الكفؤ، المعد إعداداً متقناً جيداً، فإن كل تلك الجهود ستذهب هدراً دون جدوى (العنزي، والطيب، 2017، 36).

ولقد ظهرت دعوات عالمية ومحلية كثيرة – من خلال الأبحاث العلمية والدراسات التربوية المتعددة – للاهتمام بالمعلم وإعداده إعداداً أفضل من ذي قبل، وتطوير البرامج المقدمة له في الجامعات، والاهتمام بطرق التدريس والتقويم الخاصة بإعداد المعلم (الأدغم، 2003، 4).

ومن هذه الدعوات الدعوة التي أطلقها المشروع التعاوني بين الجمعية الأمريكية لكليات تعليم المعلمين (AACTE) مع مؤسسة الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين (P21)، 2010، لجعل برامج إعداد المعلم في مختلف مؤسسات الإعداد تتضمن المعارف والمهارات اللازمة للمعلم في القرن الحادي والعشرين (American Association of Colleges of Teacher Education (AACTE), 2010, 8).

ونتائج بعض الدراسات مثل: نتائج دراسة الشهوبي، وإرحيم (2016، 206) أظهرت بأن من المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية، عدم إعطاء الطالب/المعلم القدر الكافي من المعلومات والمهارات التدريسية التي يجب أن يمتلكها قبل الالتحاق بالمدرسة.

ومما أكدته نتائج التجارب العالمية الناجحة في إعداد المعلم أهمية التمهيد لبرنامج التربية العملية الميدانية بعدد من المقررات، بحيث لا يسمح للطالب/المعلم بالتطبيق الميداني في المدارس المتعاونة إلا بعد نجاحه في هذه المقررات (قدار، وعليوة، 2017، 390).

ومما أكدت عليه العديد من الدراسات والمؤتمرات والندوات وورش العمل: الربط بين النظرية التربوية والممارسة العملية للتدريس، وتوفير محتوى تخصصي محدد للتربية الميدانية (جامعة دمياط، كلية التربية، 2005، 90).

وتوفر كليات التربية أدلة نظرية للتربية العملية، ومن الأدلة التي تمكن الباحث من الاطلاع عليها: دليل التربية العملية (1) لكلية العلوم التربوية بجامعة القدس المفتوحة (2018)، ودليل التربية العملية لكلية التربية بجامعة الكويت (2015-2016)، ومهارات المعلم الجديد، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (2015)، ودليل التدريب الميداني لكلية التربية بجامعة الملك سعود (1437هـ)، ودليل التربية العملية لكلية التربية بالمزاحمية، جامعة شقراء- السعودية (1432هـ- 1434هـ)، ومرشد الطالب/المعلم في التربية العملية (تخصص تربية إسلامية)، مشروع تطوير برامج إعداد المعلمين في الجامعات الأردنية (2000)، و دليل التربية العملية وتطوير برنامج التربية العملية في كليات التربية، كلية التربية - جامعة دمياط (2005)، وكتاب كفايات التربية العملية - موديول التربية العملية: ماهيتها – أهدافها – مراحلها، كلية التربية – جامعة اسيوط (2006).

وتهدف هذه الأدلة إلى تبصير الطالب/المعلم بما سيقدم عليه في مرحلة التربية العملية الميدانية، وواجباته ومسئولياته، وأدوار المشاركين معه في هذه العملية، وتزويده بأهم ما يحتاج إليه في هذه المرحلة؛ من خلال التأكيد على أهم السلوكيات والأخلاقيات والمهارات اللازمة له في التطبيق الميداني لعملية التدريس.

وفي شعبة التربية بكلية التربية والعلوم والآداب بفرع جامعة تعز في التربة هناك مقررات ذات صلة مباشرة بالتربية العملية الميدانية في المدارس؛ مثل: مقرر: **مهارات التدريس (التربية العملية نظري)**. ومهمة هذا المقرر هي تبصير الطلبة/المعلمين وتهيئتهم نفسياً ومعرفياً ومهارياً للنزول الميداني للمدارس المتعاونة لغرض تطبيق ما تعلموه من جوانب نظرية في الكلية عن عملية التدريس ومهامها المتنوعة، ويشمل المقرر:

الفصل الأول: التربية العملية: مفهوم التربية العملية وأهميتها – أدوار المشاركين في التربية العملية – أساليب إشرافية متبعة في التربية العملية.

الفصل الثاني: الأخلاقيات والصفات اللازمة للمعلم الناجح في الجانب: الروحي – العقلي – الوجداني – الاجتماعي – الجسمي.

الفصل الثالث: عمليات التدريس:

أولاً: عملية التخطيط للتدريس: عناصر التخطيط الجيد – التخطيط طويل المدى (الفصلي أو السنوي) – التخطيط قصير المدى (اليومي، التخطيط لدرس) –كتابة الخطة – أهمية التخطيط – ما ينبغي مراعاته عند التخطيط.

