مجلـــة العلـــوم التربـــوية والدراســـات الإنســـانيـــة
ISSN: 2709-0302 (online)

Humanities and Educational Sciences Journal
ISSN: 2617-5908 (print)

تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع(*)

الباحثة/ عزة عبد الرحمن علي الشهري

د/ الطيب محمد إبراهيم عبد المولى
أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المساعد
كلية التربية – جامعة الملك خالد

*) تاريخ تسليم البحث 12/2/2023 تاريخ قبوله للنشر 23/3/2023
*) موقع المجلة: http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index

تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع

الباحثة/ عزة عبد الرحمن علي الشهري

د/ الطيب محمد إبراهيم عبد المولى
أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المساعد
كلية التربية – جامعة الملك خالد

المستخلص

هدف البحث إلى تعرُّف دور مدخل الإشراف المتنوع في تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط، ولتحقيق ذلك اعتمد البحث المنهج الوصفي في منهجيته، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة والتي طبقت على جميع أفراد مجتمع البحث، والذي تكون من رائدات نشاط الطالبات في مدارس التعليم العام بمحافظة خميس مشيط، والذي بلغ (184) رائدة نشاط، وتوصل البحث إلى نتائج عديدة أهمها: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة العينة من مختلف سنوات الخبرة على الاستبيان عند مستوى (0.05)، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة العينة من مختلف المراحل الدراسية على الاستبيان عند مستوى (0.05) أيضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة العينة من مختلف المؤهلات العلمية على الاستبيان عند مستوى (0.05) بدرجة ثقة (95%)، وفي ضوء تلك النتائج بُنِيَّت التصور المقترح لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع، وقُدِّمَ فيه عددًا من التوصيات والمقترحات البحثية أهمها ضرورة الأخذ بالتصور المقترح الذي خرجت به نتائج البحث واعتماده وتهيئة الإجراءات الإدارية التي تكفل تطبيقه، توفير المتطلبات اللازمة لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع، إيجاد آليات وفعاليات لنشر ثقافة تطوير أداء رائدات النشاط، حث القيادات المدرسية على وضع سياسات مكتوبة لتطوير أداء رائدات النشاط، العمل على وضع هيكل تنظيمي وتوصيف وظيفي واضح للعاملين في مجال النشاط الطلابي، تخصيص لجنة مهمتها الأساسية تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

الكلمات المفتاحية: تطوير الأداء، الأنشطة الطلابية، الإشراف المتنوع.

Developing the performance of female student activity leaders in Khamis Mushait Governorate in light of the diverse approach to supervision

Azzah Abdulrahman Ali AL-shehri

Dr. Altaib Mohamed Ibrahim Abdelmawla
Assistant Professor of Administration and Educational Planning
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

Abstract:

The aim of the research is to know the role of the diverse supervision Access in the female students' activity entrepreneur's performance development in Khamis Mushait Governorate. To achieve this, the research depend on the descriptive approach in its methodology as well as using the questionnaire as a tool to collect the necessary data and information applied to all members of the research population, consisting of female entrepreneurs of student activity in public education schools in Khamis Mushait Governorate, which reached (184) activity entrepreneurs. The research came at a number of results, the most important of which are: There were no statistically significant differences in the questionnaire answer responsefrom different years of experience at level (0.05) in addition to no statistically significant differences in the questionnaire sample response from different stages of study at level (0.05). There were, also, no statistically significant differences in the questionnaire answer response from the various scientific qualifications at level (0.05) with a confidence score (95%) In the light of those results, the proposed vision was built to develop the performance of female students' activity entrepreneurs in Khamis Mushait Governorate in the light of the diverse supervision Access, in which a number of recommendations and research suggestions were presented, the most important of which is the necessity to adopt the proposed vision that the results of the research came out with and adopt it in addition to creating administrative procedures to ensure its application, providing the necessary requirements to develop the female students' activity entrepreneurs performance developmentin Khamis Mushait Governorate in consideration of the diverse supervision Access, creating mechanisms and events to spread the culture of developing the performance of female entrepreneurs, urging school leaders to develop written policies so as to to develop female students' activity entrepreneurs performance in Khamis Mushait Governorate, working out the development of a clear organizational structure and a job description for workers in the field of student activity, and specifying a committee whose main task is to develop the performance of female students' activity entrepreneurs in Khamis Mushait Governorate considering the diverse supervision Access.

Keywords: Performance development, student activities, diverse supervision.

مقدمة البحث:

يُعد الإشراف التربوي في ضوء المفهوم الحديث برنامج عمل متكامل يهدف إلى تحسين عملية التعلم والتعليم، من خلال رفع مستوى النمو المهني للمعلمين، وذلك باستخدام أساليب متنوعة على المشرف التربوي التمكن منها، وأن يحسن استخدامها حتى يستطيع أن يُحقق ما تسعى إليه المؤسسة التربوية من أهداف.

ونظرًا للتطورات المتسارعة التي يشهدها العالم في ميادين التعليم، فقد تطورت وظيفة المشرف التربوي وتعددت مهامه، وتنوعت مجالات عمله، لتشمل مختلف جوانب الحياة المدرسية ومساعدة المعلمين على التطور المهني، وتوفير التدريب لهم أثناء الخدمة، والعمل على متابعتهم في المواقف التعليمية، واستخدام مهارات التواصل معهم، لتوفير بيئة داعمة تمكنهم من الثقة به والعمل معه لتحسين تعلم تلاميذهم. ورافق التطور الذي طرأ على مفهوم الإشراف التربوي تطورًا في أساليبه، فأصبح عملية تربوية فنية تعاونية غايتها إصلاح التعليم ومساعدة المعلمين على تلافي أخطائهم، للتغلب على نقاط ضعفهم.

وتشير العديد من الدراسات إلى بروز اتجاهات عالمية معاصرة في الإشراف التربوي من شأنها تطوير أساليبه، وتفعيل الممارسات الإشرافية لدى المشرفين التربويين ومن هذه الاتجاهات الحديثة: الإشراف العيادي، الإشراف التطويري، الإشراف المتنوع، الإشراف بالأهداف، الإشراف عن بعد، الإشراف الإلكتروني، الإشراف التأملي، الإشراف باستخدام أسلوب النظم، والإشراف بالكفايات الوظيفية...، وهي تمثل اتجاهات حديثة تسعى إلى تلبية احتياجات البيئة التعليمية، وتوفير أساليب مناسبة لكل معلم، وتغيير النظرة نحو المشرف التربوي ليكون مطورًا للبيئة التعليمية، ومحققًا لجودة العملية التعليمية، ومسهمًا في حل مشكلاتها، بدلًا من استخدام أساليب تتسم بالصبغة الاستبدادية، وتستهدف التفتيش بالدرجة الأولى، وتضعف مكانة وأهمية العملية الإشرافية ودورها المهم في تحقيق جودة العملية التعليمية ككل (أحمد وآخرون، 2018).

ويعَد الإشراف التربوي المتنوع نموذج إشرافي يرتكز على فرضية مفادها أن المعلمين مختلفون فيما بينهم من حيث الخبرة والإمكانات الشخصية والمهنية، ولذلك فلا بد من التنوع في طرائق وأساليب الإشراف عليهم، وهو يعطي المعلم أساليب إشرافية (المكثف، التعاوني، الذاتي، الإداري) ليختار منها ما يناسبه، لتطوير قدراته وتنمية مهاراته. وبالإضافة إلى أن هذا النوع من الإشراف يعالج المشكلات التي تواجه الأساليب الإشرافية الأخرى إذ يعطي الحرية للمعلمين للاختيار وتحمل المسؤولية، فهو يراعي أيضًا الفروق الفردية بين المعلمين مما يساعد على تحقيق التنمية المهنية لهم ويؤدي إلى تحسين المخرج التعليمي (عبد الجليل، 2018).

ويستند مفهوم الإشراف المتنوع إلى الأسس الآتية: إعطاء المعلمين حرية اتخاذ القرار وتحمل مسؤوليته، مع إعطائهم خيارات إشرافية متنوعة، تلقي المعلمين إشرافًا متعدد المصادر، فالمشرف لم يعد المصدر الوحيد، والزيارة الصفية ليست الأسلوب الأمثل والأوحد لجميع المعلمين، يتطور المعلمون من خلال ما يلائم حاجاتهم، لا ما يلائم ما تعلموه من الآخرين، المدرسة مؤسسة اجتماعية متكاملة، يعمل كل من فيها بتناغم وتكامل، مما يتطلب إشرافًا تشاركيًا يسهم فيه الجميع. وقد عرف الإشراف التربوي المتنوع منذ فترة طويلة إلا أنه أخذ حديثًا مفاهيم

جديدة، فأصبح إشرافًا يبنى على التخطيط الصحيح والعلاقات الإنسانية المتبادلة، ويهدف إلى تحسين أداء المعلمين، وتطوير قدراتهم العلمية والمهنية، ويهتم بالقضايا الفنية والإدارية إذ تُقدَّم تغذية راجعة للمعلم توضح الإيجابيات والسلبيات؛ بهدف تطوير الأداء بأسلوب إنساني رفيع (الهويدي، 2019).

وذكر عبد الجليل (2018) أن الإشراف المتنوع يستند على ثلاثة أسس نظرية هي: النظرة الحديثة للتعلم (البنائية)، والنظرة لأسلوب التعامل مع المعلم (تمكين المعلم)، والنظرة لأسلوب تنمية المعلم. وعلى المشرف أن يفهم هذه الأسس لتساعده على حل المشكلات العملية التي قد تنشأ أثناء التطبيق.

وذكر أن هذا النموذج من الإشراف يهدف إلى مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين من خلال إعطاء كل معلم فرصة اختيار الأسلوب الإشرافي الذي يحتاجه ويريده إذ يقدم الإشراف المتنوع أساليب متعددة منها: التنمية المكثفة للمعلمين المبتدئين أو الذين يعانون من مشكلات تدريسية معقدة، ويقدم النمو المهني التعاوني، إذ يتيح للمعلمين العمل معًا وذلك من أجل تحقيق النمو المهني لجميع أفراد المجموعة، ويقدم الإشراف المتنوع أيضًا النمو الذاتي كأسلوب ثالث وأخير لمن لديه خبرة وكفاءة عالية من المعلمين، ويعتمد هذا الأسلوب تطوير المعلم لطاقاته وكفاياته المهنية بنفسه، ومن خلال ما يقدم الإشراف المتنوع من أساليب متنوعة. فضلًا عن ذلك يأخذ في حسبانه الحاجات المتنوعة ذات الطابع الخصوصي لكل معلم على حده ليختار منها ما يحتاجه ويناسبه، وبهذا يعطي المعلم الحرية في اختيار الأسلوب الذي يريده أو يراه مناسبا له، وتكمن أهميته في أنه يتبنى فلسفة جديدة للإشراف تعتمد وجود علاقات إنسانية بين المشرف والمعلم، وتقوم هذه العلاقات على المودة، بهدف تطوير وتحسين الأداء المهني للمعلم.

