



Humanities and Educational
Sciences Journal

ISSN: 2617-5908 (print)



مجلة العلوم التربوية
والدراسات الإنسانية

ISSN: 2709-0302 (online)

تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للفص الأول الثانوي في ضوء المهارات الحياتية*)

د/ دلال ذياب المطيري

أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بجامعة القصيم

الباحثة/ ذكرى مناور العنزي

باحثة ماجستير مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

الباحثة/ مزنة عبد العزيز الشائع

باحثة ماجستير مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للفصف الأول الثانوي في ضوء المهارات الحياتية

د/ دلال ذياب المطيري

أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بجامعة القصيم

الباحثة/ ذكرى مناور العنزي

باحثة ماجستير مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

الباحثة/ مزنة عبد العزيز الشائع

باحثة ماجستير مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للفصف الأول الثانوي بالملكة العربية السعودية، والتي تمثلت في المهارات الاجتماعية والمهارات العقلية والمهارات الثقافية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى. وتمثل مجتمع الدراسة وعينتها في كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 1.2) للفصف الأول الثانوي في الفصل الدراسي الثاني 1444هـ، والذي يشمل كتابي الطالب والنشاط. وتم بناء بطاقة تحليل محتوى تكوّنت من ثلاث مجالات رئيسة تضمّنت (22) معيارًا. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها ما يلي: توافرت المهارات الاجتماعية والمهارات العقلية في كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 1.2) للفصف الأول الثانوي بشكل كبير حيث كان عدد المهارات الاجتماعية (8) مهارات والمتوافر منها (6) مهارات ولذلك فإن نسبة التوافر تكون (75%) وغير المتوافرة عددها (2) ونسبتها (25%)، ولقد أسفرت النتائج للمهارات العقلية بتوافق مع الأعداد والنسب للمهارات الاجتماعية، أما المهارات الثقافية في كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 1.2) للفصف الأول الثانوي فقد توافرت بشكل منخفض بحيث كان عدد المهارات (6) مهارات والمتوافرة منها (4) مهارات ولذلك كانت فإن نسبة التوافر كانت (66,66%) وكان عدد المهارات الغير متوافرة (2) ولذلك أصبحت النسبة (33,33%)، وكان المجموع الكلي للمهارات (22) مهارة المتوافرة منها (16) مهارة بنسبة (77,72%)، وغير المتوافرة عددها الكلي (6) مهارات بنسبة كلية (27,27%)، حيث جاءت المهارات العقلية والمهارات الاجتماعية في الترتيب الأول بنسبة (75%) وتليهما المهارات الثقافية بنسبة (66,66%). وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة توصي الباحثة بما يلي: ضرورة الاهتمام بتضمين كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للفصف الأول الثانوي بالمهارات الحياتية بما يتوافق مع المرحلة العمرية ومراعاة التوازن في تضمين (المهارات الاجتماعية والمهارات العقلية والمهارات الثقافية) في كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للفصف الأول الثانوي.

الكلمات المفتاحية: تحليل محتوى- المهارات الحياتية- منهج اللغة الإنجليزية- المرحلة الثانوية.



Analyzing the Content of English Language book (Mega Goal for the first-year secondary stage in the light of life skills 1.2)

Dalal Theyab Almotairi

Professor of English curricula and teaching methods in Qassim university

Thekra Mnawer Alenzi

Master's Degree in curriculum and teaching methods in Qassim university

Meznah Abdulaziz Alshaya

Master's Degree in curriculum and teaching methods in Qassim university

Abstract:

The current study aimed at recognizing the life skills that are included within the English language syllabus at the first secondary in the Kingdom of Saudi Arabia. The life skills were represented in social skills, mental skills, and cultural skills. To achieve the aims of the study, the researchers adopted the descriptive approach that is relevant to content analysis. The population and sample of the study were represented in the English language book for first secondary in the school in the second semester at year 1444 , which comprise both the student's book and the activity book in the Kingdom of Saudi Arabia. The researchers designed a card as a tool for content analysis that included three main areas containing (22) criteria. The study concluded many results as follows: The availability of social skills and mental skills in the English language book of the first secondary in a high level, whereas the cultural skills were available in the English language book of first secondary in a low level. Moreover, the social skills and mental skills were both ranked first according to Holsti equation (0.875), and followed them cultural skills according to Holsti equation (0.833333). In the light of what was concluded by the study, several recommendations were introduced including: The necessity of caring for including life skills within the English language book of the first secondary according to the age stage, and considering balance in including (social skills, mental skills, and cultural skills) within the English language book of the first secondary.

Key Words: Content analysis of English language syllabus- life skills- English language curriculum.

المقدمة:

يعدّ التعليم وسيلةً لتحقيق التوازن العقلي والروحي والجسدي للفرد، وتحرص المؤسسات التعليمية على تجويد التعليم إيماناً منها بأنه الركيزة الأساسية لنهضة الأمم في شتى المجالات، وقد دأبت الحكومات والهيئات المسؤولة عن التعليم بتخصيص ميزانيات كبيرة لتطوير الجوانب التربوية التي تهتمّ بالطلبة، وبناء شخصياتهم المتكاملة ليكونوا أفراداً فاعلين في المجتمع.

وتعدّ المناهج محوراً رئيساً في العملية التعليمية لتلبية احتياجات الطلبة وميولهم وقدراتهم المتجدّدة واحتياجات مجتمعاتهم، ومواكبة التطورات المتسارعة في جميع مناحي الحياة التي تتطلب إنساناً مرناً متفاعلاً مع التغيرات المحيطة به، قادراً على الإبداع وحل المشكلات. ويؤكد الخطاطبة (2017) أن المناهج وسيلة فاعلة في أنظمة التعليم وتجديدها وتطويرها بغية تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، مما جعل المناهج تنال جزءاً كبيراً من اهتمام المختصين في الميدان التربوي بناءً وتطويراً (الصايل، والمغربي، 2021).

وانطلاقاً من الدور الكبير للكتاب المدرسي الذي يعدّ وسيلةً مهمّةً لتحقيق غاية المنهج من خلال ما يحتويه من معارف ومهارات وخبرات تسعى لتحقيق أهداف التربية المرجوة؛ فإن عملية تحليله وتقويمه بغية تطويره تعدّ ضماناً لاستمرار نجاح العملية التعليمية، إذ إنه يتطلب مراجعةً مستمرة تضمن التأكد من مدى توافر المعايير العلمية المطلوبة عند بنائه (عودة، 2018).

وفي الإطار ذاته؛ فإن تنوع الخبرات التي تُقدّمها المناهج تضمن السير بالاتجاه الصحيح في تكوين شخصية الفرد الذي يُرتجى منه أن يكون قائداً في المستقبل، حيث بيّن أبو صبيعة والحديدي (2017) أن اعتماد المناهج على الكمّ المعرفي الكبير فقط يصرف الطلبة عن البحث والاستطلاع وربط المعلومة بحياتهم واستخدامها في حل مشكلاتهم التي يتعرّضون لها، كما أن المعلومات غير المدعومة بمهارات تطبيقية تؤدي إلى إطفاء الدافعية الذاتية في التعلّم لدى الطلبة.