ثانياً: عملية تنفيذ التدريس: أ) مهارات التدريس: المهارة – مهارة كسب ثقة الطلبة واحترامهم – مهارة تهيئة الطلبة لموضوع الدرس الجديد وعناصره – مهارة المحافظة على انتباه الطلبة (أو تنويع المثيرات) – مهارة التعزيز – مهارة إدارة الصف – مهارة إثارة الدافعية للتعلم – مهارة طرح الأسئلة الصفية الشفوية. ب) تنفيذ التدريس (تحقيق أهداف الدرس).

ثالثاً: عملية تقويم التدريس: التقويم القبلي (المبدئي) – التقويم البنائي (التكويني) – التقويم الختامي).

مشكلة الدراسة:

يقوم الباحث بتدريس مقرر (مهارات التدريس "التربية العملية نظري") لطلبة البكالوريوس في شعبة التربية بالكلية منذ العام الجامعي (2011/2010م) وحتى الآن، لكنه لم يُجرَ تقويم لهذا المقرر من وجهة نظر الطلبة/المعلمين في الكلية لمعرفة رأيهم في مدى تلبيته لاحتياجاتهم في فترة التربية العملية الميدانية؛ عند ممارستهم لعملية التدريس في المدارس المتعاونة، وأيضاً لمعرفة ما هي مقترحاتهم بالنسبة لهذا المقرر وتحسينه. لأن التربية العملية الميدانية تكشف عن مدى تلبية المقررات التربوية النظرية للاحتياجات التطبيقية للطلبة في الميدان.

ولأهمية هذا المقرر من وجهة نظر الباحث؛ رأى القيام بهذه الدراسة معتقداً بأن نتائجها يمكن أن تسهم في تحسينه.

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة الآتية:

– ما درجة تلبية الموضوعات التي تُدَرَّس في مقرر: مهارات التدريس (التربية العملية نظري) لاحتياجات الطلبة/المعلمين في التطبيق الميداني من وجهة نظرهم؟

- **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة تعزى لمتغير التخصص؟**
- **ما هي مقترحات الطلبة/المعلمين الذين يطبقون في الميدان لتحسين المقرر؟**

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة الآتي:

- مدى تلبية الموضوعات التي تُدَرَّس في مقرر: مهارات التدريس (التربية العملية نظري) لاحتياجات الطلبة/المعلمين في التطبيق الميداني من وجهة نظرهم.
- مدى اختلاف وجهات نظر الطلبة/المعلمين تجاه هذا المقرر بناء على اختلاف تخصصاتهم.
- مقترحات الطلبة/المعلمين الذين يطبقون في الميدان لتحسين المقرر.

أهمية الدراسة:

يمكن أن تسهم الدراسة الحالية في الآتي:

- إعطاء مؤشر لدرجة تلبية مفردات مقرر: مهارات التدريس (التربية العملية نظري) لاحتياجات الطلبة/المعلمين في التطبيق الميداني.
- تطوير المقرر من خلال مقترحات الطلبة/ المعلمين لتحسين المقرر.
- لفت انتباه أعضاء هيئة التدريس إلى إجراء دراسات مماثلة على بقية المقررات.

مصطلحات الدراسة:

- **مقرر: مهارات التدريس (التربية العملية نظري):** هو أحد المقررات التربوية – المهنية – النظرية التي يتم تدريسها للطلبة في شعبة التربية بكلية التربية والعلوم والآداب في جامعة تعز – فرع التربة – في الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية الثالثة وقد اشتملت أداة الدراسة على جميع مفردات هذا المقرر.
- **احتياجات الطلبة/المعلمين في التطبيق الميداني:** هي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يشملها محتوى مقرر مهارات التدريس (التربية العملية نظري)، ويشعر الطلبة بأنها مهمة وضرورية لمساعدتهم على النجاح في أثناء فترة التدريب على التدريس (الجانب التطبيقي الميداني) **الذي تنفذه الكلية لطلبتها في الفصلين الدراسيين الأول والثاني من العام الجامعي الرابع** بالمدارس المتعاونة. وتقاس بالدرجة التي يحصلون عليها من خلال استجابتهم على الاستبانة المخصصة لهذا الغرض.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على طلبة المستوى الرابع شعبة التربية بكلية التربية والعلوم والآداب في جامعة تعز – فرع التربة. بالأقسام: (علوم القرآن، واللغة العربية، والرياضيات، والفيزياء) في العام الجامعي 2022/2021م. الذين درسوا مقرر: مهارات التدريس (التربية العملية نظري)، بالفصل الأول من المستوى الثالث للعام الجامعي 2021/2020م.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي؛ لمناسبته لأغراض الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة: طلبة المستوى الرابع في شعبة التربية بكلية التربية والعلوم والآداب في جامعة تعز – فرع التربة. بالأقسام التي درست هذا المقرر. وهي: (علوم القرآن، واللغة العربية، والرياضيات، والفيزياء) وعددهم (111) طالباً وطالبةً.