مما سبق تتضح أهمية الإشراف المتنوع ودوره في تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات كونه أسلوب إشرافي ينظم عمل المشرفات التربويات في الميدان، ويقدم آلية واضحة لعمل المشرفة التربوية داخل المدرسة، وذلك من خلال تصنيف رائدات نشاط الطالبات إلى ثلاث فئات وفقًا لمستوى المساعدة التي يحتجنها لتنمية أنفسهن مهنيًا. وتميز هذا النوع من الإشراف لا يكمن في حداثته فقط، وإنما في كونه يستفيد من الأساليب الإشرافية التقليدية التي اعتادت عليها المشرفات التربويات، لكنه يطورها وينظمها ويعيد ترتيبها وفق إجراءات محددة، بحيث تشكل في مجموعها آلية عمل واضحة تهدف في المقام الأول إلى مساعدة المعلمات على تحقيق النمو المهني.

مشكلة البحث:

يعد النشاط الطلابي – بصوره وأشكاله كافة – أحد المجالات المهمة التي تجد اهتماما ملحوظًا في المملكة العربية السعودية، إذ تشير الأنظمة واللوائح التربوية صراحةً إلى أهمية الأنشطة الطلابية، وتطالب مدارسها ومعلميها بالاهتمام بها والعناية بتطبيقها، ولعل من أبرز شواهد هذا الاهتمام أن وزارة التعليم قد خصصت الفصل السادس من القواعد التنظيمية لمدارس التعليم العام لموضوع النشاط الطلابي في ستة مواد متنوعة، ومن أبرزها المادة الثانية والستون التي نصت على أن "النشاط المدرسي ركن أساس من المهام التربوية والتعليمية للمدرسة، وهو واجب مهم من واجبات منسوبيها، يسهم في تنمية قدرات الطلاب الابتكارية ومهارتهم، وتعزيز اتجاهاتهم الإيجابية نحو التعاون

والتكاتف وحب العمل، واستثمار وقت الفراغ فيما يعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعهم، وعلى المدرسة الاهتمام به وتهيئة الإمكانات اللازمة لممارسته في ضوء التعاليم الإسلامية في المملكة والأنظمة والتعليمات". وأكدت المادة السادسة والستون من هذه القواعد التنظيمية على ضرورة مشاركة المعلم في برامج النشاط الطلابي معتبرة هذه المشاركة جزءًا رئيسًا من عمله، وعنصرًا من عناصر تقويمه يحاسب على التقصير أو التهاون في أدائه. وأشارت المادة السابعة من ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم الذي أعدته وزارة التعليم عام 1427هـ إلى أن مشاركة المعلم الإيجابية في نشاطات المدرسة وفعالياتها المختلفة ركن أساسي في تحقيق أهداف المؤسسة التربوية (الحربي، 2001).

وتؤدي الأنشطة الطلابية دورًا مهمًا في إكساب الطلاب القيم الإيجابية اللازمة لإعدادهم إعدادًا يمكنهم من الحفاظ على أمن وسلامة مجتمعهم والمشاركة في تقدمه، فمن خلال المشاركة في هذه الأنشطة يكتسب الطالب بعض القيم التي يصعب اكتسابها داخل قاعات الدراسة مثل قيم: التعاون، والانتماء، والتضحية، وحب العمل الجماعي وتحمل المسؤولية، وإتقان العمل، والتواضع، والإيثار، واحترام الآخر، واحترام الوقت، وغيرها من القيم التي تحقق النمو السليم لشخصية الطالب (مزيو، 2014).

وعلى الرغم من ذلك فإن الأنشطة الطلابية تواجه عقبات وصعوبات أثناء التطبيق خاصة في ظل الإدارات المدرسية التي ترى أن النشاط لا ضرورة له أصلًا فتقوم بتحويل فترات النشاط المدرسي المعدة لإبراز مواهب الطالبات إلى دروس تقوية في المواد، وهذا لا يمنع أن هناك عددًا من الإدارات التي تؤمن بحصة النشاط المدرسي، وتعمل جاهدة على تطوير استفادة الطالبات من حصة النشاط.

وبتتبع تلك المعوقات فإن أغلب معوقات النشاط الطلابي كانت كثرة أعباء المعلمات التدريسية؛ وعدم مناسبة أوقات ممارسة الأنشطة للطالبات؛ وعدم توافر الأماكن والتجهيزات والصالات المخصصة للنشاط؛ ولكن من أكثرها تأثيرًا هو قلة إدراك بعض مديرات المدارس والمعلمات لأهمية النشاط وأهدافه التربوية والنظرة السلبية له.

وتكمن خطورة هذه النظرة في انتقال أثرها إلى بقية المعلمات والطالبات ومن ثم يقل الاهتمام بالأنشطة وتفعيلها تفعيلًا يحقق الأهداف. ومن ذلك أتت فكرة هذا البحث للاستفادة من مدخل الإشراف التربوي المتنوع لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط ومن ثم تلافي هذه الصعوبات.

أسئلة البحث: وبناءً على ما سبق تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما دور الإشراف المتنوع في تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما واقع أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من وجهة نظر أفراد مجتمع البحث؟
- ما معوقات تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من وجهة نظر أفراد مجتمع البحث؟
- ما المتطلبات اللازمة لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من وجهة نظر أفراد مجتمع البحث؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول دور الإشراف المتنوع في تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط تعزى لمتغيرات البحث (المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، عدد سنوات الخبرة)؟

- كيف يمكن الاستفادة من الإطارين النظري والميداني في وضع تصور مقترح يمكن أن يسهم في تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع؟

أهداف البحث: يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف إلى دور الإشراف المتنوع في تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط.
- التعرف إلى واقع أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من وجهة نظر أفراد مجتمع البحث.
- التعرف إلى معوقات تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من وجهة نظر أفراد مجتمع البحث.
- التعرف إلى المتطلبات اللازمة لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من وجهة نظر أفراد مجتمع البحث.
- التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية – إن وجدت – بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول دور الإشراف المتنوع في تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط تعزى لمتغيرات البحث (المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، عدد سنوات الخبرة).
- وضع تصور مقترح لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في جانبين هما:

أولًا– الأهمية النظرية:

- يشكِل البحث إضافة جديدة لإثراء المكتبة التربوية بما يفيد في مجال الإشراف التربوي على الأنشطة الطلابية.
- يوضح البحث أهمية أسلوب الإشراف المتنوع كواحد من أساليب الإشراف التربوي الحديثة والفاعلة التي تواكب الاتجاهات العالمية المعاصرة في المؤسسات التعليمية.

ثانيًا– الأهمية التطبيقية:

- تقديم خطة تدريبية مقترحة يمكن من خلالها تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.
- تحفيز المشرفات التربويات للاستفادة من مدخل الإشراف المتنوع وتفعيله في الميدان لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات.
- استحداث أساليب جديدة في الإشراف التربوي تساعد على التطوير ومواكبة المستجدات.
- الوصول إلى رؤية مستقبلية حول تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

حدود البحث: تتمثل حدود البحث فيما يلي:

الحد المكاني: مدارس التعليم العام بمحافظة خميس مشيط.

الحد الزماني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1443هـ -2021م.

الحد البشري: رائدات نشاط الطالبات في مدارس التعليم العام بمحافظة خميس مشيط.

الحد الموضوعي: تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

مصطلحات البحث: يعرض الباحث أهم مصطلحات البحث على النحو الآتي:

- **تطوير الأداء:**

ويقصد به إجرائيًا في هذا البحث إدخال كل جديد من أفكار أو اتجاهات أو برامج أو طرائق أو أساليب، بهدف الارتقاء بأداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط.

- **الأنشطة الطلابية:**

ويقصد بها إجرائيًا في هذا البحث الأنشطة المدرسية المتممة للمقررات الدراسية والتي تمارسها الطالبات داخل المدرسة أو خارجها ضمن مجالات النشاط غير الصفي: المجال الثقافي، العلمي، الاجتماعي، الفني، والمهني؛ بالإضافة إلى المسابقات والمناسبات الوطنية والدولية. وتكون تلك الأنشطة ضمن أهداف خطة النشاط أو الخطة المدرسية بإشراف مديرة المدرسة ورائدة النشاط والمعلمات المشرفات على البرامج والمشرفة التربوية للنشاط غير الصفي.

- **الإشراف المتنوع:**

ويقصد به إجرائيًا في هذا البحث نموذج إشرافي يراعي تنوع أداء رائدات نشاط الطالبات وتفاوت حاجاتهن وقدراتهن المهنية، فيقدم خيارات متعددة ومتنوعة للنمو المهني، ويبنى على التخطيط الصحيح والعلاقات الإنسانية المتبادلة بهدف تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات، وتحسين قدراتهن العلمية والمهنية وتقليل المشكلات والعقبات التي تعترضهن، ومساعدتهن على القيام بواجباتهن عن طريق تفعيل دورهن في أنشطة النمو المهني.

المنهجية والإجراءات:

أولًا: منهج البحث: اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه الملائم لطبيعة البحث وأهدافه.

ثانيًا: مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في رائدات نشاط الطالبات كافة بمحافظة خميس مشيط والبالغ عددهن (184) رائدة، في العام الدراسي 1443- 2021، وهو نفسه عينة البحث. وجدول (1) يبين خصائص عينة البحث:

جدول (1) خصائص عينة البحث

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم	22	%18
	بكالوريوس	93	%77
	ماجستير فأعلى	5	%4
	المجموع	**120**	**%100**
المرحلة الدراسية	ابتدائي	65	%54
	متوسط	24	%20
	ثانوي	32	%26
	المجموع	**121**	**%100**
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	10	%8
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	17	%14
	10 سنوات فأكثر	94	%78
	المجموع	**121**	**%100**

ثالثًا: أداة البحث: استبانة إلكترونية للتعرف على كيفية تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع. تكونت من ثلاثة محاور:

- **المحور الأول:** واقع أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط، ويتكون من 10 فقرات.
- **المحور الثاني:** معوقات تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط، ويتكون من 10 فقرات.
- **المحور الثالث:** مقترحات لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع، ويتكون من 10 فقرات.

قياس الاستجابات: اعتمد "مقياس خماسي" الدرجات في الجدول الآتي:

جدول (2) توزيع تقدير درجة الاستجابة لفقرات الاستبانة.