وبالنظر إلى ما أورده المزروع والزغبني (2020) فإن التمسك بالنموذج التقليدي للتعليم المقتصر على المعارف يعدّ خطأً كبيراً، ويشكّل فجوةً عند المتعلمين لمواكبة الحداثة والنجاح في حياتهم المستقبلية. وقد أكدت منظمة اليونسكو تغيير متطلبات الحياة والعمل بسبب الثورات الصناعية الثالثة والرابعة التي فرضت وجود مهارات إضافية مختلفة عما كانت عليه الحال في الثورات الزراعية والصناعية الأولى، مُبيّنة نقصاً حاداً في سوق العمل لعدم توفر المهارات المطلوبة في المتقدمين للوظائف في عام 2014م (اليونسكو، 1996).

وقد بيّنت اليونسيف (UNICEF, 2017) أن الأدوار المستقبلية للفرد أصبحت أكثر تعقيداً وتتطلب كفاءةً أعلى وتميّزاً في المهارات الحياتية التي تُمكنه من مواجهة التحديات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. مما يُلزم النظام التعليمي بإدخال مهارات حياتية تساعد الفرد على تنمية جميع جوانب شخصيته

وإعداداته لمواجهة تحديات العصر، وثُمَّ كَنَّهُ من تحمُّل المسؤولية والتعايش بإيجابية مع متطلبات الحياة (الحايك، 2015).

بينما اهتمَّت دراسات متعدّدة مثل دراسة الحايك (2015) ودراسة الصعيري (2021) ودراسة الصايل (2021) بالكشف عن توفر المهارات الحياتية في مقرّرات اللغة الإنجليزية لما تُشكِّله المهارات الحياتية من ضرورة لا بدَّ منها من جهة ولأهمية اللغة الإنجليزية بوصفها لغة عالمية من جهة أخرى، وبأبي الربط بين المهارات الحياتية واللغة الإنجليزية من منطلق أنَّ تعلُّم اللغة هو الأكثر حاجةً لاستخدام المهارات الحياتية في التواصل مع الآخرين واستخدام كلماتها وفهمها من الناطقين بها، ويعزز تعلُّمها توظيف المهارات الاجتماعية والعقلية واليدوية فيتمكَّن الطلبة من إتقانها والتمرُّس بها وتطبيقها في الواقعية للاستفادة منها (أبو صبيعة والحديدي، 2017).

وبالرغم من هذا الاهتمام الواسع بالمهارات الحياتية، إلا أنه يُلاحظ وجود قصور وتدبُّر في مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب في مختلف المراحل في المملكة العربية السعودية وهذا ما أكدته دراسة الجعفري (2019).

مما سبق تتضح الحاجة لمقرّرات ذات جودة عالية تأخذ في الاعتبار التغيرات والتطورات العالمية المعاصرة، بالإضافة إلى بناء جيل مُبدع متسلِّح بسلاح العلم والمعرفة والابتكار، وإعداداته للمنافسات الدولية، في ضوء الاتجاهات الحديثة والمهارات الحياتية اللازمة كما يتبيَّن أن مهارات الحياة قد أصبحت مطلبًا حديثًا يقع على عاتق المؤسسة التربوية وعلى رأسها المدرسة خاصة في المرحلة الثانوية (الصال، 2018).

مشكلة الدراسة:

تعدُّ مناهج اللغة الإنجليزية من أكثر المناهج حاجةً إلى المراجعة والدراسة، والتحليل والتقييم والتطوير في ضوء الاتجاهات الحديثة العالمية المعاصرة، لما لها من دور في بناء المتعلم وتنمية المهارات الحياتية والإبداعية لديه، وإمداده بكل ما يحتاجه من معلومات ومهارات حياتية وتدريبه على كيفية تطبيق هذه المهارات والتعامل معها (الصال، 2018).

وقد نصَّت وثيقة رؤية 2030 للمملكة العربية السعودية والمتضمّنة برنامج التحول الوطني 2020م على أن الدولة تتجه إلى تطوير التعليم من خلال طرح مبادريّ (تطوير مصفوفة متكاملة للمهارات الشخصية المؤدية للنجاح في الحياة العامة والعلمية وتضمينها في المناهج والأنشطة غير الصفية) و(تطوير نموذج جديد في بنية المناهج الدراسية للتحول نحو التعليم المعتمد على الطالب بدلاً من التعليم المعتمد على المعلم لتمكين المعلم من تلبية احتياجات الطالبات وتنمية قدراتهن على مواجهة تحديات الحياة) (ملحق وثيقة برنامج التحول الوطني، 2020، 104-105).

كما حاول الاتحاد الأوروبي من خلال مشروع ديسيكو (Definition and Selection of Competencies) بذل مجهود كبير في تبني الكفايات الرئيسة (المهارات الحياتية) وتأسيسها، ونجحت معظم الدول نسبياً في دمج هذه المهارات ضمن مناهجها الوطنية (European Commission, 2012).

وبالرغم من هذا الاهتمام الواسع في المهارات الحياتية، إلا أنه يلاحظ وجود قصور وتدني في مستوى المهارات الحياتية لدى الطالبات في مختلف المراحل في المملكة العربية السعودية وغيرها من الدول المجاورة، وهذا ما أكدته دراسات عدّة، منها دراسة كلّ من: أبو صبيعة، والحديدي (2017)، ودراسة الصايل (2021)، ودراسة الصعيري (2021)، وكذلك دراسة الأخرس (2022)، ودراسة العتيبي، والعضياني (2023).

ولتأكيد مشكلة البحث أجرت الباحثات دراسةً استطلاعيةً على عيّنة من معلمات اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي وعددهن 8 معلمات، حيث أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن نسبة مستوى تضمين المهارات الحياتية في كتاب الصف الأول الثانوي للغة الإنجليزية سلسلة (Mega goal 1.2) تتراوح ما بين المرتفعة بنسبة 50% والمتوسطة بنسبة 37.7% والقليلة وغير المتوافرة بنسبة 12.5%. وبناءً على ما سبق من نتائج الأبحاث والدراسات السابقة، وخبرة الباحثات، والتوجهات العالمية والمحلية، ووجود قصور وتدني في مستوى اكتساب المهارات الحياتية لدى الطالبات وقلّة الدراسات والأبحاث التي تناولت مدى توافرها في منهج اللغة الإنجليزية جاءت هذه الدراسة للوقوف على مدى تضمين المهارات الحياتية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي.

أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما المهارات الحياتية اللازم توافرها في محتوى مقرّر اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية؟
- 2- ما المهارات الحياتية المتوفرة في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية؟
- 3- ما مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية؟
- 4- ما مدى توافر المهارات الحياتية الاجتماعية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega Goal 1.2 للصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية؟



5- ما مدى توافر المهارات الحياتية العقلية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega Goal (1.2) للصف الأول الثانوي بالملكة العربية السعودية؟

6- ما مدى توافر المهارات الحياتية الثقافية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega Goal (1.2) للصف الأول الثانوي بالملكة العربية السعودية؟

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى ما يلي:

1- تحديد المهارات الحياتية اللازمة توافرها في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي بالملكة العربية السعودية.

2- التعرف على مدى توافر المهارات الحياتية الاجتماعية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega Goal 1.2 للصف الأول الثانوي بالملكة العربية السعودية.

3- التعرف على مدى توافر المهارات الحياتية العقلية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega Goal 1.2 للصف الأول الثانوي بالملكة العربية السعودية.