عينة الدراسة: شملت مجتمع الدراسة كاملاً للعام الجامعي 2021/ 2022م. وتم استثناء الطلبة الذين لم يعيدوا الاستبانات. وبذلك صار عدد أفراد العينة (87) طالباً وطالبة، وتوزيعهم كما في الجدول (1) الآتي:

جدول (1) يبين عدد أفراد عينة الدراسة

الرقم	القسم	عدد الطلبة
1	علوم القرآن	25
2	واللغة العربية	21
3	الرياضيات	20
4	الفيزياء	21
الإجمالي		87

أداة الدراسة: تمثلت أداة الدراسة باستبانة لاستطلاع وجهة نظر الطلبة/المعلمين حول مقرر: مهارات التدريس (التربية العملية نظري).

للتأكد من صدقها تم عرضها على خمسة من أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية، وبعد الأخذ بملاحظاتهم تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من ثلاثة محاور تشمل (26) فقرة، وذلك كالآتي:

- المحور الأول: التربية العملية. ويشمل (3) فقرات.
- المحور الثاني: الأخلاقيات اللازمة للمعلم الناجح. ويشمل (5) فقرات.
- المحور الثالث: عمليات التدريس. ويشمل (18) فقرة.

وللتأكد من ثبات الاستبانة تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (26) طالبا وطالبة من طلبة المستوى الرابع بالأقسام: (علوم القرآن، واللغة العربية، والفيزياء، والرياضيات) للعام الجامعي 2020/ 2021م (وهم غير عينة الدراسة)، وتم تطبيق الاستبانة عليهم مرتين بفاصل اسبوعين بين التطبيقين؛ التطبيق الأول بتاريخ 3 / 8 / 2021م، والتطبيق الثاني بتاريخ 2021/8/17م. وبلغ معامل ثبات الفاكرنباخ (0.94) وهذا يدل على أن الاستبانة تتصف بثبات جيد، وبذلك أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

كما احتوت الاستبانة على سؤال مفتوح نصه: (**ما هي المفردات التي تقترحون إضافتها لهذا المقرر لتحسينه، التي تعتقدون أنها تلبي حاجاتكم؟**).

تم تصميم الاستبانة بصورة مقياس رباعي التدريج، وتحديد درجاته المستخدمة لقياس استجابات الطلبة على فقرات الاستبانة، وذلك كالآتي: تلبيها بدرجة عالية (4)، تلبيها بدرجة متوسطة (3)، تلبيها بدرجة ضعيفة (2)، لا تلبيها (1).

معيار الحكم على استجابة الطلبة: تم تحديد مستوى استجابة الطلبة على الاستبانة بناءً على أعلى درجة وهي (4)، وأدنى درجة وهي (1)، وحساب المدى لكل مستوى كما هو موضح بالجدول (2) ويعد المعيار للحكم على استجابة الطلبة على فقرات الاستبانة.

جدول (2) معيار المستوى والدرجة لاستجابات الطلبة

مستوى درجة الاستجابة	مدى درجة المتوسط الحسابي للمستوى
عالي	من 3.28 إلى 4
متوسط	من 2.52 إلى 3.27
ضعيف	من 1.76 إلى 2.51
ضعيف جداً	من 1 إلى 1.75

تطبيق الأداة على عينة الدراسة: تم تطبيق الاستبانة على أفراد عينة الدراسة في نهاية شهر أغسطس من العام الجامعي 2021/ 2022م. (اختلف التقويم بسبب الأوضاع التي يمر بها البلد).

الأساليب الإحصائية المستخدمة: معامل الفاكرنباخ – المتوسطات الحسابية – الانحرافات المعيارية – **تحليل** التباين الأحادي.

الإجابة عن أسئلة الدراسة ومناقشتها:

أولاً: الإجابة عن السؤال الأول الذي نصه:

ما درجة تلبية الموضوعات التي تُدَرَّس في مقرر: مهارات التدريس "التربية العملية نظري" لاحتياجات الطلبة/المعلمين في التطبيق الميداني من وجهة نظرهم؟) للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة لدرجات استجابة الطلبة على جميع فقرات الاستبانة، ومن خلالها تم تقدير مستوى درجة الاستجابة وفقاً للمعيار، كما هو موضح بالجدول (3) الآتي:

جدول (3) المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والرتبة، والمستوى لدرجات استجابة أفراد العينة على فقرات الاستبانة ن = 87