الاستجابة	موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

رابعًا: صدق أداة البحث: تم التأكد من صدق أداة البحث بطريقتين:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين): عُرِضَت الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التربية بجامعة الملك خالد، للتأكد من مدى ملاءمتها للغرض الذي أُعِدت من أجله، وما إذا كانت العبارات واضحة وتنتمي إلى المحور المحدد لها، وإضافة المناسب لكل محور، وبعد أخذ الملاحظات بعين الاعتبار تمت إعادة صياغة الأداة، وتُوصِلَت إلى الصورة النهائية لها التي تعد صادقة في قياس ما وضعت من أجله.

صدق الاتساق الداخلي: حُسِب الاتساق الداخلي لفقرات الأداة من خلال تطبيقها على أفراد مجتمع البحث، واستجاب لها عدد (121) رائدةً من رائدات نشاط الطالبات في مدارس التعليم العام بمحافظة خميس مشيط، ثم استخدمت المعادلة العامة للارتباط (معادلة تصحيح سبيرمان براون)، التالية لحساب معامل الصدق الذاتي:

$$\text{معادلة تصحيح سبيرمان} = \frac{2ر}{1+ر} \qquad \text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\frac{2ر}{1+ر}}$$

وباستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) أشار أن معامل الارتباط النصفي (ر) = (0.551) ومنها يكون معامل الصدق الذاتي (0.843) وهو دال إحصائيًا عند مستوى (0.05) وهي درجة مناسبة تدل على صدق فقرات الاستبانة لما وضعت لقياسه.

خامسًا: ثبات أداة البحث:

حُسِبَ معدل ثبات أداة البحث بواسطة معامل ثبات الفا كرونباخ (Alpha Cronbach) لقياس معامل الثبات لأداة البحث تبعًا لمحاور الاستبانة وجاءت النتائج ويوضحها الجدول الآتي:

جدول (3) قيم معامل الثبات لأداة البحث

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفاكرونباخ
واقع أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط	10	0.758
معوقات تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط	10	0.864
المتطلبات اللازمة لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع	10	0.934
الثبات العام	**30**	**0.871**

يتضح من الجدول (3) أن معامل الثبات العام عالٍ إذ بلغ (0.871)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن اعتمادها في التطبيق الميداني في التطبيق الميداني للبحث ويُعد مؤشرًا مهمًا على أن تعطي العبارات المكونة لمحاور الاستبانة نتائج مستقرة وثابتة في حال إعادة تطبيقها على أفراد مجتمع البحث مرة أخرى؛ ومن ثم توجد طمأنينة تجاه تحليل بيانات محاور الاستبانة.

سادسًا: أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي جُمِعَت، استخدمت العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical packages for the social sciences والتي يرمز لها اختصارًا بالرمز (SPSS).

وبعد ذلك حُسِبَت المقاييس الإحصائية الآتية: التكرارات، والنسب المئوية؛ المتوسط الحسابي "Mean"؛ الانحراف المعياري "standard deviation"؛ استخدام معادلة تصحيح سبيرمان لحساب معامل الصدق الذاتي لأداة البحث، معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) لقياس ثبات أداة البحث، اختبار (One Way ANOVA) لتوضيح دلالة الفروق بين استجابات أفراد مجتمع البحث، معامل الثبات النصفي ومنه حُسِبَ معامل الصدق الذاتي.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

أولًا: إجابة السؤال الأول ومناقشته وتفسيره.

ما واقع أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من وجهة نظر أفراد مجتمع البحث؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من وجهة نظر أفراد مجتمع البحث، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (4) متوسط درجات المشاركين في الاستبيان ودرجة الموافقة لكل عنصر في المحور الأول

رقم العبارة	رتب	درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
		1	2	3	4	5			
1	1	0	0	0	17	104	4.9	0.348	أوافق بشدة
2	2	0	1	2	31	87	4.7	0.546	أوافق بشدة
3	3	0	3	6	26	86	4.6	0.697	أوافق بشدة
7	4	0	1	7	39	74	4.5	0.643	أوافق بشدة
6	5	1	4	4	45	67	4.4	0.780	أوافق بشدة
5	6	0	5	12	47	57	4.3	0.807	أوافق
8	7	1	7	7	47	59	4.3	0.876	أوافق
4	8	0	6	11	48	56	4.3	0.823	أوافق
10	9	1	12	12	39	57	4.1	1.010	أوافق
9	10	1	13	25	43	39	3.9	1.009	أوافق
		مجموع المحور الأول					**4.4**	**0.437**	**أوافق بشدة**

من الجدول السابق يتضح أن وجهات نظر رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط نحو واقع ممارسة الأنشطة الطلابية في مدارسهن مرتفعة، وهذا يدل على اهتمام المدارس في محافظة خميس مشيط بالأنشطة الطلابية على مختلف أنواعها ومجالاتها، وهذا يعود إلى عناية واهتمام حكومتنا الرشيدة ممثلة بوزارة التعليم بالأنشطة الطلابية، وإدراكهم لأهميتها في تنمية المهارات المختلفة لدى الطالبات، فقد جاءت عبارة "تحرص رائدات النشاط على تعزيز قيم الاعتزاز بالدين الإسلامي والانتماء والمواطنة، ومتابعة البرامج والأنشطة الخاصة بذلك" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.9) مما يدل على حرص رائدات النشاط على الأنشطة التي تزيد من الإسهام في ترسيخ القيم الإسلامية الاجتماعية البناءة، وتساعد الطالبات على التفاعل مع مجتمعهن المسلم وتعويدهن على تحمل المسئولية والاعتماد على النفس واكتساب الميول والاتجاهات السليمة، تلتها في المرتبة الثانية عبارة "تدعم رائدة النشاط الأهداف التعليمية وتحدد فرص التحسين وتقدم التوصيات للمسؤولين" متوسط حسابي بلغ (4.7)، وتؤكد هذه العبارة على الجهود التي تبذلها رائدات النشاط في التعاون مع المسؤولين، لبناء مفاهيم وعلاقات مشتركة تبادلية وتشكيل بيئة محلية داعمة لأهداف المدرسة للارتقاء بالتعليم والمجتمع المحلي، وفي المرتبة الثالثة جاءت عبارة "تطبق رائدات النشاط الاشتراطات النظامية والأمنية قبل تنفيذ برامج النشاط" بمتوسط حسابي بلغ (4.6)، وهذا يدل على حرص وزارة التعليم ممثلة بإدارات المدارس على أمن وصحة وسلامة منسوباتها، أما أقل العبارات في المتوسط الحسابي فقد كانت عبارة "تنشئ رائدات النشاط منصة لتفعيل مشاركة الطالبات وتطوير المهارات الجديدة لديهن التي تتناسب مع خطة وأهداف الوزارة" بمتوسط حسابي بلغ (4.3)، إذ

تدلل هذه العبارة على تمكن رائدات النشاط الطلابي من مواكبة الانفجار المعرفي الذي يشهده العالم من خلال تفعيل التقنية في التواصل الاجتماعي مع الطالبات، ومن خلال إنشاء المدونات والمنصات لنشر أعمال الطالبات ومساعدتهن على التفاعل مع ما يعرض بالتعليق عليه ونشره والاستفادة منه، تلتها في المرتبة قبل الأخيرة عبارة "تُعاني رائدات النشاط من عزوف المعلمات عن المشاركة في النشاط وضعف تفعيلهن لبرامجه على الوجه المطلوب" بمتوسط حسابي بلغ (4.1)، وقد يكون السبب في ذلك انشغالهن بأعمال التدريس وضعف الحوافز المقدمة لهن من إدارة المدرسة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة "يوجد قصور في برامج إعداد المعلمات في مجال النشاط" بمتوسط حسابي بلغ (3.9)، ويعود السبب في ذلك إلى ضعف الاهتمام بقيمة الأنشطة وكليات التربية لا تتضمن برامجها إعدادًا حقيقيًا للمعلم لممارسة الأنشطة بأنواعها ممارسة تتصل بالمناهج الدراسية بالإضافة إلى ندرة الدورات التدريبية المتخصصة في النشاط الطلابي.

وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة (مدبولي، 2012) والتي توصلت إلى أن غالبية عينة الدراسة من الطالبات يؤكدن على أهمية الأنشطة الطلابية (اللاصفية) في البيئة المدرسية، فقد ذكرن أن الأنشطة تزيد من الإسهام في ترسيخ القيم الإسلامية والاجتماعية البناءة وتساعدهم على التفاعل مع مجتمعهم المسلم وتعويدهن على تحمل المسئولية والاعتماد على النفس واكتساب الميول والاتجاهات السليمة، وتتفق مع دراسة (اليامي، 2014) التي توصلت إلى أن درجة تأثير الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي مرتفعة من وجهة نظر الطلبة الموهوبين، وتتفق مع دراسة (العمري، 2020) والتي بينت أن هناك رغبة لدى الطالبات عينة الدراسة وتفهم بأهمية الأنشطة المدرسية.

ثانيًا: إجابة السؤال الثاني ومناقشته وتفسيره.

ما معوقات تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من وجهة نظر أفراد مجتمع البحث؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من وجهة نظر أفراد مجتمع البحث، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5) متوسط درجات المشاركين في الاستبيان ودرجة الموافقة لكل عنصر في المحور الثاني

رقم العبارة	رتب	درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
		1	2	3	4	5			
7	1	0	3	9	38	71	4.5	0.739	أوافق بشدة
8	2	0	4	12	36	69	4.4	0.799	أوافق بشدة
4	3	1	3	14	41	62	4.3	0.835	أوافق
5	4	1	5	16	50	49	4.2	0.866	أوافق
9	5	4	20	19	37	41	3.8	1.180	أوافق
10	6	1	22	22	39	37	3.7	1.104	أوافق
6	7	2	21	20	43	35	3.7	1.106	أوافق
3	8	3	16	27	42	33	3.7	1.079	أوافق
1	9	5	35	36	25	20	3.2	1.138	محايد
2	10	11	34	31	28	17	3.0	1.198	محايد
		مجموع المحور الثاني					**3.8**	**0.683**	**أوافق**