4- التعرف على مدى توافر المهارات الحياتية الثقافية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega Goal (1.2) للصف الأول الثانوي بالملكة العربية السعودية.

أهمية الدراسة: يمكن إبراز أهمية الدراسة من خلال جانبين أساسيين هما:
أولاً: الأهمية النظرية:

- من المؤمل لهذه الدراسة أن تساهم في إثراء الأدب النظري بمعارف ومعلومات حول تنمية المهارات الحياتية في مجال تعليم اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تتمثل تلك الأهمية في أنها قد تفيد:

- واضعي المناهج في إعطائهم تصوراً حول المهارات الحياتية التي لم يتم تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية.
- مشرفي ومشرفات اللغة الإنجليزية في إقامة برامج تدريبية للمعلمين والمعلمات للكشف عن مدى إلمامهم بالمهارات الحياتية وتوظيفها.
- إكساب معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية معارف جديدة حول المهارات الحياتية الأساسية التي يجب التركيز عليها أثناء التدريس.

- الباحثين في إجراء المزيد من البحوث في نفس الموضوع على صفوف مختلفة أو مواد مختلفة.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى كتب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega

1.2 (Goal) للصف الأول الثانوي وهي كالآتي:

- المهارات الاجتماعية.
- المهارات العقلية.
- المهارات الثقافية.
- الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1444هـ.

مصطلحات الدراسة:

تمثلت مصطلحات الدراسة في الآتي:

المنهج:

"المنهج الوصفي هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي لتحديد طبيعة تلك الظاهرة، والتعرف على المعوقات المتداخلة في حدوث تلك الظاهرة، ووصفها، وتصويرها، وتحليل المتغيرات المؤثرة في نشوئها ونموها" (الجبوري، 2013م، ص 179).

تحليل المحتوى:

"هو الرصد التكراري المنظم لوحدة التحليل المختارة، سواء كانت كلمة، أو موضوعاً، أو مفردة، أو شخصية، أو وحدة قياس، أو زمناً" (العساف، 2019).

ويُعرف إجرائياً بأنه: أسلوب منهجي منظم وفق معايير محدّدة في البحث، اتبعت الباحثات في تجزئة محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي (Mega Goal 1.2) ووصفه وصفاً كمياً ونوعياً بالاعتماد على قائمة مهارات حياتية تم إعدادها ليتم التحليل في ضوءها.

المهارات الحياتية: تُعرف بأنها: "مجموعة من السلوكيات والقدرات العقلية والاجتماعية والانفعالية، التي تُمكن المتعلمين من القيام بسلوك تكيّفي وإيجابي، ويجعلهم يتأقلمون بشكل فعال مع ظروف الحياة اليومية وتحدياتها، ويشركون بفاعلية مع محيطهم؛ مواكبة لمتطلبات العصر، واحتياجات سوق العمل" (الحايك، 2015).

وتُعرف إجرائياً: بأنها المهارات (الاجتماعية، والعقلية، والثقافية) التي يكتسبها المتعلمون عن طريق مرورهم بخبرات تعليمية نشطة أثناء التعلم الواجب تضمينها في منهج اللغة الإنجليزية (MegaGoal 1.2) للصف الأول الثانوي، والتي تهدف جميعها إلى صقل شخصياتهم بما يُمكنهم من التعامل مع متطلبات الحياة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الإطار النظري:

المحور الأول تحليل المحتوى:

يعد تحليل المحتوى أحد الأساليب العلمية المنظمة التي تساهم في التعرف على درجة مراعاة المحتوى للمعايير والأسس والمكونات التي يبنى في ضوءها بعيدا عن الذاتية والعشوائية (محمد وعبد العظيم، 2018).

وترى آدي (Adi، 2019) "بأن مفهوم تحليل المحتوى يشير إلى ذلك الأسلوب البحثي الذي يتبع منهجية نظامية تتناول جزيئات المحتوى بشكل متوازن لقياسها وتقويمها".

ويتبين من التعريفات السابقة أن تحليل المحتوى هو أسلوب بحثي يتم تطبيقه من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم، وهو مجموعة من العمليات الإجرائية التي تقوم بتفصيل محتوى تعليمي عن طريق تجزئته وفق أسس ومعايير علمية وموضوعية بهدف الوصول إلى استنتاجات تحقق أهدافا يمكن من خلالها الكشف عن نقاط الضعف ومواطن القوة في المادة التعليمية.

المحور الثاني المهارات الحياتية:

عرفها إبراهيم (2010): بأنها "مجموعة من المهارات الضرورية التي يحتاجها الفرد في حياته وينبغي أن يمارسها بنفسه كما أنها تلبي حاجاته بصورة متكاملة مما يساهم في بناء الشخصية بناء متكاملا ومتوازنا" أن الكتب المدرسية أصبحت مطالبة بالتوظيف الفاعل لحتواها لتمكين المتعلمين من التفاعل الإيجابي والتواءم الدائم مع مستجدات الألفية الثالثة. لذا فلا بد لخبراء المناهج من المراجعة المستمرة للكتب المدرسية، وأعادته هيكلتها كلما دعت الحاجة لتفي بمتطلبات الواقع نتيجة لما يفرضه التداخل في المهام بين المؤسسات التعليمية والمجتمع. كل ذلك يتطلب تبني أهداف حيوية تسعى لتلبية حاجات المتعلمين العقلية، والبدنية، والانفعالية، والاجتماعية مما يساهم في جسر الفجوة بين ما يقدمه محتوى الكتب وبين الحياة خارج أسوار المدرسة (مطوع والخليفة، 2018).

ويمكن تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين في المراحل الدراسية المختلفة من خلال ما يأتي (الطنطاوي، 2015):

- 1- استخدام طرائق واستراتيجيات التدريس التي تؤكد على إيجابية المتعلم ونشاطاته في الموقف التعليمي.
- 2- توجيه المتعلم للقيام بالمهام والأنشطة الصفية وغير الصفية.
- 3- ممارسة المتعلمين الخبرات المباشرة التي تساهم في ربط ما يتعلمون بواقع حياتهم اليومية.
- 4- تنمية المهارات التي تطلبها العمل في جماعة مع المتعلمين.

ومما سبق من تعريف لمفهوم المهارات الحياتية وأهميتها وكيفية تنميتها تتضح لنا حاجات المتعلم الماسة إلى هذه المهارات التي تساعد على التعايش مع الحياة واستيعابه لما يدور حوله من تطورات علمية وتقنية وتمكنه من مواجهة المشكلات والتفكير بأسلوب علمي سليم بحيث يستطيع الاعتماد على نفسه في اتخاذ القرارات ويتفاعل مع مجتمعه بطريقة جيدة وصحيحة.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة أبو صبيعة، والحديدي (2017) إلى التعرف على درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في العاصمة عمان ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم، وإلى الفروق تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة التدريسية، وتكوّن مجتمع الدراسة وعيّنتها من جميع صفحات كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، كما تم اختيار معلمي اللغة الإنجليزية من ثلاث مديريات من العاصمة عمان بالطريقة الطباقية العشوائية وبلغ عددهم (322) معلماً ومعلمة، وقامت الباحثة بإعداد أداتي الدراسة (بطاقة تحليل المحتوى) موزعة على ثلاثة مجالات رئيسة: المهارات العقلية، اليدوية العملية، والاجتماعية. حيث قامت الباحثة بإعداد استبانة تحتوي على (26) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات للدراسة وتم التأكد من صدقها وثباتها بالوسائل العلمية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: 1- درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي جاءت بدرجة مرتفعة عن مجال المهارات العقلية ونسبة مئوية (0.45%) وعن مجال المهارات اليدوية العملية جاءت بدرجة متوسطة ونسبة (0.34%)، وعلى مجال المهارات الاجتماعية جاءت بدرجة منخفضة بنسبة (0.21%). 2- كما توصلت النتائج إلى درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة وعلى جميع مجالات الدراسة. 3- عدم وجود فروق تبعاً لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، باستثناء متغير الجنس على مجال المهارات الاجتماعية ولصالح الإناث.