رقم الفقرة	الفقرة (مفردات المقرر)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى درجة الاستجابة وفقاً للمعيار
1	التربية العملية: مفهوم التربية العملية.	3.79	0.49	1	عالي
2	أهمية التربية العملية.	3.76	0.46	4	عالي
3	أدوار المشاركين في التربية العملية.	3.32	0.74	20	عالي
4	الأخلاقيات اللازمة للمعلم الناجح: أولاً: أخلاقيات الجانب الروحي.	3.78	0.60	2	عالي
5	ثانياً: أخلاقيات الجانب العقلي.	3.76	0.55	4م*	عالي
6	ثالثاً: أخلاقيات الجانب الوجداني	3.68	0.60	7	عالي
7	رابعاً: أخلاقيات الجانب الاجتماعي.	3.66	0.55	9	عالي
8	خامساً: أخلاقيات الجانب الجسمي.	3.38	0.67	19	عالي
9	عمليات التدريس: أولاً: عملية التخطيط: عناصر التخطيط للتدريس.	3.69	0.64	6	عالي
10	التخطيط طويل المدى (الفصلي أو السنوي).	3.26	0.96	21	متوسط
11	التخطيط قصير المدى (يومي – التخطيط لدرس).	3.71	0.55	5	عالي
12	كتابة الخطة.	3.59	0.62	13	عالي
13	أهمية التخطيط للتدريس.	3.64	0.59	10	عالي
14	ما ينبغي مراعاته عند التخطيط للتدريس.	3.51	0.66	17	عالي
15	ثانياً: عملية تنفيذ التدريس: مفهوم المهارة.	3.54	0.52	15	عالي
16	مهارة كسب ثقة الطلبة واحترامهم.	3.77	0.48	3	عالي
17	مهارة تهيئة الطلبة لموضوع الدرس الجديد وعناصره.	3.69	0.60	6م	عالي
18	مهارة المحافظة على انتباه الطلبة (أو تنويع المثيرات).	3.58	0.62	14	عالي
19	مهارة التعزيز.	3.53	0.59	16	عالي
20	مهارة إدارة الصف.	3.64	0.57	10م	عالي
21	مهارة إثارة الدافعية للتعلم.	3.68	0.60	7م	عالي
22	مهارة طرح الأسئلة الصفية الشفوية.	3.63	0.55	11	عالي
23	تنفيذ التدريس (تحقيق أهداف الدرس).	3.67	0.62	8	عالي
24	ثالثاً: عملية تقويم التدريس: التقويم القبلي (المبدئي).	3.46	0.75	18	عالي
25	لتقويم البنائي (التكويني).	3.62	0.70	12	عالي
26	التقويم الختامي.	3.58	0.74	14م	عالي

م* تعني: مكرر

يتضح من الجدول (3) بأن متوسط درجات استجابة أفراد العينة على فقرات الاستبانة جاءت مرتفعة وبمستوى (عالي) وفقاً للمعيار؛ حيث حصلت الفقرة (1) على الرتبة (1) بمتوسط (3.79) وانحراف معياري (0.49)، وجاءت الفقرة (3) ما قبل الأخيرة ورتبتها (20) بمتوسط (3.32) وانحراف معياري (0.74). بينما جاءت الفقرة (10) فقط بمستوى (متوسط) وفقاً للمعيار، ورتبتها (21) بمتوسط (3.26) وانحراف معياري (0.97)، وهي تُعَدُّ الفقرة الأخيرة في الترتيب.

ويمكن تفسير نتيجة هذه الاستجابات بأن الطلبة عينة الدراسة لمسوا أن مفردات مقرر: مهارات التدريس (التربية العملية نظري) كان ملبياً لاحتياجاتهم في مرحلة التطبيق الميداني في المدارس المتعاونة، ولذلك عكست استجاباتهم على فقرات الاستبانة تقديراً عالياً لهذه الفقرات التي هي ترجمة لمفردات المقرر، بالإضافة إلى أنهم كانوا متقاربين في تقديراتهم، وأن تشتت الدرجات عن المتوسط لم يكن كبيراً. حيث جاءت (25) فقرة من أصل (26) فقرة التي هي مجموع فقرات الاستبانة بمستوى تقدير (عالي) وفقاً للمعيار. بينما جاءت فقرة واحدة فقط هي الفقرة (10) بمستوى تقدير (متوسط) ومع ذلك فالمتوسط الحسابي لهذه الفقرة يقل بـ (0.02) فقط عن المستوى (العالي)؛ حيث متوسطها يساوي (3.26) ومدى مستوى التقدير العالي (من 3.28 إلى 4)، وهذه الفقرة تعكس عدم اتفاق الطلبة في تقدير مستوى تلبيتها لاحتياجاتهم؛ حيث بلغ الانحراف المعياري لها (0.97) ويُعدا انحرافاً كبيراً مقارنة ببقية الفقرات. ويمكن تفسير نتيجة هذه الفقرة التي نصها: (التخطيط طويل المدى – الفصلي أو السنوي) بأن طلبة المستوى الرابع بكلية التربية – الذين يتدربون في الميدان – لا زالت خبرتهم بالتدريس بسيطة ومحدودة؛ لذلك فهم يعتقدون بأن التخطيط طويل المدى للتدريس ليس مهماً للمدرس، بينما يعتقدون أهمية التخطيط قصير المدى (اليومي، التخطيط للدرس) الذي يمارسونه يومياً على مستوى الحصة الدراسية التي يؤدونها في الصف؛ ولذلك جاءت استجابتهم لهذه الفقرة بهذه الدرجة، وهذا المستوى، وهذا الاختلاف والتشتت.