من الجدول السابق يتضح أن وجهات نظر رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط نحو معوقات تطوير الأنشطة الطلابية في مدارسهن مرتفعة، وقد جاءت عبارة "محدودية الأماكن المناسبة بالمدارس لتنفيذ النشاط وخاصة المدارس المستأجرة" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.5)، وقد حصلت هذه العبارة على هذه القيمة المرتفعة بسبب قلة القاعات المخصصة لممارسة الأنشطة إذ لم تضع في الاعتبار عند تخطيط المدارس، وضيق الأفنية اللازمة، إضافة إلى اكتظاظ الفصول الدراسية بالطلاب، فضلًا عن وجود مدارس لاتزال في مبان مستأجرة بعضها متهالكة، تلتها في المرتبة الثانية عبارة "قصور في الإمكانات المادية والخدمات الأساسية اللازمة للنشاط" بمتوسط حسابي بلغ (4.4)، إذ لا تتوافر الأدوات والآلات اللازمة للقيام بالأنشطة الفنية مثل أدوات الرسم والتطريز والأعمال الفنية والمواد الخام التي تستخدمها الطالبات أثناء قيامهن بالنشاط، وضعف الحوافز المقدمة للطالبات والمعلمات ورائدات النشاط على مستوى المدرسة وإدارة التعليم، وفي المرتبة الثالثة جاءت عبارة "معارضة بعض أولياء الأمور للنشاط والتقصير في تشجيع بناتهم على التفاعل والانخراط في برامجه" بمتوسط حسابي بلغ (4.3)، وسبب هذه النتيجة المرتفعة هو عدم معرفة بعض أولياء الأمور بأهداف النشاط الطلابي ومن ثم اقتناعهم بعدم جدواه وأنه زيادة عبء على بناتهم، إذ يفضلوا عدم مشاركتهن فيه مشاركة فاعلة واهتمامهن بالتحصيل الدراسي بدلًا عنه لأنهم يرونه مضيعة للوقت والجهد، أما أقل العبارات في المتوسط الحسابي فقد كانت عبارة "المظهرية في النشاط التي تخرجه عن أهدافه التربوية المنشودة" بمتوسط حسابي بلغ (3.7)، وعلى الرغم من أنها من أقل العبارات في المتوسط الحسابي إلا أنها لا تزال ذات قيمة مرتفعة وقد يعود السبب في ذلك إلى اهتمام

بعض مديرات المدارس ورائدات النشاط بالمظهرية واستغلال ميزانية النشاط في تحسين الجوانب الظاهرية والشكلية في المدرسة لعدم وضوح أهداف النشاط الطلابي لديهم، تلتها في المرتبة قبل الأخيرة عبارة "قصور في قناعة بعض مديرات المدارس بأهمية النشاط" بمتوسط حسابي بلغ (3.2)، وتُعَد أيضًا هذه القيمة كبيرة، وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم الإيمان بالنشاط وعدم اتضاح أهدافه عند بعض مديرات المدارس، وعدم تعاون بعضهن الآخر، ووجود فهم خاطئ للنشاط كونه عملًا ترويحيًا منفصلًا عن المنهج حيث تفضل بعض مديرات المدارس الاهتمام بالجانب المعرفي وتركيزها على بروز مدرستها فيه وإهمال ما سواه، والمبالغة في المركزية لدى بعض المديرات، والتي تحد من دور رائدة النشاط لها دور كبير في هذه القيمة المرتفعة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة "ضعف قيام بعض رائدات النشاط بدورهن في مجال النشاط على الوجه الصحيح" بمتوسط حسابي بلغ (3.0)، وقد يكون السبب في ذلك غياب معايير دقيقة لاختيار رائدات النشاط، قصور في فهم بعضهن لأهدافه ومعرفتهن للدور المناط بهن، وضعف إمكانات بعض رائدات النشاط وعجزهن عن التخطيط له بشكل جيد، إذ يتصفن بقصور في المرونة والقدرة على التعامل مع المعلمات المشرفات على الأنشطة، وضعف شخصية بعضهن أمام شخصية المديرة، حيث تقوم بمجاملتها على حساب النشاط، وبعض رائدات النشاط تتخذه سبيلًا للتخفيف من الحصص، بالإضافة إلى قلة الحوافز المعنوية والمادية لرائدات النشاط على مستوى المدرسة وإدارة التعليم.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة (الثبيتي، 2015) التي توصلت إلى عدد من النتائج أهمها: أن هناك إجماع من أفراد عينة الدراسة من رواد النشاط الطلابي والطلاب بوجود عوائق تحد من ممارسة الطلاب للأنشطة في المرحلة الثانوية ما عدا (عدم ارتباط الأنشطة بالمنهج الدراسي) وأن (عدم توافر الوقت الكافي لدى الطلاب لممارسة الأنشطة لازدحام الجدول الدراسي بالمواد الدراسية) يحتل المرتبة الأولى من حيث درجة الإعاقة. وأجمع رواد النشاط على أن (قلة اهتمام المعلمين بالأنشطة) يحتل المرتبة الأولى من حيث درجة الإعاقة، وتتفق مع دراسة (الغامدي، 2018) التي توصلت إلى نتائج عديدة من أهمها إن المعوقات ذات الصلة بـ (التخطيط، التقويم والأمور المالية والمادية) ومتابعة النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية جاءت بدرجة (عالية). إن المعوقات ذات الصلة بتنظيم النشاط الطلابي لطلاب التربية الفكرية جاءت بدرجة (متوسطة)، وتتفق النتائج كذلك مع دراسة (الثبيتي، 2001) التي توصلت إلى عدد من النتائج من أهمها أن أفراد العينة يرون أن عشرين عاملًا من العوامل التي شملتها الدراسة، وعددها (22)، تسهم بدرجة عالية في تشجيع طالب المرحلة المتوسطة على المشاركة في الأنشطة المدرسية، وأهم ثلاثة عوامل منها هي: وجود أصدقاء في النشاط، وشخصية رائد النشاط وقدرته على جذب الطلاب، وحسن تعامل مشرف المجال مع الطالب، وبينت الدراسة أن هناك عشرين مشكلة تحد من إسهام الطالب في المشاركة في الأنشطة المدرسية، وأهمها: عدم توافر الإمكانات المادية والخامات، وعدم توافر المكان المناسب والورش، وقلة وعي الطلاب بأهداف النشاط.

وتشير هذه النتيجة إلى أن وجهات نظر رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط نحو معوقات تطوير الأنشطة الطلابية في مدارسهن مرتفعة، وقد جاءت عبارة "محدودية الأماكن المناسبة بالمدارس لتنفيذ النشاط

وخاصة المدارس المستأجرة" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.5)، وقد حصلت هذه العبارة على هذه القيمة المرتفعة بسبب قلة القاعات المخصصة لممارسة الأنشطة حيث لم توضع في الاعتبار عند تخطيط المدارس، وضيق الأفنية اللازمة، إضافة إلى اكتظاظ الفصول الدراسية بالطلاب، فضلاً عن وجود مدارس لاتزال في مبان مستأجرة بعضها متهالكة، تلتها في المرتبة الثانية عبارة "قصور في الإمكانات المادية والخدمات الأساسية اللازمة للنشاط" بمتوسط حسابي بلغ (4.4)، حيث لا تتوفر الأدوات والآلات اللازمة للقيام بالأنشطة الفنية مثل أدوات الرسم والتطريز والأعمال الفنية والمواد الخام التي تستخدمها الطالبات أثناء قيامهن بالنشاط، وضعف الحوافز المقدمة للطالبات والمعلمات ورائدات النشاط على مستوى المدرسة وإدارة التعليم، وفي المرتبة الثالثة جاءت عبارة "معارضة بعض أولياء الأمور للنشاط والتقصير في تشجيع بناتهم على التفاعل والانخراط في برامجه" بمتوسط حسابي بلغ (4.3)، وسبب هذه النتيجة المرتفعة هو عدم معرفة بعض أولياء الأمور بأهداف النشاط الطلابي وبالتالي اقتناعهم بعدم جدواه وأنه زيادة عبء على بناتهم، حيث يفضلوا عدم مشاركتهن فيه مشاركة فاعلة واهتمامهن بالتحصيل الدراسي بدلاً عنه لأنهم يرونه مضيعة للوقت والجهد، أما أقل العبارات من حيث المتوسط الحسابي فقد كانت عبارة "المظهرية في النشاط التي تخرجه عن أهدافه التربوية المنشودة" بمتوسط حسابي بلغ (3.7)، وعلى الرغم من أنها من أقل العبارات من حيث المتوسط إلا أنها لا تزال ذات قيمة مرتفعة وقد يعود السبب في ذلك إلى اهتمام بعض مديرات المدارس ورائدات النشاط بالمظهرية واستغلال ميزانية النشاط في تحسين الجوانب الظاهرية والشكلية في المدرسة لعدم وضوح أهداف النشاط الطلابي لديهم، تلتها في المرتبة قبل الأخيرة عبارة "قصور في قناعة بعض مديرات المدارس بأهمية النشاط" بمتوسط حسابي بلغ (3.2)، وتعتبر هذه القيمة كبيرة أيضاً وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم الإيمان بالنشاط وعدم اتضاح أهدافه عند بعض مديرات المدارس، وعدم تعاون بعضهن الآخر، ووجود فهم خاطئ للنشاط باعتباره عملاً ترويحياً منفصلاً عن المنهج حيث تفضل بعض مديرات المدارس الاهتمام بالجانب المعرفي وتركيزها على بروز مدرستها فيه وإهمال ما سواه، كما أن المبالغة في المركزية لدى بعض المديرات والتي تحد من دور رائدة النشاط لها دور كبير في هذه القيمة المرتفعة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة "ضعف قيام بعض رائدات النشاط بدورهن في مجال النشاط على الوجه الصحيح" بمتوسط حسابي بلغ (3.0)، وقد يكون السبب في ذلك عدم وجود معايير دقيقة لاختيار رائدات النشاط، وعدم فهم بعضهن لأهدافه وعدم معرفتهن للدور المطلوب منهن، وضعف إمكانات بعض رائدات النشاط وعجزهن عن التخطيط له بشكل جيد حيث يتصفن بعدم المرونة وعدم القدرة على التعامل مع المعلمات المشرفات على الأنشطة، وضعف شخصية بعضهن أمام شخصية المديرة، حيث تقوم بمجاملتها على حساب النشاط، كما أن بعض رائدات النشاط تتخذه سبيلاً للتخفيف من الحصص، بالإضافة إلى قلة الحوافز المعنوية والمادية لرائدات النشاط على مستوى المدرسة وإدارة التعليم.

ثالثًا: إجابة السؤال الثالث ومناقشته وتفسيره.