وذكرت الصعيري (2021) أن دراستها هدفت إلى التعرف على المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مقرر اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية، والتي تمثلت في المهارات الاجتماعية، ومهارات التواصل والتعاون، والمهارات العقلية، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المرتبط بتحليل المحتوى. وتمثل مجتمع الدراسة وعيّنتها في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط في العام الدراسي (2021-2022) والذي يشمل كتابي الطالب والنشاط في المملكة العربية السعودية. وأعدت الباحثة بطاقة كأداة لتحليل محتوى اشتملت على ثلاثة مجالات رئيسة تضمنت 36 معياراً. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها ما يلي: توافرت المهارات الاجتماعية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط بشكل متوسط، وتوافرت مهارات التواصل والتعاون في

كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط بشكل كبير، وتوافرت المهارات العقلية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط بشكل منخفض، كما جاءت مهارات التواصل والتعاون في الترتيب الأول بنسبة بلغت (48.7%)، تليها المهارات الاجتماعية بنسبة بلغت (32.6%)، وأخيرًا المهارات العقلية بنسبة بلغت (18.7%)، وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة تم التوصل إلى عدد من التوصيات منها: ضرورة الاهتمام بتضمين كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط من المهارات الحياتية بما يتوافق مع المرحلة العمرية ومراعاة التوازن في تضمين (المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل والتعاون والمهارات العقلية) في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط.

كما هدفت دراسة الصايل (2021) إلى تحليل محتوى كتابي اللغة الإنجليزية الأردني والفنلندي للصف الخامس الأساسي في ضوء المهارات الحياتية والمقارنة بين نتائجهما، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد قائمة بالمهارات الحياتية الواجب تضمينها في كتب الصف الخامس الأساسي، واعتمادًا عليها تم إعداد أداة الدراسة (استمارة تحليل محتوى) وجرى التأكد من خصائصها السيكمترية، وقد تكونت الأداة من ثلاثة مجالات رئيسة للمهارات الحياتية هي: العقلية، واليدوية، والاجتماعية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثل مجتمع الدراسة في كتب اللغة الإنجليزية الأردنية والفنلندية للصف الخامس الأساسي، شملت العينة كتاب الطالب لكل دولة بمزايه الأول والثاني. وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية في تضمين المهارات الحياتية الكلية بين محتوى كتابي اللغة الإنجليزية الأردني والفنلندي لصالح كتاب اللغة الإنجليزية الفنلندي، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تضمين المجالات الرئيسة للمهارات الحياتية بين محتوى كتابي اللغة الإنجليزية الأردني والفنلندي؛ حيث تفوق كتاب اللغة الإنجليزية الأردني على كتاب اللغة الإنجليزية الفنلندي في مجالي المهارات العقلية والمهارات اليدوية، بينما تفوق كتاب اللغة الإنجليزية الفنلندي على كتاب اللغة الإنجليزية الأردني في مجال المهارات الاجتماعية.

كما هدفت دراسة الأخرس (2022) إلى التعرف على المهارات الحياتية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن؛ ولتحقيق ذلك اعتمد المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت عينة الدراسة على كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى في جزأيها الأول والثاني، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استمارة التحليل لكتب اللغة الإنجليزية في ضوء المهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى الكتب عينة الدراسة، وبعد التحقق من صدق محتوى الأداة ومن ثبات التحليل وفق معادلة هولستي حيث بلغ معامل الثبات (95.4%)، تم اعتماد أداة الدراسة لاستخدامها في تحليل المحتوى. وأظهرت نتائج الدراسة أن المهارات الحياتية الواجب تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى اشتملت في مجملها على (30) مهارة فرعية موزعة على أربع مهارات رئيسة هي: المهارات

العقلية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الأدائية العملية، والمهارات الانفعالية، كما أشارت النتائج إلى أن درجة توافر المهارات الحياتية في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثالث جاءت في المرتبة الأولى بنسبة توافر بلغت (61%)، في حين جاءت في كتب اللغة الإنجليزية للصف الثاني في المرتبة الثانية بنسبة توافر بلغت (20.5%)، وجاء في المرتبة الأخيرة كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول بنسبة توافر بلغت (18.5%).

وأيضاً هدفت دراسة العتيبي (2023) إلى التعرف على واقع ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية للمهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والمعوقات التي تحد من ممارستها. وللتحقق من ذلك استخدم المنهج المختلط؛ إذ طبقت الاستبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها على عينة عشوائية حجمها (41) معلماً من معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف، بينما اقتصرَت المقابلة على (10) معلمين من معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة ممن طبقت عليهم الاستبانة. وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي اللغة الإنجليزية يقومون بالممارسات التدريسية المرتبطة بالمهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدرجة متوسطة، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية للمهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخدمة، فيما توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح أصحاب الدراسات العليا، وتوصلت الدراسة إلى وجود عدد من المعوقات تحول دون تطبيق معلمي اللغة الإنجليزية للممارسات التدريسية المتعلقة بالمهارات الحياتية، وتتمثل في معوقات ترتبط بالمنهج الدراسي كطول المنهج ووجود بعض المواضيع غير الجاذبة للطلاب، ومعوقات ترتبط بالبيئة التعليمية المادية والمعنوية، ومنها: ازدحام الفصول وعدم توافر الوسائل التعليمية، ومعوقات ترتبط بالمعلم، ومنها: ضعف علاقة المعلم بطلابه وكثرة الأعمال المطلوبة منه، ومعوقات ترتبط بالمتعلم، ومنها: عدم ممارسته للغة الإنجليزية خارج المدرسة وعدم الثقة بالنفس.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتبين أنها تنوعت في أهدافها وعيَّاتها ومنهجيتها والمباحث الدراسية التي تناولتها، فمنها ما هدف إلى التعرف على درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في عمَّان كدراسة أبو صبيعة (2017)، ودراسة الصعيري (2021) التي هدفت إلى التعرف على المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مقرر اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية، وهدفت دراسة الصايل (2021) إلى تحليل محتوى كتابي اللغة الإنجليزية الأردني والفنلندي للصف الخامس الأساسي في ضوء المهارات الحياتية والمقارنة بين نتائجهما، وهناك من كان الهدف من دراسته التعرف على درجة تضمين المهارات الحياتية في كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الأولى في الأردن، كدراسة الأخرس (2022)، ودراسة العتيبي (2023) التي هدفت إلى التعرف على واقع ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية للمهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة المتوسطة