ثانياً: الاجابة عن السؤال الثاني الذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة تعزى لمتغير التخصص؟ للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لدرجات استجابة الأربعة التخصصات من أفراد العينة على فقرات الاستبانة ككل. والنتيجة موضحة في الجدول (4) الآتي:

جدول (4) المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والرتبة، والمستوى بالنسبة لدرجات استجابة أفراد العينة على فقرات الاستبانة ككل (وفقاً للأقسام الأكاديمية)

القسم	العدد	درجة الاستجابة على مجموع الـ (26) فقرة (الحد الأعلى 104، والحد الأدنى 26)		الرتبة	متوسط درجة الاستجابة للفقرة الواحدة	مستوى درجة الاستجابة وفقاً للمعيار
		المتوسط	الانحراف المعياري			
علوم القرآن	25	95.48	7.92	1	3.67	عالي
اللغة العربية	21	94.76	6.78	2	3.65	عالي
الرياضيات	21	93.52	9.42	3	3.60	عالي
الفيزياء	20	91.70	8.72	4	3.53	عالي
الكل	87	93.97	8.23		3.61	عالي

يتضح من الجدول (4) أن مستوى متوسط درجة استجابة أفراد العينة على فقرات الاستبانة بشكلٍ عام كان (عاليا)؛ وهذا يُعَدُّ مؤشراً على أن الموضوعات التي تُدَرَّس في مقرر: مهارات التدريس (التربية العملية نظري) تلبي احتياجاتهم في التطبيق الميداني.

كما يتبين من الجدول (4) بأن هناك فروق ظاهرية بين متوسطات درجة استجابة الطلبة على فقرات الاستبانة ككل. حيث جاء قسم علوم القرآن بالمرتبة الأولى، واللغة العربية بالمرتبة الثانية، والرياضيات بالمرتبة الثالثة، والفيزياء بالمرتبة الرابعة. ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق بين متوسطات درجات الأربعة الأقسام حقيقية؛ بمعنى أنها ذات دلالة إحصائية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والنتيجة موضحة في الجدول (5) الآتي:

جدول (5) نتيجة تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات استجابة أفراد العينة على فقرات الاستبانة ككل (وفقاً للأقسام الأكاديمية).

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	177.41	3	59.14	0.87	0.460
داخل المجموعات	5643.49	83	67.99		
المجموع	5820.90	86			

يتضح من الجدول (5) أن قيمة (ف) التي تساوي (0,87) ليست دالة إحصائياً، حيث مستوى دلالتها (0.460) وهي قيمة كبيرة مقارنة بمستوى الدلالة الافتراضي (0.05). وهذا يشير إلى أن

الفروق بين متوسطات درجات استجابة الأقسام الأربعة لأفراد عينة الدراسة ليس لها دلالة إحصائية؛ وبالتالي فهذه الفروق ظاهرية وليست فروقاً حقيقية.

وبناءً على ذلك يمكن القول بأن درجة تقدير عينة الدراسة لمفردات المقرر متقاربة، وفي مستوى واحد هو المستوى (العالي)؛ وهذا يعني بأن وجهة نظر أفراد عينة الدراسة هي؛ أن مقرر: مهارات التدريس (التربية العملية نظري)، يلبي احتياجاتهم في التطبيق الميداني للتربية العملية.

ثالثاً: الاجابة عن السؤال الثالث الذي نصه:

ما هي مقترحات الطلبة/المعلمين الذين يطبقون في الميدان لتحسين المقرر؟ من خلال القراءة التحليلية لإجابة أفراد العينة عن هذا السؤال المفتوح: **ما هي المفردات التي تقترحون إضافتها لهذا المقرر لتحسينه، التي تعتقدون أنها تلبي حاجاتكم؟** أظهرت النتيجة الآتي:

- **أولاً:** وجهة نظر (75) فرداً ونسبتهم (86.21%) من إجمالي أفراد العينة البالغ عددهم (87) فرداً هي: أن مفردات مقرر: مهارات التدريس (التربية العملية نظري)، تلبي احتياجاتهم في التطبيق الميداني للتربية العملية، وأن مفردات المقرر مناسبة وليست بحاجة إلى تحسين.
- **ثانيًا:** أبدى (12) فرداً ونسبتهم (13.79%) من إجمالي أفراد العينة البالغ عددهم (87) فرداً ملاحظات؛ وتفصيلها كالآتي:

1- ثلاثة من أفراد العينة اقترحوا إضافة: **مهارة استخدام الوسائل والأجهزة التعليمية.** بما فيها مهارة استخدام الحاسوب.

2- أحد افراد العينة اقترح إضافة: **مهارة عرض الدرس، وضبط الوقت – ومهارة ختم الدرس (الغلق).**

3- أحد افراد العينة اقترح إضافة: **مهارة وضع الواجبات المنزلية.**

4- أحد افراد العينة اقترح إضافة: **أمثلة في تحضير الدروس.**

5- أحد افراد العينة يرى بأن: **مقرر تصميم التدريس الذي يتم تدريسه في المستوى الرابع يكمل هذا المقرر.**

6- أحد افراد العينة اقترح: **"أن يهتم أعضاء هيئة التدريس – بالكلية – بشئون التربية والتوجيه، وأن يكونوا قدوة للطلبة في الالتزام والممارسة للأخلاق الفاضلة".**