ما المتطلبات اللازمة لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من وجهة نظر أفراد مجتمع البحث؟

للإجابة عن هذا السؤال استُخرِجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتطلبات اللازمة لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من وجهة نظر أفراد مجتمع البحث، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (6) متوسط درجات المشاركين في الاستبيان ودرجة الموافقة لكل عنصر في المحور الثالث

		درجة الموافقة							
رقم العبارة	رتب	1	2	3	4	5	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
10	1	0	1	8	51	61	4.4	0.652	أوافق بشدة
4	2	0	4	7	49	61	4.4	0.741	أوافق بشدة
9	3	1	1	11	46	62	4.4	0.752	أوافق بشدة
6	4	0	3	8	51	59	4.4	0.717	أوافق بشدة
5	5	0	2	15	44	60	4.3	0.756	أوافق
8	6	0	4	12	48	57	4.3	0.780	أوافق
3	7	1	2	12	55	51	4.3	0.769	أوافق
7	8	0	4	16	53	48	4.2	0.789	أوافق
2	9	1	6	11	62	41	4.1	0.829	أوافق
1	10	1	4	16	63	37	4.1	0.799	أوافق
		مجموع المحور الثالث					**4.3**	**0.602**	**أوافق**
		مجموع المحاور الثلاث					**4.2**	**0.395**	**أوافق**

من الجدول السابق يتضح أن وجهات نظر رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط نحو متطلبات تطوير أداءهن مرتفعة، حيث تهتم مشرفات النشاط بتقويم أدائهن وتطويرهن مهنيًا، ولذلك حصلت أربع عبارات على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.4)، وهذه العبارات هي عبارة "تُزود مشرفة النشاط جميع عناصر الميدان التربوي بالتغذية الراجعة اللازمة في حينها" وقد تكون حصلت على هذه القيمة المرتفعة بسبب اهتمام مشرفات النشاط بتقديم التغذية الراجعة الفورية والفعالة والمستمرة، والمبنية على أسس علمية سليمة لتحسين أداء رائدات النشاط وتطوير ممارساتهن في كل زيارة إشرافية، أما عبارة "تبني مشرفة النشاط ثقة رائدة النشاط بنفسها وبقدراتها المهنية"، فقد حصلت على القيمة نفسها بسبب حرص مشرفات النشاط على زيادة ثقة رائدات النشاط بأنفسهن وخاصة الجديدات منهن، بدلًا من تركهن يتعلمن بالمحاولة والخطأ، حيث تزود مشرفات النشاط رائدات النشاط بالخبرات اللازمة والتوجيهات الضرورية للتطوير والتنمية في مجالهن، وتؤدي إلى تكوين علاقات إيجابية وتعمق الأخوة والمحبة والثقة مع رائدات النشاط الجديدات في الميدان لأنها تقلل من توترهن، وتشعرهن بأن هناك من يساندهن و يعاونهن ويوجههن مما يزيد من عطائهن، وحصلت عبارة "تُحافظ مشرفة النشاط على مستوى رائدات النشاط ذوات الخبرة وتشجعهن على مساعدة زميلاتهن" على القيمة نفسها بسبب حرص مشرفات النشاط على تبادل الخبرات بين رائدات النشاط ذوات الخبرة والمبتدئات لما لتبادل الخبرات من دور مهم في التطوير المهني إذ تسهم في نقل المهارات والاستراتيجيات الجديدة إلى أرض الواقع وتطبيقها، وتقلل من العزلة بين رائدات النشاط، وتوطد العلاقات الحميدة بينهن وتعزز التعاون والمشاركة في الأفكار، وتبني ثقافة العمل التعاوني؛ لتساعدهن على

نقل وتبادل الأفكار والخبرات الناجحة، وتعزز جانب التأمل والنقد البناء لديهن، أما عبارة "ترفع مشرفة النشاط مستوى مسؤولية رائدة النشاط تجاه عملها التربوي" فقد حصلت على النسبة المرتفعة نفسها بسبب اهتمام مشرفات النشاط بزيادة ثقة رائدات النشاط بأنفسهن مما يساعد على تحملهن المسؤولية تجاه عملهن.

وجاءت أقل درجات الموافقة على العبارتين "تنُوع مشرفة النشاط في أساليب الإشراف التربوي أثناء العملية الإشرافية" و"تختار مشرفة النشاط الأسلوب الإشرافي المناسب لقدرات رائدة النشاط وإمكاناتها واحتياجاتها الشخصية والمهنية" بمتوسط حسابي بلغ (4.1)، ولو نظرنا إلى عبارة "تنُوع مشرفة النشاط في أساليب الإشراف التربوي أثناء العملية الإشرافية" نجد أن السبب في ارتفاع نسبتها هو اهتمام المشرفات التربويات بالتعامل مع رائدات النشاط حسب قدراتهن واحتياجاتهن المهنية، وإشراكهن في وضع الخطط التنفيذية التي تتفق مع قدراتهن واحتياجاتهن الفعلية، وحصلت عبارة "تختار مشرفة النشاط الأسلوب الإشرافي المناسب لقدرات رائدة النشاط وإمكاناتها واحتياجاتها الشخصية والمهنية" على القيمة نفسها (4.1)، وذلك بسبب حرص المشرفات التربويات على التنويع في الأساليب الإشرافية المناسبة لقدرات رائدات النشاط وإمكاناتهن واحتياجاتهن المختلفة، والعمل على توفير فرص متنوعة من برامج التنمية المهنية لهن، وحثهن على الالتحاق بهذه البرامج لما لها من أهمية في التنمية المهنية.

وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة (شلدان والقدرة، 2015) التي توصلت إلى أن الدرجة الكلية لممارسة مشرفي المرحلة الأساسية الأولية لأساليب الإشراف التربوي في ضوء الاتجاهات المعاصرة كانت بدرجة كبيرة، وحصل مجال الإشراف المتنوع على المرتبة الأولى، وتتفق مع دراسة (أبو زهير، 2017) التي كشفت عن مجموعة من النتائج، منها: جاءت ممارسة المشرفات التربويات لأسلوب الإشراف المتنوع من وجهة نظر المشرفات التربويات بدرجة كبيرة، وكان ترتيب ممارسة خيارات الإشراف المتنوع على النحو الآتي: التطوير المكثف، النمو المهني التعاوني، النمو الموجه ذاتيا، ولكنها تختلف مع دراسة (بريك، 2011) التي توصلت إلى أن المشرفات التربويات لا يمارسن النماذج الإشرافية الحديثة (المتنوع، التأملي، والتطوري)، وكشفت عن بعض الممارسات النادرة ومنها مراعاة الفروق الفردية بين المعلمات أثناء الممارسة الإشرافية للإشراف المتنوع.

رابعًا: إجابة السؤال الرابع ومناقشته وتفسيره.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع البحث حول دور الإشراف المتنوع في تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط تعزى لمتغيرات البحث (المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، عدد سنوات الخبرة)؟

1- الفروق باختلاف متغير المؤهل العلمي:

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع البحث طبقًا إلى اختلاف متغير المؤهل العلمي، استخدمت الباحثة اختبار "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)؛ لتوضيح دلالة الفروق بين استجابات أفراد مجتمع البحث وجاءت النتائج ويوضحها الجدول الآتي:

جدول (7) نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق بين استجابات أفراد مجتمع البحث طبقًا لِاختلاف متغير المؤهل العلمي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط للمربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
المحور الأول	داخل المجموعة	0.211	2	0.105	0.540	0.584	غير دالة
	بين المجموعات	22.809	117	0.195			
	المجموع	**23.020**	**119**				
المحور الثاني	داخل المجموعة	1.512	2	0.756	1.615	0.203	غير دالة
	بين المجموعات	54.786	117	0.468			
	المجموع	**56.299**	**119**				
المحور الثالث	داخل المجموعة	0.037	2	0.019	0.052	0.950	غير دالة
	بين المجموعات	42.401	117	0.362			
	المجموع	**42.439**	**119**				
الكل	داخل المجموعة	0.365	2	0.182	1.157	0.318	غير دالة
	بين المجموعات	18.432	117	0.158			
	المجموع	**18.797**	**119**				

يوضح الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة العينة من مختلف المؤهلات العلمية على الاستبيان لأن مستوى المعنوية لها أكبر من (0.05) أي أن المؤهل العلمي لا يعد متغيرا مؤثرا في نتيجة البحث بدرجة ثقة 95%.

2- الفروق باختلاف متغير المرحلة الدراسية:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع البحث طبقًا لاختلاف متغير المرحلة الدراسية؛ استخدمت الباحثة "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)؛ لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد مجتمع البحث طبقاً إلى اختلاف متغير المرحلة الدراسية، وجاءت النتائج ويوضحها الجدول الآتي:

جدول (8) نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق في استجابات أفراد مجتمع البحث طبقًا لِاختلاف متغير المرحلة الدراسية

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط للمربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
المحور الأول	داخل المجموعة	0.50	2	0.251	1.312	0.273	غير دالة
	بين المجموعات	22.56	118	0.191			
	المجموع	**23.06**	**120**				
المحور الثاني	داخل المجموعة	2.01	2	1.007	2.185	0.117	غير دالة
	بين المجموعات	54.41	118	0.461			
	المجموع	**56.42**	**120**				
المحور الثالث	داخل المجموعة	0.35	2	0.176	0.478	0.621	غير دالة
	بين المجموعات	43.51	118	0.369			
	المجموع	**43.86**	**120**				
الكل	داخل المجموعة	0.69	2	0.347	2.255	0.109	غير دالة
	بين المجموعات	18.15	118	0.154			
	المجموع	**18.84**	**120**				

يوضح الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة العينة من مختلف المراحل الدراسية على الاستبيان لأن مستوى المعنوية لها أكبر من (0.05) أي أن المرحلة الدراسية لا تعد متغيرًا مؤثرًا في نتيجة البحث بدرجة ثقة 95%.

3- الفروق باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع البحث طبقًا لِاختلاف متغير عدد سنوات الخبرة استخدمت الباحثة "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)؛ لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد مجتمع البحث طبقًا لِاختلاف متغير عدد سنوات الخبرة، وجاءت النتائج ويوضحها الجدول الآتي:

جدول (9) نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق في استجابات أفراد مجتمع البحث طبقًا لِاختلاف متغير عدد سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط للمربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
المحور الأول	داخل المجموعة	0.392	2	0.196	1.024	0.362	غير دالة
	بين المجموعات	22.416	117	0.192			
	المجموع	**22.808**	**119**				
المحور الثاني	داخل المجموعة	1.26	2	0.63	1.336	0.267	غير دالة
	بين المجموعات	55.16	117	0.471			
	المجموع	**56.42**	**119**				
المحور الثالث	داخل المجموعة	0.09	2	0.045	0.121	0.886	غير دالة
	بين المجموعات	43.503	117	0.372			
	المجموع	**43.593**	**119**				
الكل	داخل المجموعة	0.377	2	0.189	1.201	0.305	غير دالة
	بين المجموعات	18.361	117	0.157			
	المجموع	**18.738**	**119**				

يوضح الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة العينة من مختلف سنوات الخبرة على الاستبيان لأن مستوى المعنوية لها أكبر من (0.05) أي أن سنوات الخبرة لا تعد متغيرا مؤثرا في نتيجة البحث بدرجة ثقة 95%.

ويوضح الجدول أن أعلى درجات الموافقة على المحور الأول جاءت على العناصر (1،2،3،7،6) بالترتيب وكانت أعلى درجات الموافقة في المحور الثاني هي العنصرين رقم 7، 8 بينما كانت أعلى درجات الموافقة في المحور الثالث على الفقرات رقم (10، 4، 9، 6). وقد جاءت أقل درجات الموافقة في المحور الأول على الفقرة 9 وفي المحور الثاني تحفظ المشاركون على العبارتين رقم (1، 2) والتزمن الحياد. أما المحور الثالث فقد جاءت أقل درجات الموافقة على العبارتين (1، 2). وجاءت نتيجة المحور الأول أوافق بشدة بينما جاءت نتيجة المحور الثاني والثالث بالموافقة وحصدت النتيجة الكلية للاستبيان على موافقة جميع المشاركات فيه.