والمعوقات التي تحدُّ من ممارستها. أما من حيث العينة المستخدمة، فقد اختارت دراسة أبو صبيعة (2017) عينة من كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، وتم اختيار (322) معلماً ومعلمة، ولقد اتفقت الدراسة الحاليّة مع أغلب الدراسات السابقة في اختيار عينةٍ من الكتب الدراسية كدراسة الصعيري (2021)، ودراسة الصايل (2021)، ودراسة الأخرس (2022)، أما دراسة العتيبي (2023) فقد اختلفت عيّنتها مع الدراسة الحاليّة حيث استخدمت عينة عشوائية حجمها (41) معلماً من معلمي اللغة الإنجليزيّة في المرحلة المتوسطة. كما تنوعت أدوات الدراسة؛ فمنها ما اتفق مع الدراسة الحاليّة بتصميم بطاقة تحليل كدراسة الصايل (2021)، ودراسة الصعيري (2021)، ودراسة الأخرس (2022)، وهناك من قام ببناء الاستبانة واستمارة تحليل المحتوى كدراسة أبو صبيعة (2017) وأيضاً قام العتيبي (2021) باستخدام أداة الاستبانة والمقابلة.

ولقد تميزت الدراسة الحاليّة في أنّها أول دراسة تم فيها تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزيّة سلسلة (Mega Goal) 1.2 للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء المهارات الحياتيّة. **منهج الدراسة:** اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى.

مجتمع الدراسة وعيّنتها:

تمثّل مجتمع الدراسة وعيّنتها في كتاب اللغة الإنجليزيّة سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي في الفصل الدراسي الثاني 1444هـ، والذي يشمل كتاب الطالب وكتاب نشاط الطالب في المملكة العربية السعودية بمعنى أن عينة الدراسة شملت مجتمع البحث كاملاً، والجدول (1) يوضح وصفاً لكتاب اللغة الإنجليزيّة سلسلة (Mega) Goal 1.2 للصف الأول الثانوي.

جدول (1) وصف لكتاب اللغة الإنجليزيّة سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي

Student's Book		Workbook	
الصفحة	الوحدات الدراسية	الصفحة	الوحدات الدراسية
4	Unit1: Did You Hurt Yourself?	77	Unit1: Did You Hurt Yourself?
18	Unit 2: Take My Advice	87	Unit 2: Take My Advice
32	Unit 3: You've Got Mail!	97	Unit 3: You've Got Mail!
46	Unit 4: Wishful Thinking	107	Unit 4: Wishful Thinking
60	EXPANSION Units 1-4	117	EXPANSION Units 1-4
66	Vocabulary	—	
69	Irregular Verbs	—	
71	Audio Track List	—	



يبيّن الجدول (1): أن عدد الوحدات الدراسية التي تم تحليلها في محتوى كتاب الطالب ونشاط الطالب أربع وحدات دراسية لكل منهما، بالإضافة إلى أنشطة إثرائية توسعية، وقائمة بالكلمات، وقائمة تقويم مهارة الكتابة، وقائمة الأفعال الشاذة، وقائمة بالتسجيلات الصوتية، وبلغ إجمالي الصفحات التي تم تحليلها لكتاب ونشاط الطالب (132) صفحة.

أدوات الدراسة:

لغرض تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، تطلّب ذلك إعداد قائمة بالمهارات الحياتية اللازم توافرها في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي، ومن ثمّ بناء بطاقة تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي في ضوء المهارات الحياتية، كما هو موضح على النحو الآتي:

أ- إعداد قائمة بالمهارات الحياتية اللازم توافرها في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي.

لبناء هذه القائمة تم اتباع عدد من الخطوات والإجراءات تمثّلت في التالي:

1- تحديد الهدف من بناء القائمة: حُدد الهدف من بناء قائمة بالمهارات الحياتية اللازم توافرها في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية، ليتم في ضوءها بناء أداة بطاقة التحليل للكتاب قيد الدراسة للوقوف على مدى توافر المهارات الحياتية فيه.

2- بناء القائمة في صورتها الأولية: لبناء القائمة تم الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت تحليل المناهج بشكل عام ومنهج اللغة الإنجليزية بشكل خاص في ضوء هذه المهارات، مثل: (الحايك 2015، أبو صبيعة 2017، الصايل 2021)؛ بالإضافة إلى الأهداف التعليمية لتدريس كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي، وفي ضوء ما سبق تم التوصل إلى قائمة المهارات الحياتية في صورتها الأولية وتحديد المجالات الرئيسة للقائمة، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (2): المجالات الرئيسة لقائمة المهارات الحياتية بصورتها الأولية

عدد المعايير	المجال
9	المهارات الاجتماعية
11	المهارات العقلية
11	المهارات الثقافية
31	الإجمالي

توضح النتائج في الجدول رقم (2) المجالات الرئيسة لقائمة المهارات الحياتية بصورتها الأولية، حيث تكوّنت القائمة من (31) مهارة موزعة على ثلاث مجالات وهي: المهارات الاجتماعية وتضمّنت (9) مهارات، والمهارات العقلية تضمّنت (11) مهارة، والمهارات الثقافية تضمّنت (11) مهارة- ملحق (1) وبذلك أصبحت مؤهلة لعرضها على السادة المحكمين للتحقق من صِدقها.

3-التحقق من صدق قائمة المهارات الحياتية: يُتصدّق بصدق أداة التحليل هو أن تؤدي أداة التحليل إلى الكشف عن الظواهر والسمات التي تجري من أجلها الدراسة (طعيمة، 2004، 210). وللتأكد من الصدق الظاهري للقائمة تم عرضها في صورتها الأولية على (4) من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية في عدد من الجامعات السعودية والعربية ملحق (2)؛ وذلك لاستطلاع آرائهم حول صلاحية القائمة للهدف الذي وُضعت من أجله وملاءمتها لطبيعة منهج اللغة الإنجليزية وإبداء الرأي فيها من حيث الشمولية للمعايير وارتباط المهارات بالمجالات، والسلامة اللغوية لصياغة المهارات، واقتراح تعديل ما يرون حاجةً لتعديله، واقتراح ما يرون حاجة لإضافته أو حذفه، وقد أبدى المحكمون آراءهم وملاحظاتهم حول القائمة:

- أولاً: مجال المهارات الاجتماعية تم تعديل صياغة العبارات رقم: (2، 5، 8) لتكون أكثر وضوحاً ومناسبة لما وُضعت لأجله. وتم حذف عبارة (4) لعدم مناسبتها للأهداف الموضوعية لأجلها.
- ثانياً: مجال المهارات العقلية تم تعديل صياغة العبارات رقم: (4، 7) لتكون أكثر وضوحاً ومناسبة لما وُضعت لأجله. وتم حذف العبارات رقم (1، 3، 9) لعدم مناسبتها للأهداف الموضوعية لأجلها.
- ثالثاً: مجال المهارات الثقافية، تم حذف العبارات رقم (3، 5، 7، 10، 11) لعدم مناسبتها للأهداف الموضوعية لأجلها.

وبناءً على التعديلات المقترحة تكوّنت الصورة النهائية للقائمة من (22) مهارة فرعية تم توزيعها على ثلاث مجالات رئيسة، حيث تضمّنت المهارات الاجتماعية (8) مهارات فرعية، وتضمنت المهارات العقلية (8) مهارات فرعية، وتضمنت المهارات الثقافية (6) مهارات فرعية ملحق (3).