7- أربعة من افراد العينة اقترحوا إضافة: **موضوعات حول حقوق المعلم والمتعلم ومسئولياتهما.**

ومن خلال استعراض إجابات الطلبة عن السؤال الثالث؛ يمكن التعليق عليها كالآتي:

- **أولاً:** وجهة نظر أفراد العينة هي: (أن مفردات مقرر: مهارات التدريس "التربية العملية نظري" تلبي احتياجاتهم في التطبيق الميداني للتربية العملية). **والتعليق على ذلك:** أن هذه النتيجة تنسجم مع مستوى درجة استجابة أفراد العينة على مفردات الاستبانة المتعلقة بالسؤال الأول من أسئلة الدراسة؛ حيث جاءت درجة استجابتهم بمستوى (عالي) وهذا يدل على اتساق وثبات وجهة نظرهم تجاه مفردات المقرر ودرجة تلبيتها لاحتياجاتهم في التطبيق الميداني ويؤكدها.
- **ثانيًا:** المهارات التي اقترح بعض أفراد العينة إضافتها للمقرر هي:

أ- مهارة عرض الدرس وشرحه.

ب- مهارة استخدام الوسائل التعليمية.

ج-مهارة غلق الدرس.

د- مهارة وضع الواجبات المنزلية.

والتعليق على ذلك: أن هذه المهارات المقترح إضافتها تُعَدُّ مهمة، وقد تضمنها محتوى المقرر في أثناء تناول بقية المهارات وخاصة في الختام؛ عند تناول موضوع: **تنفيذ الدرس (تحقيق أهداف الدرس)**، ففي هذا الموضوع تم تناول الخطوات والإجراءات التي يتبعها المعلم في الفصل منذ أن يبدأ بكتابة عنوان الدرس إلى أن ينتهي من الدرس ويُعَيِّن الأنشطة والواجبات المنزلية للطلبة ويبلغهم بالتوجيهات أو الملاحظات أو التنبيهات التي يريد إيصالها لهم. بالإضافة إلى كيفية توظيف مهارات التدريس عند تنفيذ التدريس من بداية الدرس إلى نهايته بما في ذلك: عرض أفكار الدرس وشرحها، واستخدام الوسائل التعليمية، إلى كيفية إنهاء وختم الدرس وتحديد الأنشطة والواجبات والتبليغ بالتوجيهات والتنبيهات اللازمة – وذلك بشكل ملخص ومختصر-. ووجهة نظر الطلبة/المعلمين أفراد عينة الدراسة ومقترحاتهم حول هذا المقرر (وهم أصلاً المستفيدون من دراسته) تُعَدُّ جزءًا من الإجراءات المتبعة في تقويم المقررات الدراسية، وهي مهمة وينبغي أن تؤخذ بعين الاعتبار عند القيام بعملية التحسين والتطوير لهذا المقرر.

- **ثالثًا:** مقترح إضافة: **أمثلة في تحضير الدروس**. ووجهة النظر القائلة بأن: **مقرر تصميم التدريس الذي يتم تدريسه في المستوى الرابع يكمل هذا المقرر. التعليق على ذلك:** في هذا المقرر: مهارات التدريس (التربية العملية نظري)، تم تناول خطوات عملية التخطيط قصير المدى (التخطيط اليومي – تخطيط الدروس) بشكل مختصر ومركز مصحوباً بالجداول التوضيحية اللازمة التي ترشد وتساعد الطلبة/المعلمين على القيام بتخطيط الدرس وإعداده وتحضيره بشكل سليم، ويتبع ذلك

تكليفهم بتحضير دروس كلٍ في تخصصه، ثم مناقشتها. بينما مقرر (تصميم التدريس) يفصل خطوات عملية تخطيط الدرس وإعداده وتحضيره في كراسة التحضير. مصحوباً بأنشطة عملية في تخطيط الدروس وتحضيرها؛ فالمقرران يكمل بعضهما بعضاً.

- **رابعًا:** الموضوعات التي اقترح بعض أفراد العينة إضافتها للمقرر هي: (**موضوعات حول حقوق المعلم والمتعلم ومسئولياتهما**). **التعليق على ذلك:** هذا موضوع مهم جداً لتربية مواطنين صالحين مصلحين منتجين في ظل دولة مدنية تحترم النظام والقانون وتطبقه على جميع المواطنين بالمساواة ودون تمييز؛ انطلاقاً من الثوابت الدينية والوطنية للجمهورية اليمنية. وقد تم تناول هذا الموضوع ضمن موضوعات الأخلاقيات والصفات اللازمة للمعلم الناجح حسب ما يقتضيه الخلق أو الصفة ويتناسب معها من الحقوق والواجبات، ولم يتم تناول هذا الموضوع بشكل مستقل. ويرى الباحث أن يُفرَدَ لهذا الموضوع مقررا مستقلاً – لأهميته – **يمكن أن نطلق عليه اسم: (الثقافة القانونية)**، ويكون ضمن مقررات الجامعة لجميع الكليات والأقسام الأكاديمية؛ **وهدفه: إكساب الطلبة المعرفة والاتجاهات والقيم الإيجابية وتنميتها لديهم؛ في الموضوعات القانونية التي تلزمهم في حياتهم العملية وفقاً لتخصصاتهم، وذلك لتهيئتهم ومساعدتهم على تأدية أعمالهم ووظائفهم – بعد إكمال دراستهم – بما ينسجم مع الدستور والقوانين النافذة في الجمهورية اليمنية.** وهذا المقرر سيسهم في تعزيز الثقافة والممارسة القانونية للمواطنين، ويرسخ مبدأ الثواب والعقاب.
- **خامسًا:** مقترح: **"أن يهتم أعضاء هيئة التدريس – بالكلية – بشئون التربية والتوجيه، وأن يكونوا قدوة للطلبة في الالتزام والممارسة للأخلاق الفاضلة".**