ملخص نتائج البحث:

وبناءً على ما عُرِضَ في الإطارين النظري والميداني أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات المجمعة من الاستبيان باستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة نتائج عديدة منها:

1- النتائج ذات الصلة بواقع أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط.

جاءت نتيجة المحور الأول (واقع أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط) (أوافق بشدة) على العبارات الواردة في هذا المحور، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.4)، وبانحراف معياري (0.437).

2- النتائج ذات الصلة بمعوقات تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط.

جاءت نتيجة المحور الثاني (معوقات تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط) (أوافق) على العبارات الواردة في هذا المحور، مع التحفظ على الفقرتين (1، 2)، وبلغ المتوسط الحسابي (3.8)، وبانحراف معياري (0.683).

3- النتائج ذات الصلة بالمتطلبات اللازمة لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط.

جاءت نتيجة المحور الثالث (المتطلبات اللازمة لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط) (أوافق بشدة) على العبارات الواردة في هذا المحور، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.3)، وبانحراف معياري (0.602).

4- النتائج ذات الصلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع البحث حول دور الإشراف المتنوع في تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط تعزى لمتغيرات البحث (المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، عدد سنوات الخبرة).

أظهرت النتائج ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة العينة من مختلف المؤهلات العلمية على الاستبيان عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة ثقة (95%).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة العينة من مختلف المراحل الدراسية على الاستبيان عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة ثقة (95%).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة العينة من مختلف سنوات الخبرة على الاستبيان عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة ثقة (95%).

خامسًا: التصور المقترح:

يمثل هذا الجزء من البحث الإجابة على السؤال الخامس من أسئلة البحث، وذلك على النحو الآتي:

كيف يمكن الاستفادة من الإطارين النظري والميداني في وضع تصور مقترح يمكن أن يسهم في تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع؟

من خلال الإطارين النظري والميداني للبحث، وما تُوُصِل إليه من نتائج، بنت الباحثة تصور مقترح لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

فلسفة التصور المقترح: يرتكز التصور المقترح على قاعدة رئيسة، تستند إلى تحسين عناصر المنظومة التعليمية التعلمية في الميدان التربوي التعليمي مما يتطلب إحداث نقلة نوعية في مختلف العناصر الفاعلة في تلك المنظومة، من خلال تبني المرتكزات الفلسفية الآتية:

1- يقوم هذا التصور على أن التطوير لا يعني تغييرًا كاملًا للنشاط الطلابي، وإنما هو عملية إدخال تحسينات مدروسة من خلال مدخل الإشراف المتنوع بهدف التغلب على أوجه القصور التي كُشِف عنها في البحث النظري والميداني.

2- أن يتفق التصور المقترح مع فلسفة نظام التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

3- أن عملية التطوير للنشاط الطلابي أمر حتمي تسعى إليه الدول المتقدمة والنامية لتحقيق التفوق على المستوى العالمي، وكونها تحدث من خلال مدخل الإشراف المتنوع فإنها ستتم بسلاسة ومرونة وأمان.

4- مواكبة الإشراف التربوي المتنوع للمتغيرات المحلية والإقليمية والعالمية المعاصرة التي تواجه النشاط الطلابي والتغلب على تحدياتها.

5- تتعاون إدارات المدارس مع الإشراف التربوي في عملية تطوير منسوبات المدرسة للسعي نحو تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات.

6- نشر ثقافة الجودة في الميدان التربوي التعليمي.

7- إعداد دليل إجرائي بالممارسات الإشرافية للإشراف التربوي المتنوع والمهام المسندة للأطراف الفاعلة فيه.

8- بناء منظومة علاقات إنسانية جيدة داخل المؤسسات التعليمية.

9- النظر إلى المدرسة كبناء اجتماعي يجب أن تظهر فيه صفات الجماعة الناجحة الفعالة.

أهداف التصور المقترح: يهدف التصور المقترح إلى تحقيق الهدف العام من البحث وهو تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع. وينبثق من هذا الهدف أهداف عديدة هي على النحو الآتي:

1- ضرورة تعاون المسؤولين في وزارة التعليم وإدارة التعليم بمنطقة عسير ومكاتب الإشراف ومديرات المدارس بمحافظة خميس مشيط لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط.

2- إعطاء المسؤولين في إدارة التعليم بمنطقة عسير ومكاتب الإشراف ومديرات المدارس بمحافظة خميس مشيط تصورًا واضحًا عن واقع أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط.

3- تفعيل أساليب الإشراف التربوي المتنوع لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط.

4- توفير بيئة داعمة لتطبيق الأساليب الحديثة في الإشراف التربوي بصفة عامة والإشراف المتنوع بصفة خاصة لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط.

5- حرص مشرفات النشاط على بناء علاقات وطيدة مع رائدات النشاط والتعاون معهن لتحقيق الهدف من العملية الإشرافية.

6- توفير الإمكانات البشرية والمادية الكافية لتحقيق إشراف تربوي فعَّال.

7- التوظيف الجيد والفعَّال للتقنية ومستحدثاتها في عملية الإشراف التربوي داخل المدرسة.

8- التوجه نحو التنمية المهنية المستدامة للأطراف الفاعلة كافة بمختلف درجاتها داخل منظومة الإشراف التربوي.

9- وضع خطة مشتركة بين مشرفات قسم نشاط الطالبات ومديرات المدارس ورائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط للتغلب على نقاط الضعف ومحاولة وضع حلول للمعوقات التي تواجه رائدات النشاط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

10- تفعيل مدخل الإشراف المتنوع لتحسين الكفايات المهنية لرائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من خلال توفير البرامج التدريبية المناسبة لاحتياجاتهن.

11- التعاون بين مكاتب الإشراف التربوي وإدارات المدارس لمعرفة السبل والإجراءات المناسبة لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من خلال مدخل الإشراف المتنوع.

12- تحديد الجهات المساهمة في تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط من خلال مدخل الإشراف المتنوع.

13- الاهتمام بتقويم برامج الأنشطة الطلابية حيث أن التقويم ركنًا أساسيًا في تقدم وتطور برامج الأنشطة؛ لأنه يهدف إلى تحليل الأهداف المنشودة منها، وتقويم النتائج بالقياس إلى تلك الأهداف.

الجهات المسؤولة والمساعدة على تطبيق التصور المقترح: وهي على النحو الآتي:

دور الأجهزة الحكومية: لابد من قيام الأجهزة الحكومية بدورها في عملية اختيار المباني المدرسية والموافقة عليها ومراقبة واقعها بصورة مستمرة بما يدعم تطوير النشاط الطلابي في المدارس، ولابد من قيام الأجهزة الحكومية بتوفير اشتراطات البيئة الصحية اللازمة لتنفيذ برامج النشاط الطلابي كالدفاع المدني مثلًا في حال حدوث حالة طارئة كالحريق ونحوه، ويتضح أيضًا دور الأجهزة الحكومية في تنظيمها لعملية اختيار القيادات ذات الكفاءة لإدارة العمل بهذه المدارس بما يدعم تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات.

دور وزارة التعليم: لابد من قيام وزارة التعليم بدورها في الاهتمام بعملية التدريب لرائدات النشاط من حيث توفير فرص التدريب، وكذلك تلك المؤشرات المرتبطة بتوفير الدعم المادي والفني اللازم لتنفيذ برامج النشاط الطلابي بالمدارس من خلال توفير الميزانيات الكافية لتنفيذ برامج النشاط الطلابي مما يؤدي إلى تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات.

دور إدارات المدارس: لابد من قيام إدارات المدارس بدورها في الحفاظ على سلامة الطالبات وجميع منسوبات المدرسة، والاهتمام بوضع خطة للطوارئ لتأمين سلامتهن، وتعزيز الانتماء للمدرسة لدى جميع منسوباتها، والتدريب المستمر للمعلمات، ومساعدتهن على اكتساب مهارات جديدة، وتفعيل دور التقنية في النشاط الطلابي، وتشجيع تبادل الخبرات بين المدارس، وتطوير البيئة المدرسية، والعمل على إكساب الطالبات الرغبة في الانخراط في برامج النشاط الطلابي.

دور الإعلام: لابد من تفعيل دور الإعلام في توعية المجتمع بأهمية النشاط الطلابي بما يدعم جهود تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات.

دور مؤسسات المجتمع المحلي: تبرز من خلال نتائج البحث ضرورة تفعيل التعاون والشراكة المجتمعية بما يدعم جهود تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات.

متطلبات نجاح التصور المقترح: يمكن إبراز أهم هذه المتطلبات فيما يلي:

1- زيادة الاهتمام من وزارة التعليم بتبني مداخل وآليات معاصرة لتطوير أداء رائدات النشاط ورفع كفاءة الأداء المهني لديهن.

2- دعم وتأييد القيادات العليا في وزارة التعليم، وإدارة التعليم بمنطقة عسير، ومكاتب الإشراف التربوي، والمجتمع المدرسي، للنشاط الطلابي مما يسهم في تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

3- مشاركة جميع الأطراف الفاعلة في صياغة أهداف عملية تطوير أداء رائدات النشاط الطلابي في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

4- تفعيل مدخل الإشراف المتنوع من مشرفات نشاط الطالبات للتحول من النشاط الطلابي التقليدي إلى النشاط الطلابي الإبداعي، والتأكيد على الإبداع كقيمة مضافة، يفرض على رائدة النشاط ممارسة أدوار إبداعية مغايرة لما هو معتاد لديها من ممارسات.

5- نشر ثقافة النشاط الطلابي بين جميع أفراد المجتمع وتوعيتهم بأهميته ونتائجه الإيجابية، وذلك من خلال الندوات وورش العمل واللقاءات والمسابقات وفتح آفاق للبحث العلمي حول تطوير النشاط الطلابي في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

6- استيعاب متطلبات الاتجاهات المعاصرة في الإشراف التربوي ومنها الإشراف التربوي المتنوع، ونشر ثقافتها داخل المدرسة.

7- العمل على إعداد وتكوين كوادر وقيادات إشرافية جديدة قادرة على التنمية المستدامة داخل المنظمة التعليمية بالمدرسة.

8- وضع معايير مقننة وواضحة ومحددة لاختيار المشرفات التربويات.

9- البحث والمشاركة في حل المشكلات الإدارية والتنظيمية داخل المدرسة، وتقوية وبناء علاقات الشراكة مع جميع الأطراف.