ب- بطاقة تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي في ضوء المهارات الحياتية.

تمثّلت الأداة الثانية في تصميم بطاقة تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي في ضوء المهارات الحياتية بالإفادة من قائمة المهارات الحياتية التي تم إعدادها مسبقاً، وتم استخدامها في تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي في ضوء المهارات الحياتية.

خطوات التحليل:

لتحقيق الهدف من هذه الدراسة اتبعت الباحثتان الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من التحليل:

حدد الهدف من التحليل في معرفة مدى توافر المهارات الحياتية في كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي في الفصل الدراسي الثاني 1444هـ بالمملكة العربية السعودية من خلال رصد التكرارات والنسب المئوية.

- تحديد عينة التحليل:

تحددت عينة التحليل في جميع الوحدات والموضوعات الدراسية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 1.2) (الطالب والنشاط) للصف الأول الثانوي، وفقاً للفصل الدراسي الثاني، الذي قد تم توضيح وحداته المتضمنة سابقاً في الجدول (1).

- تحديد فئات التحليل:

تمثلت فئات التحليل في هذه الدراسة في قائمة المهارات الحياتية التي تم في ضوءها تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية، بمعنى أن مجالات القائمة وما يندرج تحتها من مهارات تمثل فئات للتحليل (الصغيري، 2021).

- تحديد وحدة التحليل:

في الدراسة الحالية تم استخدام الجملة التي تحمل مضموناً مرتبطاً بالمهارات الحياتية بوصفها وحدةً لتحليل المحتوى لمناستها للهدف من عملية التحليل، وكذلك لاستخدامها في عدد من الدراسات التي تناولت تحليل المحتوى في ضوء المهارات الحياتية، مثل: دراسة الحايك (2015)، ودراسة أبو صبيعة (2017)، ودراسة الصغيري (2021).

- تحديد ضوابط وقواعد التحليل:

لإجراء عملية تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) باستخدام بطاقة التحليل المعدة في الدراسة، وبما يضمن تحقيق صدق وثبات مناسب لعملية التحليل، تم مراعاة مجموعة من الضوابط والالتزام بعدد من الأسس والقواعد تمثلت في التالي:

- أن تتم عملية التحليل في إطار المحتوى العلمي لكتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي المتضمن لكتاب الطالب ونشاط الطالب، مع استبعاد الغلاف والمقدمة والفهارس.

- أن تتم عملية التحليل في ضوء مجالات المهارات الحياتية وما يندرج تحتها من مهارات فرعية.
- أن يشمل التحليل جميع الوحدات الدراسية والأنشطة الإثرائية التوسعية في الكتاب.
- استخدام الاستمارة المعدة لرصد تكرارات فئات التحليل، وذلك بغرض حساب النسب المئوية للتكرارات.

- التحقق من صدق التحليل:

تم التأكد من صدق التحليل في الدراسة الحالية من خلال قيام الباحثات بتحليل وحدة من وحدات الكتاب قيد الدراسة، ثم عرض التحليل على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، وأكد المحكمون على صدق إجراءات عملية التحليل.

- ثبات التحليل:

يُقصد بثبات التحليل إمكانية الحصول على نفس نتائج التحليل عند اتباع إجراءات التحليل في ظروف متشابهة، وتقاس من خلال درجة اتفاق الشخص مع نفسه فيما لو أعاد التحليل للمحتوى نفسه بعد فترة زمنية تتراوح بين أسبوعين إلى أربعة أسابيع، أو درجة الاتفاق بين أكثر من محلل عند التحليل لنفس فقرات المحتوى (طعيمة، 2004، 224).

وللتأكد من ثبات التحليل في الدراسة الحالية تم استخدام طريقة الثبات عبر الزمن باستخدام معادلة هولستي من خلال إعادة تحليل كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي بعد مرور أسبوعين من التحليل الأول. ويُستخدم هذا النوع من الثبات عند تقويم أدوات خاصة للقياس التي تتطلب معرفة الاتفاق بين اثنين من الباحثين أو الباحث ونفسه بعد فترة من الزمن مثل أدوات الملاحظة وأدوات التحليل باستخدام معامل كابا، أو معادلة هولستي، أو معامل كوبر (البناء، 2017، كما ورد في الصعيري، 2021).

وتم استخدام معادلة هولستي لقياس الاتفاق بين التحليلين باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS وبرنامج Excel. والجدول (3) يوضح نتيجة معادلة هولستي لقياس الاتفاق والتحقق من ثبات التحليل.

جدول (4) نتيجة معامل هولستي لقياس الاتفاق والتحقق من ثبات التحليل

م	المجال	معامل هولستي
1	المهارات الاجتماعية	0.875
2	المهارات العقلية	0.875
3	المهارات الثقافية	0.833333
	جميع المجالات	0.861111

يبين جدول (3): أن قيمة معامل هولستي لمجال المهارات الاجتماعية بلغت (0.875) وللمجال المهارات العقلية بلغت (0.875)، وللمجال المهارات الثقافية بلغت (0.833333)، ولجميع مجالات الأداة بلغت (0.861111) يعني أن نسبة الاتفاق بين التحليل الأول والتحليل الثاني عالية، وأن عملية التحليل تتمتع بالثبات.

إجراءات الدراسة:

قامت الباحثات بالإجراءات الآتية:

1- مراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت تحليل كتب اللغة الإنجليزية في ضوء المهارات الحياتية.



2- بناء قائمة بالمهارات الحياتية المناسب تضمينها في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega 1.2 (Goal) للصف الأول الثانوي مع العناصر الفرعية لكل بُعد وتحويلها إلى بطاقة تحليل محتوى.

3- تحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي في ضوء المهارات الحياتية.

4- تسجيل النتائج ومعالجتها إحصائياً.

الأساليب الإحصائية:

استخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية الآتية:

1- التكرارات والنسب المئوية.

2- معادلة هولستي (Holsti).

تحليل النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

نصُّ السؤال الأول: ما المهارات الحياتية اللازم توافرها في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega 1.2 (Goal) للصف الأول الثانوي؟

تم التوصل إلى قائمة المهارات الحياتية بصورتها النهائية كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (4): قائمة المهارات الحياتية اللازم توافرها في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة 1.2 (Mega Goal) للصف

الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية

المجال	م	المهارات الحياتية
المهارات الاجتماعية	1	التعبير عن الآراء بوضوح.
	2	عدم التمر عند استخدام اللغة الإنجليزية.
	3	تقديم المساعدة للآخرين.
	4	حب العمل مع الآخرين.
	5	استخدام لغة الجسد.
	6	اكتساب مهارات الحوار والإقناع.
	7	الصدقة مع الآخرين.
	8	الإصغاء باهتمام للآخرين.
المهارات العقلية	1	تفسير النتائج بطريقة علمية ومنطقية.
	2	تحديد المعاني وتفسيرها.
	3	اتخاذ القرارات في المواقف بوضوح.
	4	مهارة تحديد المشكلة وحلها.
	5	إدراك العلاقات بين المواقف.
	6	تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.
	7	ممارسة مهارات البحث.
	8	تقدير الوقت المناسب لكل مهمة.
المهارات الثقافية	1	تنمية الاطلاع والبحث عن المعلومات.
	2	اكتساب معلومات عن أمراض العصر.
	3	الإلمام بمشكلات البيئة والتلوث.
	4	التزود بثقافة صحية متنوعة.
	5	تطبيق قواعد الأمن والسلامة.
	6	تطبيق إجراءات الإسعافات الأولية.