التعليق على ذلك: يرى الباحث أن هذا المقترح يمثل روح العملية التربوية التعليمية لأنها بدونه تصير مَيِّتَة. وقد تم تناول هذا الموضوع في هذا المقرر ضمن موضوعات: الأخلاقيات والصفات اللازمة للمعلم الناجح. كما أن هذا المقترح يتفق مع نتائج دراسة: حيدر (2021) حول هذا الموضوع التي هدفت لمعرفة درجة ممارسة عضو هيئة التدريس بجامعة تعز فرع التربة لأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلبة. وتكونت عينة الدراسة من (164) طالباً وطالبةً منهم (56) طالباً، و (108) طالبة، أُخذوا بالطريقة العشوائية العنقودية بنسبة (26%) من مجتمع الدراسة الذي يشمل (11) تخصصاً بالكليات الموجودة في الفرع وهي: كلية الحاسبات وتقنية المعلومات، وكلية الإدارة ونظم المعلومات، وكلية العلوم الطبية والصحية، وكلية التربية والعلوم والآداب. وتمثلت أداة الدراسة باستبانة مكونة من (63) فقرة موزعة على ثلاثة محاور هي: 1- (عضو هيئة التدريس قدوة يتحلى بالأخلاق ويمارسها مع الطلبة.)، 2- (ممارسة عضو هيئة

التدريس لتربية الطلبة وتنمية شخصياتهم وتوجيههم.) 3- (ممارسة عضو هيئة التدريس منفعة طلبته والحرص على أمنهم وسلامتهم). وقد **أظهرت النتائج**: أن ممارسة عضو هيئة التدريس بجامعة تعز فرع التربة لأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلبة **بدرجة (ضعيف) في الثلاثة المحاور للاستبانة**. وأنه لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد العينة تُعْزَى لمتغيري التخصص أو النوع.

وهذه المقترحات يصلح أن تكون من ضمن توصيات الدراسة.

التوصيات:

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج في هذه الدراسة يوصي الباحث بالآتي:

- أن يأخذ القسم الأكاديمي مقترحات الطلبة بعين الاعتبار، عند القيام بعملية تحسين وتطوير المقررات الدراسية.
- أن تتبنى الجامعة موضوع التوعية بالحقوق والواجبات والقيم والأخلاقيات التي ينبغي الالتزام بها وممارستها في الوسط الجامعي. وذلك عبر وسائل متنوعة مثل: الندوات، والمطبوعات أو غيرها من الوسائل الممكنة.
- أن يهتم أعضاء هيئة التدريس – بالكلية – بشئون التربية والتوجيه، وأن يكونوا قدوة للطلبة في الالتزام والممارسة للأخلاق الفاضلة.

المقترحات:

يقترح الباحث عمل الدراسات الآتية:

- عمل دراسات مماثلة في بقية المقررات الدراسية بالكلية.
- عمل دراسات مماثلة في المقررات الدراسية لجميع الكليات بفرع جامعة تعز بالتربة.

المراجع:

إدريس، تماضر فرح محمد (2018). التربية الميدانية ودورها في تغيير اتجاهات طلبة الدبلوم التربوي نحو مهنة التدريس بكلية التربية جامعة بيشة – المملكة العربية السعودية. **مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية**، العدد 4، ص 124- 148.

الأدغم، رضا أحمد حافظ (2003). **تطْوِيرُ بَرْنَامَجِ إِعْدَادِ مُعَلِمِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي ضَوْءِ مُتَطَلَّبَاتِ الْعَصْرِ وَمُتَغَيِّرَاتِهِ**. بحث مرجعي لاستكمال متطلبات الترقية لدرجة " أستاذ مساعد " مناهج وطرق تدريس اللغة العربية. كلية التربية بدمياط/ جامعة المنصورة، مصر، 1–64.

جامعة أسيوط، كلية التربية (2006)، **كفايات التربية العملية – موديول التربية العملية: ماهيتها – أهدافها – مراحلها**، مشروع تطوير برنامج التربية العملية لإعداد معلم المرحلتين الإعدادية والثانوية، مصر.

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية (2015). **مهارات المعلم الجديد** (حقيبة تدريبية).

جامعة دمياط، كلية التربية، وحدة الجودة وتقييم الأداء (2005). **دليل التربية العملية، وتطوير برنامج التربية العملية في كليات التربية**، مشروع تطوير كليات التربية، مصر.