10- عمل دورات تدريبية لرائدات النشاط لتنمية مهاراتهن الأكاديمية والتربوية.

11- توفير مسابقات ومعارض لرائدات النشاط للمشاركة بإبداعاتهن والتعرف إلى مهاراتهن.

12- تنظيم دورات تدريبية للمرشحات كمشرفات تربويات لنشاط الطالبات.

13- المفاضلة بين المعلمات المرشحات كرائدات نشاط من خلال المشاركة في المسابقات والدورات التدريبية بجانب سنوات الخبرة.

14- توفير جميع الإمكانات اللازمة لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

15- تفعيل أساليب الإشراف المتنوع لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات وتطوير البيئة المدرسية بما يتناسب مع تفعيل برامج النشاط.

16- تقديم برامج تدريبية لجميع منسوبات المدرسة وتشجيعهن على النمو المهني من جميع الجوانب وخاصة النشاط الطلابي.

17- إيجاد نظام واضح للحوافز يشمل جميع المسئولات عن تنفيذ خطة لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات في ضوء مدخل الإشراف المتنوع من مشرفات ومعلمات وإداريات وطالبات مما يحفزهن على أداء مهامهن والتميز فيها.

18- الاستعانة بمشرفات تربويات خبيرات في مجال النشاط الطلابي، وعمل شراكات مع المدارس الحاصلة على مراكز متقدمة في مسابقات النشاط الطلابي.

معوقات تطبيق التصور المقترح: قد يواجه التصور المقترح معوقات عديدة يمكن تلخيصها في النقاط الآتية:

1- قصور في وضوح الهيكل التنظيمي أو التوصيف الوظيفي للعاملين في مجال النشاط.

2- ضعف الاهتمام بقيمة الأنشطة وأن كليات التربية لا تتضمن برامجها إعدادًا حقيقيًا للمعلم لممارسة الأنشطة بأنواعها المختلفة.

3- قلة الإمكانات المادية المناسبة لتحقيق متطلبات الأنشطة الطلابية.

4- انشغال رائدات النشاط بأعمال التدريس يضعف قدرتهن على تنظيم النشاط الطلابي.

5- الافتقار إلى الكفاءات الإدارية والفنية المتخصصة في النشاط بسبب سياسات التدوير الوظيفي في ظل عدم توافر البديل المناسب.

6- قلة إجراء الدراسات والأبحاث العلمية عن الأنشطة الطلابية.

7- قلة تزويد القائمين على الأنشطة بالدراسات والنتائج والتوصيات.

8- ندرة الدورات التدريبية المتخصصة للعاملين في النشاط الطلابي.

9- المركزية من خلال انفراد الوزارة باتخاذ قرارات تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات دون مشاركة المستفيدين من التطوير.

10- عزوف أعضاء هيئة التدريس والطلاب عن ممارسة النشاط والمشاركة فيه.

11- نمطية البرامج المقدمة وافتقادها لعناصر التنويع والتشويق والإعلام.

الحلول المقترحة للتغلب على المعوقات:

أولًا: الحلول المقترحة المرتبطة بإدارة المدرسة:

1- الحرص على التقاء مشرفات النشاط بمديرات المدارس وتوضيح فكرة النشاط وأهدافه لهن من أجل تغيير اتجاهاتهن السلبية نحوه.

2- محاولة كسب المديرة من المشرفة التربوية بإدارة التعليم ورائدة النشاط بالمدرسة وإشراكها في الإعداد والتخطيط للنشاط واطلاعها على الإنتاج أولًا بأول، وذلك عن طريق زيارة مقرات الجماعات أو عرض عينات من إنتاج الطالبات عليها.

3- توجيه مديرات المدارس من إدارة التعليم بمنح رائدة النشاط الحرية في مزاولة عملها في إطار الخطة العامة وعدم الوقوف أمام تنفيذ برامجها وعدم تكليفها بأعمال خارج النشاط الطلابي وذلك كي يتسنى لها القيام بمهام عملها المكلفة به رسميًا.

ثانيًا: الحلول المقترحة المرتبطة بالمعلمة المشرفة على النشاط:

1- عقد دورة لمشرفات مجالات الأنشطة في كل مدرسة، وذلك في الأسبوع الأول من مباشرة المعلمات تقوم بتنفيذها رائدة النشاط وإدارة المدرسة وبعض المعلمات ذوات الإلمام بالنشاط المدرسي يتم خلالها توضيح أهداف النشاط وأهميته ومقوماته.

2- مساعدة مشرفة كل نشاط على وضع خطة فصلية لنشاطها تتضمن التنظيم والبرامج المقترحة وطرائق التنفيذ وذلك من لجنة تتكون من رائدة النشاط وإدارة المدرسة وبعض المعلمات ذوات الخبرة بالنشاط، وذلك في الأسبوع الثاني من مباشرة المعلمات.

3- خفض نصاب المعلمات المشرفات على النشاط وعدم تكليفهن بأعمال أخرى، ويكون ذلك بشكل رسمي عن طريق رفع الموضوع للوزارة وتقديم مذكرات من قسم النشاط المدرسي للمطالبة بالتخفيض مع ذكر المبررات والإيجابيات الناتجة عن تخفيض نصابهن.

4- رفع مذكرات لوزارة التعليم العالي والمطالبة بإعطاء النشاط المدرسي الاهتمام الذي يستحقه بتخصيص ساعات نظرية وتطبيقية للممارسة والتدريب عليه وإدخاله ضمن مواد الإعداد التربوي اللازمة للتخرج من الكليات.

5- رصد حوافز مادية ومعنوية للمعلمات المشرفات على النشاط منها إدخال النشاط المدرسي كبند في بطاقة تقويم الأداء الوظيفي، إعطاء شهادات شكر وتقدير للمعلمات المتميزات في الأنشطة، وتكريمهن في الحفل الختامي للمدرسة وإعطائها هدية مناسبة وما إلى ذلك.

ثالثًا: الحلول المقترحة المرتبطة بالطالبات:

1- إعطاء الطالبة حرية اختيار النشاط الذي ترغبه، وذلك بعمل استبانة توزع على الطالبات وعدم الزج بها في مجالات لا ترغبها.

2- عمل اللقاء الأول للرائدة بالطالبات في أول يوم من أيام الدراسة ليتم خلاله إعداد برنامج مناسب.

3- عقد ندوة عامة في الأسبوع الأول من الدراسة للتعريف بالنشاط الطلابي وأهدافه وأهميته.

4- عقد يوم نموذجي لجماعات النشاط من الأسبوع الأول في بداية الدراسة يتم فيه ممارسة الأنشطة المختلفة.

5- توفير الإمكانات للطالبات وإدخال عنصر التجديد والجذب والتشويق للبرامج المدرسية من خلال التخطيط السليم المدروس.

6- رصد الجوائز المادية للطالبات المتفوقات في مجال النشاط الطلابي وإبراز أسمائهن إعلاميًا على مستوى المدرسة وإدارة التعليم.

7- عمل المعارض السنوية لإنتاج الطالبات على مستوى المدارس وإدارة التعليم وإعطائها هالة إعلامية مناسبة.

8- إشراك الطالبات في التعريف بأعمالهن التي عملنها خلال ممارستهن النشاط لما لها من دور في زيادة الدافعية بينهن نحو النشاط، وتحفيز الطالبات الأخريات.

رابعًا: الحلول المقترحة المرتبطة برائدة النشاط:

1- وضع معايير دقيقة لاختيار رائدة النشاط من ضمنها علو الهمة والقدرة على التخطيط والابتكار وحسن القيادة وقوة الشخصية.

2- إعداد الرائدة إعدادًا يتناسب مع الدور المنوط بها عن طريق الدورات النظرية والعملية والاستمرار في تطوير مستواها.

3- المتابعة الدقيقة والجادة من مشرفات النشاط بإدارة التعليم لرائدات النشاط وخططهن وأعمالهن.

4- وضع الحوافز المادية والمعنوية للرائدة كمنحها شهادة شكر وتقدير، ورصد جائزة قيمة سنوية للرائدة المتميزة.

خامسًا: الحلول المقترحة المرتبطة بالإمكانات المادية:

1- إنشاء مقرات للنشاط ووضعها في الاعتبار عند تصميم المدارس الجديدة ليحقق النشاط أهدافه بالشكل المأمول.

2- العمل على توفير مقرات ثابتة للنشاط وذلك بإنشائها في فناء المدرسة إن أمكن أو استغلال أسطح المدارس كورش للعمل.

سادسًا: الحلول المقترحة المرتبطة بالفترة الزمنية المخصصة لممارسة النشاط:

1- الحرص على أن يبدأ النشاط المدرسي من أول يوم في المدرسة عن طريق عقد اللقاء الأول في اليوم الأول من الدراسة.

2- تعميم حصتين للنشاط بدل حصة واحدة حتى يتسنى ممارسة النشاط على الوجه المطلوب.

3- الاستفادة من الفسح وحصص الاحتياط لممارسة النشاط، وهذا يتم عند توفير مقرات ثابتة ومدربين متفرغين أو شبه متفرغين.

4- عمل اليوم الكامل للنشاط الطلابي مرة واحدة في بداية الفصل الدراسي، ويتم فيه ممارسة النشاط بتركيز بهدف الدعاية الإعلامية.

سابعًا: الحلول المقترحة المرتبطة بالبرنامج والخطة:

1- تعاون المشرفة التربوية للنشاط مع المدرسة لإيجاد الحلول لعوائق مقومات النشاط.

2- إيجاد لجنة لتخطيط النشاط ووضع البرامج في كل مدرسة يبدأ عملها من الأسبوع الثاني من مباشرة المعلمات، ويكون من مسؤولياتها متابعة وتقويم النشاط والتعرف إلى صعوباتها وحلها والمساعدة على تنفيذ البرامج.

3- إعداد خطط متقنة واضحة الأهداف، وحصر البرامج وعمل الجداول الزمنية للتنفيذ مع خطوات العمل ونماذج من برامج ناجحة.

4- عمل دليل للمناشط المدرسية يمكن أن يسترشد به عند التخطيط للنشاط المدرسي.

5- إدخال عنصر التقييم للمعلمة والطالبة والنشاط ضمن خطة النشاط كعنصر فعّال في شحذ الهمم.

6- التعامل مع الواقع والتعايش معه عند وضع الخطط والابتعاد عن المثالية التي لا تحقق الأهداف.

توصيات البحث: في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة، فإنها توصي بالآتي:

1- ضرورة الأخذ بالتصور المقترح الذي خرجت به نتائج البحث واعتماده وتهيئة الإجراءات الإدارية التي تكفل تطبيقه.