يوضح الجدول السابق قائمة المهارات الحياتية اللازم توافرها في كتاب اللغة الإنجليزية Mega Goal (1.2) للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية، حيث يوضح الجدول تضمّن القائمة (22) مهارة فرعية تم توزيعها على ثلاث مهارات رئيسة وهي:

- مهارات الاجتماعية، حيث تضمّنّت (8) مهارات فرعية تهدف إلى قياس درجة تضمين محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية للمهارات الاجتماعية.
- المهارات العقلية وتضمّنّت (8) مهارات فرعية تهدف إلى قياس درجة تضمين محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية للمهارات العقلية.
- المهارات الثقافية وتضمّنّت (6) مهارات فرعية تهدف إلى قياس درجة تضمين محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية للمهارات الثقافية.

الإجابة عن السؤال الثاني:

نصّ السؤال الثاني: ما مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega Goal (1.2) للصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية؟

جدول (5): التكرارات والنسب المئوية للمهارات المتوافرة في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal) 1.2 للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية

م	المهارات	التكرار	النسبة	الترتيب
1	المهارات الاجتماعية	45	41.666	الأول
2	المهارات العقلية	45	41.666	الأول مكرر
3	المهارات الثقافية	18	16.666	الثاني
	المجموع	108	99.99	

إجابة السؤال الثالث

نصّ السؤال الثالث: ما المهارات الحياتية المتوفرة في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega Goal (1.2) للصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية؟

جدول (6): قائمة المهارات الحياتية المتوافرة في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية

م	المهارات	عدد المهارات	المتوافر	النسبة	غير المتوافر	النسبة	النسبة الكلية للمتوافر	النسبة الكلية لغير المتوافر
1	المهارات الاجتماعية	8	6	75%	2	25%	27.27%	9.09%
2	المهارات العقلية	8	6	75%	2	25%	27.27%	9.09%
3	المهارات الثقافية	6	4	66.66%	2	33.33%	18.18%	9.09%
	المجموع	22	16	72.72%	6	27.27%	72.72%	27.27%

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع:

نص السؤال الرابع: ما مدى توافر المهارات الحياتية الاجتماعية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم القيام بتحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي في ضوء المجال الأول (المهارات الحياتية الاجتماعية)، وتم رصد تكرارات كل مهارة من المهارات الحياتية الاجتماعية، وإيجاد النسبة المئوية لتكرار كل مهارة، وترتيب المهارات وفقاً لنسبتها المئوية والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية للمهارات الاجتماعية المتوفرة في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي

م	المهارات الاجتماعية	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
1	التعبير عن الآراء بوضوح.	12	26.67%	1
2	اكتساب مهاراتي الحوار والإقناع.	8	17.78%	2
3	الإصغاء باهتمام للآخرين.	8	17.78%	3
4	الصدقة مع الآخرين.	7	15.56%	4
5	حب العمل مع الآخرين.	7	15.56%	5
6	تقديم المساعدة للآخرين.	3	6.67%	6
7	عدم التنمر عند استخدام اللغة الإنجليزية.	0	0.00%	7
8	استخدام لغة الجسد.	0	0.00%	8
مجموع المهارات الاجتماعية		45	100%	

يبين الجدول (5) ما يأتي:

- مجموع التكرارات للمجال الأول (المهارات الاجتماعية) (45) تكراراً، وفي الترتيب الأول.
- ظهرت جميع المهارات الفرعية (8) مهارات في المجال الأول متوفرة في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي ونسب متفاوتة.

- تم الترتيب التنازلي للمهارات حسب أعلى نسبة مئوية؛ حيث حصلت المهارة رقم (1) التي تُبَيِّن "التعبير عن الآراء بوضوح" على الترتيب الأول أعلى نسبة تكرارية قدرها (26.67%)، يتبعها المهارة رقم (2) التي تُبَيِّن "اكتساب مهاراتي الحوار والإقناع" في الترتيب الثاني بنسبة (17.78%)، يتبعها المهارة رقم (3) "الإصغاء باهتمام للآخرين" في الترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها (17.78%)، يتبعها المهارة رقم (4) "الصدقة مع الآخرين" بنسبة مئوية قدرها (15.56%)، يتبعها المهارة رقم (5) "حب العمل مع الآخرين" بنسبة مئوية قدرها (15.56%)، يتبعها المهارة رقم (6) "تقديم

المساعدة للآخرين" بنسبة مئوية قدرها (6.67%)، يتبعها المهارتان رقم (7، 8) الأخيرتان وهما: "عدم التمر عند استخدام اللغة الإنجليزية. واستخدام لغة الجسد" بنسبة مقدارها (0%).

وافقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من مصطفى والشافعي (Mostafa, Dadour & Shafei, 2016) التي أظهرت نتيجتها أن المهارات الاجتماعية جاءت في المرتبة الأولى في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الرابع. وتُعزى هذه النتيجة إلى وعي مخططي المناهج بأن هذه المهارات تتعاضد أهميتها لطلبة الصف الأول الثانوي كونهم في مرحلة تعليمية حساسة، وهي المرحلة الثانوية التي تتطلب أن يكون المتعلم فيها ممتلئاً للسمات الشخصية التي تمكنه من التفاعل مع الآخرين بشكل إيجابي من خلال حب العمل مع الآخرين، والتعبير عن الآراء بوضوح والحوار والإقناع، علاوة على أن مقرر اللغة الإنجليزية يعد من أهم المقررات في نقل المهارات الحياتية للمتعلمين انطلاقاً من دورها الرئيس المتعلق بدراسة العلاقات الاجتماعية، وكيفية التعامل مع الآخرين والتعاون فيما بينهم واحترام الآخرين فضلاً عن دورها في تنمية تحمل المسؤولية الاجتماعية التي تفيدهم في حياتهم اليومية.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس:

نص السؤال الخامس: ما مدى توافر المهارات العقلية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم القيام بتحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega Goal (1.2) للصف الأول الثانوي في ضوء المجال الثاني (المهارات العقلية)، وتم رصد تكرارات كل مهارة من المهارات العقلية وإيجاد النسبة المئوية لتكرار كل مهارة، وترتيب المهارات وفقاً لنسبتها المئوية والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية للمهارات العقلية المتوافرة في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 1.2)

للصف الأول الثانوي

م	المهارات العقلية	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
1	ممارسة مهارات البحث.	15	33.33%	1
2	مهارة تحديد المشكلة وحلها.	9	20.00%	2
3	تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.	9	20.00%	3
4	تفسير النتائج بطريقة علمية ومنطقية.	7	15.56%	4
5	إدراك العلاقات بين المواقف.	3	6.67%	5
6	اتخاذ القرارات في المواقف بوضوح.	2	4.44%	6
7	تحديد المعاني وتفسيرها.	0	0.00%	7
8	تقدير الوقت المناسب لكل مهمة.	0	0.00%	8
	مجموع المهارات العقلية	45	100%	

يبين الجدول (6)، ما يأتي:

- مجموع التكرارات للمجال الثاني (المهارات العقلية) (45) تكرارًا، وفي الترتيب الأول ظهرت جميع المهارات (8) مهارة في المجال الثاني المهارات العقلية في كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي.