جامعة الدول العربية – الأمانة العامة، إدارة التربية والتعليم والبحث العلمي، (2009). **الإطار الاسترشادي لمعايير أداء المعلم العربي: سياسات وبرامج**. مطبعة جامعة الدول العربية، القاهرة.

جامعة شقراء، كلية التربية بالمزاحمية (1432هـ – 1434هـ). **دليل التربية العملية**. السعودية.

جامعة القدس المفتوحة، كلية العلوم التربوية (2018). **دليل التربية العملية (1)**.

جامعة الكويت، كلية التربية، مركز التربية العملية (2015- 2016). **دليل التربية العملية**، برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية – برنامج إعداد معلم المرحلتين المتوسطة والثانوية.

جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم التربية ورياض الأطفال (1437هـ). **دليل التدريب الميداني**.

الحميدي، هزاع عبده سالم، (2007)، تقويم أداء طالبات المستوى الرابع فيزياء كلية التربية – جامعة صنعاء، **المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة ذمار**، المجلد الأول، العدد الثالث، يونيو 2007، ص175 – 210.

حيدر، عبد الواحد سعيد محمد (2021)، درجة ممارسة عضو هيئة التدريس بجامعة تعز فرع التربة لأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر الطلبة، **مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية**، المجلد (6)، العدد (14)، (ج 2)، ص339 – 367.

الدعيس، رقية ناجي، (2018). فاعلية برنامج التربية العملية بكلية التربية أرحب – جامعة صنعاء في إعداد الطالب / المعلم من وجهة نظر طلاب المستوى الرابع للعام الجامعي 2017/2016. **المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي**، المجلد 11، العدد 36، ص3 – 28.

شلدان، فائز كمال، وأبو ليلة، حسين عبد الكريم، (2017). واقع برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة في ضوء معايير NCATE وسبل تحسينها. **المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي**، المجلد العاشر، العدد 31، ص45 – 75.

شمسان، أحمد عبد الرحمن، والحميدي، هزاع عبده سالم (2018) مدى تمكن طلبة الأقسام العلمية بالمستوى الرابع بكلية التربية بجامعة صنعاء من الكفايات التعليمية. **مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية**، العدد 3، ص63- 90.

الشهوبي، حسن سالم، وإرحيم، إبراهيم عثمان (2016). المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. **المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة**، ليبيا، المجلد الأول، العدد الخامس، يونيو، 2016، ص184 – 208.

العنزي، فياض بن حامد، والطيب، محمد محمد نور، (2017). تقويم مقرر التربية الميدانية لطلاب العلوم ببرنامج الدبلوم العام في التربية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. **ندوة: التقويم في التعليم الجامعي، مرتكزات وتطلعات**، كلية التربية، جامعة الجوف، السعودية، 13/ 8/ 1438هـ الموافق 9/ 5/ 2017م، ص36 – 46.

قدار، خالد محمد، وعليوة، أبوبكر علي (2017). تقويم برنامج التربية العملية كلية التربية زنجبار – جامعة عدن. **العلوم التربوية**، العدد الرابع، جـ 1، اكتوبر، ص358 – 433.

الكولي، جبر محمد عبد الله، (2009)، الكفايات التعليمية اللازمة لبرنامج إعداد المعلمين في كلية التربية ذمار – جامعة ذمار، **المؤتمر العلمي الحادي والعشرون، تطوير المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة**، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة – جامعة عين شمس 28- 29 يوليو 2009، المجلد الثاني، ص557- 576.

مشروع تطوير برامج إعداد المعلمين في الجامعات الأردنية (2000). **مرشد الطالب/ المعلم في التربية العملية** (تخصص تربية إسلامية). المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.

المغربي، الشيماء عبد الله، وعبد الموجود، محمد عزت، (2005). ضوابط علمية لإعداد المعلم في ضوء المستويات المعيارية، **المؤتمر العلمي السابع عشر، مناهج التعليم والمستويات المعيارية**، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دار الضيافة – جامعة عين شمس 26- 27 يوليو 2005، المجلد الأول، ص257 – 276.

النجدي، عادل رسمي حماد علي (2005). الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان في ضوء المعايير العالمية. المؤتمر العلمي السابع عشر، مناهج التعليم والمستويات المعيارية، **الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس**، دار الضيافة – جامعة عين شمس 26- 27 يوليو 2005، المجلد الأول، ص387 – 420.

American Association of Colleges of Teacher Education (AACTE), and the Partnership for 21st Century Skills (P21). (2010). 21ST CENTURY KNOWLEDGE AND SKILLS IN EDUCATOR PREPARATION.

Alrwele**,** Noura Shabak Saeed. (2018). Assessment of English Language Student Teachers' Perceptions of their Competency in Light of Teacher Professional Standards (ELTPSs) in the Kingdom of Saudi Arabia. **The Arab Journal for Quality Assurance in Higher Education,** Volume 11 - (NO.35), 187- 218.