2- توفير المتطلبات اللازمة لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

3- إيجاد آليات وفعاليات لنشر ثقافة تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

4- حث القيادات على وضع الخطط لتطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

5- تخصيص لجنة مهمتها الأساسية تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

6- تقديم دورات تدريبية متخصصة للمشرفات التربويات حول الأسس النظرية للإشراف المتنوع.

7- مراعاة اهتمام المشرفة التربوية بتوفير فرص متنوعة لبرامج التنمية المهنية لرائدات النشاط الطلابي.

8- أهمية تعامل المشرفة التربوية مع رائدات النشاط الطلابي حسب قدراتهن واحتياجاتهن المهنية.

9- تقوم المشرفة التربوية بمنح رائدة النشاط الطلابي حرية اختيار الأسلوب الإشرافي المناسب لقدراتها وإمكاناتها واحتياجاتها.

10- ضرورة تشجيع المشرفة التربوية رائدات النشاط الطلابي على حضور الدورات التدريبية التي تسهم في تنميتهم مهنيًا باستمرار.

11- أهمية تقييم المشرفة التربوية أداء رائدات النشاط الطلابي في ضوء معايير محددة مقننة.

12- مراعاة إشراك المشرفة التربوية رائدات النشاط الطلابي في تحليل الملاحظات الشخصية لما لها من أهمية في تطوير أدائها المهني.

13- تصميم حقائب تدريبية إلكترونية للمشرفات التربويات ورائدات النشاط الطلابي خاصة بالإشراف المتنوع.

14- العمل على نشر ثقافة نموذج الإشراف المتنوع من خلال اللوائح والقوانين التي تصدر عن وزارة التعليم.

15- العمل على تنويع المصادر العلمية والوسائل التعليمية في الإشراف المتنوع.

16- مراعاة حرص المشرفة التربوية على استخدام أساليب الإشراف التربوية الحديثة (الإشراف عن بعد، الإشراف الإلكتروني).

17- حث أصحاب القرار في وزارة التعليم على توفير الإمكانات المادية اللازمة كافة لتنفيذ الإشراف التربوي المتنوع.

18- تنفيذ دورات تدريبية وندوات ولقاءات على مستوى وزارة التعليم تستهدف المشرفات التربويات ورائدات النشاط متخصصة في الإشراف المتنوع، والتي من شأنها زيادة النمو المهني.

19- حث المسؤولين وصانعي القرار على تذليل الصعوبات والمشكلات التي تحد من العمل بنموذج الإشراف التربوي المتنوع.

مقترحات للأبحاث المستقبلية:

1- إجراء بحوث مستقبلية حول معوقات تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع، وطرائق التغلب عليها.

2- إجراء بحوث مستقبلية حول متطلبات تطوير أداء رائدات نشاط الطالبات بمحافظة خميس مشيط في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

3- إجراء بحوث مستقبلية تنتهي بتصور مقترح لتطوير كفايات المشرف التربوي في ضوء مدخل الإشراف المتنوع.

المراجع:

أبو زهير، زهور أحمد، (2017). تطوير ممارسات المشرفات التربويات في مكاتب التعليم بمنطقة عسير في ضوء الإشراف المتنوع. *المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية*، 11، 181-218.

الأبيض، عادل عبد المعطي؛ والرويلي، سعود بن حبيب، (2017). دراسة لبعض أنماط الإشراف التربوي الحديثة كما يدركها المعلمون وعلاقتها بالدافعية الذاتية لديهم. *مجلة العلوم التربوية*، 9، 105-168.

أحمد، أحمد إبراهيم؛ عمار، هالة صالح؛ العويهان، أنوار خليفة، (2018). تطوير أساليب الإشراف التربوي على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة. *مجلة كلية التربية ببنها*، 29(116)، 362-384.

الأحمري، إلهام، (2020). دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر الطلاب. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 21(6)، 46-109.

بريك، فاطمة محمد، (2011). واقع ممارسة المشرفات التربويات للنماذج الإشرافية الحديثة بمنطقة جازان. *مجلة بحوث التربية النوعية*، جامعة المنصورة، 23(2)، 980-1016.

البصيص، منيرة بنت خالد، (2018). إسهام إدارة المعرفة في تحسين أداء رائدات النشاط الطلابي بمحافظة حفر الباطن. *مجلة البحث العلمي في التربية*. 19(4). 271-299.

بن يحي، أم كلثوم حكوم؛ وآل ملوذ، حصة محمد، (2020). الأنشطة الطلابية ودورها في الحماية من مخاطر التضليل الإلكتروني طالبات جامعة الملك خالد (أنموذجا). *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 28(2)، 473-497.

الثبيتي، ضيف الله بن عواض، (2001). عوامل تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك. *جمعية الثقافة من أجل التنمية*، 89(15)، 145-169.

الثبيتي، عوض عواض معيض، (2015). عوائق ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية بمدينة الطائف من وجهة نظر رواد النشاط والطلاب. مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، 13(2)، 49-90.

الحربي، يحيى بن صالح، (2005). الكفايات الأساسية لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أدوارهم الوظيفية. *مجلة العلوم والتربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية*، 1، 321-386.

الحربي، يحيى بن صالح، (2007). *العوامل ذات العلاقة بعزوف المعلمين عن المشاركة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض*. رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية.

الحقان، ابتهاج بنت عبد الله، (2018). العوامل ذات العلاقة بعزوف طالبات المرحلة الثانوية عن المشاركة في الأنشطة غير الصفية من وجهة نظر كل من الطالبات والمعلمات ومشرفات النشاط. *مجلة البحث العلمي في التربية*. 19(1). ٤٣-٨٢.

الحقباني، فريال عبد الله، (2014). معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية غير الصفية في مدارس البنات بمدينة الرياض. *رسالة الخليج العربي*. ع. 131، س.35، 117 - 136.

الخوالدة، تيسير محمد؛ والزيودي، ماجد محمد، (2012). النظام التربوي الأردني في الألفية الثالثة. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.

الشافعي، كفاية محمد؛ ومرسي، نوال حلمي؛ ومغاوري، هالة أمين، (2021). دور الإشراف المتنوع في التنمية المهنية لدي معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر. مجلة بحوث العلوم التربوية، 3(2)،27- 49.

شلدان، فايزة كمال؛ والقدرة، حامد نعيم، (2015). درجة ممارسة مشرفي المرحلة الأساسية الأولية لأساليب الإشراف التربوي في ضوء الاتجاهات المعاصرة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 17(5)، 189-207.

الشهراني، عبد الله محمد، (2020). درجة ممارسة الأنشطة المدرسية وعلاقتها بالتوافق المدرسي لأداء الطلاب الموهوبين في محافظة بيشة. المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة أسيوط. ٢٦(٧). ٢٤٤-٢٦٩.

عبد الجليل، رباح رمزي، (2018). تصور مقترح لدور الأشراف التربوي المتنوع في تطوير أداء المعلم في ضوء خبرات بعض الدول. المجلة التربوية، 51(51)، 243-320.

عبد الحكيم، فاروق جعفر، (2015). تصور مقترح لتطبيق الإشراف التربوي المتنوع في التعليم قبل الجامعي بمصر، مجلة العلوم التربوية والنفسية. 2(16)، 333-367.

عبد القادر، الباقر بابكر الحاج، (2015). تطوير الأداء في المنظمات التطوعية العربية الإنسانية. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا: الخرطوم، السودان.

آل عبيدان، صفية سعيد، (2018). قياس فاعلية منظومة النشاط الطلابي ودورها في تجويد الأنشطة الطلابية في مدارس التعليم العام بمحافظة القطيف. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 2(19)، ٦٦-٩٩.

العمري، عائشة بليهش؛ والسعيد، غزيل عبد الله، (2021). تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم. المدينة المنورة: جامعة طيبة.

العمري، غادة علي، (2020). تصور مقترح لتطوير الأنشطة اللاصفية المدرسية في ضوء رؤية المملكة 2030 م: دراسة حالة بمدرسة المتوسطة 25. المجلة الدورية للدراسات التربوية والنفسية، 2(7)، 356-385.

الغامدي، عبد العزيز محمد، (2016). معوقات تفعيل الأنشطة الطلابية لطلاب التربية الفكرية في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة من وجهة نظر قادة المدارس ومشرفي ورواد النشاط الطلابي. جامعة عين شمس – كلية التربية – الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. ع206، 91-114.

ماهر، أحمد، (2017). تطوير المنظمات "الدليل العملي لإعادة الهيكلة والتميز الإداري وإدارة التغير". الإسكندرية: الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع.

مدبولي، حنان ثابت، (2012). وقع الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية للبنات بمحافظة صامطة. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. ٢(١٥٠)،١٩٩-٢٣٢.

مزيو، منال بنت عمار، (2014). الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك. مجلة العلوم التربوية، 4(1)، 565-602.

المطيري، عبد اللطيف ناحي، (2012). درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت. رسالة ماجستير. كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الاوسط.

المطيري، نادية محمد، (2016). مدى مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكليات الإنسانية في جامعة الملك سعود. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 5(1)، 241 – 260.

الهويدي، عبد الله سليمان، (2019). تصور مقترح لتطبيق الإشراف التربوي المتنوع بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 38(3)، 143-175.

وزارة التعليم، الإدارة العامة للنشاط الطلابي. (2016). دليل النشاط للمرحلة الثانوية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

وزارة التعليم، (2021). الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (دليل الأهداف والمهام). 51-51.

اليامي، نوف جار الله علي، (2014). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظر الطلبة الموهوبين في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية. مجلة البحث العلمي في التربية. ع15.

Adrian. Epps. L. (2010). Impact of fiscal resources allocation to schools based on a differentiated supervision model. *Academy of Educational Leadership Journal*, 14(4), 53-63.

kono, c, d, (2012): *Differentiated supervision: Alternatives for Profession growth And Development for All Teachers"* Las Vegas International. Academic, Nevada, U.S.A

Kumar, S., & Arockiasamy, S. (2012 May - July) Parental Influence on Psychological Value Perception of Co-Curricular Activities: It's Links with Improving Personality Traits of Higher Secondary Students. *I-manager's Journal on Educational Psychology*, Vol. (6l), No. (1).

Nieves, A., Francisco, U., Marta, A., Carlos, P., & Arroyabe, F. (2017). *The Effect of Curricular and Extracurricular Activities on University Students' Entrepreneurial Intention and Competences*. Studies in Higher Education, Vol. (42), N. (11), PP.1979-2008.

Pang, Ziqi; et. (2019): *Learning Generalizable Representations via Diverse Supervision*" arXiv.org; Ithaca, Cornell University Library, arXiv.org. United States, Ithaca.

Sean Laird, C. (2015). *Student participation in extracurricular activities and the impact on academic achievement, self-concept, and academic self-concept during the middle school years*. Unpublished Ph.D. thesis, The College of William and Mary, Williamsburg, Virginia.