- تم الترتيب التنازلي للمهارات حسب أعلى نسبة مئوية؛ حيث حصلت المهارة رقم (1) التي تُبيّن "ممارسة مهارات البحث" على الترتيب الأول أعلى نسبة تكرارية قدرها (33.33%)، يتبعها المهارة رقم (2) التي تُبيّن "مهارة تحديد المشكلة وحلها" في الترتيب الثاني بنسبة (20.00%)، يتبعها المهارة رقم (3) "تنظيم الأفكار بطريقة منطقية" في الترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها (20.00%)، يتبعها المهارة رقم (4) "تفسير النتائج بطريقة علمية ومنطقية" بنسبة مئوية قدرها (15.56%)، يتبعها المهارة رقم (5) "إدراك العلاقات بين المواقف" بنسبة مئوية قدرها (6.67%)، يتبعها المهارة رقم (6) "اتخاذ القرارات في المواقف بوضوح" بنسبة مئوية قدرها (4.44%)، يتبعها مهارتان رقم (7)، (8) الأخيرتان وهما "تحديد المعاني وتفسيرها وتقدير الوقت المناسب لكل مهمة" بنسبة مقدارها (0%).

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الأخرس (2022)، التي أظهرت نتيجتها أن المهارات العقلية جاءت في المرتبة الأولى في توافرها في كتب اللغة الإنجليزية، وتُعزى هذه النتيجة إلى أن محتوى الكتاب يحرص على تعزيز المهارات العقلية لطلاب هذا الصف انسجامًا مع ما جاء في الإطار العام للمهارات الحياتية في المملكة العربية السعودية. وكذلك النظرة الثاقبة عند مخططي المناهج في أهمية تضمين المهارات العقلية بشكل يتلاءم مع موضوعات مقرر اللغة مما انعكس على نسبة توافرها في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي.

- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس:

نصُّ السؤال السادس: ما مدى توافر المهارات الثقافية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم القيام بتحليل محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي في ضوء المجال الثالث (المهارات الثقافية)، وتم رصد تكرارات كل مهارة من المهارات الثقافية، وإيجاد النسبة المئوية لتكرار كل مهارة، وترتيب المهارات وفقًا لنسبتها المئوية، والجدول (7) يوضح ذلك.



جدول (7) التكرارات والنسب المئوية للمهارات الثقافية المتوافرة في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة Mega Goal (1.2) للصف الأول الثانوي.

م	المهارات الثقافية	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
1	تنمية الاطلاع والبحث عن المعلومات.	12	66.67%	1
2	الإلمام بمشكلات البيئة والتلوث.	3	16.67%	2
3	التزود بثقافة صحية متنوعة.	2	11.11%	3
4	اكتساب معلومات عن أمراض العصر.	1	5.5%	4
5	تطبيق قواعد الأمن والسلامة.	0	0.00%	5
6	تطبيق إجراءات الإسعافات الأولية.	0	0.00%	6
	مجموع المهارات الثقافية	18	100%	

يبين الجدول (7) ما يأتي:

- مجموع التكرارات للمجال الأول (المهارات الثقافية) (18) تكراراً، وفي الترتيب الأول أيضاً.
- ظهرت جميع المهارات (6) مهارات من المهارات الثقافية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي.
- تم الترتيب التنازلي للمهارات حسب أعلى نسبة مئوية؛ حيث حصلت المهارة رقم (1) التي تُبَيِّن "تنمية الاطلاع والبحث عن المعلومات" على الترتيب الأول أعلى نسبة تكرارية قدرها (66.67%)، يتبعها المهارة رقم (2) التي تُبَيِّن "الإلمام بمشكلات البيئة والتلوث" في الترتيب الثاني بنسبة (16.67%)، يتبعها المهارة رقم (3) "التزود بثقافة صحية متنوعة" في الترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها (11.11%)، يتبعها المهارة رقم (4) "اكتساب معلومات عن أمراض العصر" بنسبة مئوية قدرها (5.5%)، يتبعها مهارتان رقم (5، 6) الأخيرتان وهما: "تطبيق قواعد الأمن والسلامة، وتطبيق إجراءات الإسعافات الأولية" بنسبة مقدارها (0%).
- واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الفقيه (2019)، التي أظهرت نتائجها أن المهارات الثقافية تم تضمينها في الكتب الدراسية بشكل عام بدرجة منخفضة، بالرغم من أهميتها بالتحديد لطلاب الصف الأول الثانوي. ويمكن أن تُعزى هذه النتيجة إلى الاهتمام البسيط من مؤلفي الكتب واعتقادهم أن هذه المهارات يمكن تنميتها من خلال النقاشات والتفاعلات الصفية. وكان الأجدد التركيز عليها من جانب مؤلفي الكتب، لا سيما أن مجال اللغة الإنجليزية مجال خصب لهذه المهارات.

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه النتائج، توصي الدراسة بالتالي:
- الاهتمام بتضمين كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي بالمهارات الحياتية التي تتوافق مع المجتمع السعودي والإطار العام لمنهج اللغة الإنجليزية.
- ضرورة التوسع بالمهارات العقلية المتضمنة في كتاب اللغة الإنجليزية سلسلة (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي.

- مراعاة التوازن في تضمين المهارات الاجتماعية والمهارات الثقافية والمهارات العقلية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي.
 - ضرورة المحافظة على مجال المهارات الاجتماعية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية (Mega Goal 1.2) للصف الأول الثانوي.
 - عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية حول كيفية تدريس المهارات الحياتية وتنميتها لدى المتعلمين.
- المقترحات:**

- تعُدُّ الدراسة الحالية بمثابة مقدمة لدراسات مستقبلية تتناول جوانب أخرى قد تُكْمِل هذه الدراسة أو تضيف إليها، ومن الدراسات التي تقترحها الدراسة الحالية ما يلي:
- تقييم محتوى كتب اللغة الإنجليزية في بقية صفوف المرحلة الثانوية (الثاني الثانوي والثالث الثانوي)، و صفوف المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في ضوء المهارات الحياتية.
- قياس مستوى وعي طلبة المرحلة الثانوية بالمهارات الحياتية.
- إجراء دراسة لتقديم تصور مقترح لمنهج اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية في ضوء المهارات الحياتية.
- فاعلية استخدام أنشطة إثرائية قائمة على المهارات الحياتية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث والاتجاه نحو اللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية.

المراجع:

- إبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف. (2010). المهارات الحياتية ضرورة حتمية في عصر المعلوماتية رؤية سيكوتربوية. إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.
- أبو صبيعة، منال خليل موسى، والحديدي، محمود عبد الرحمن. (2017). درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- الأخرس، مي طراد. (2022). تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى في ضوء المهارات الحياتية في الأردن. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مج2، ع144.
- الجبوري، حسين. (2013). منهجية البحث العلمي: مدخل لبناء المهارات البحثية. عمان. دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الجعفري، يحيى حسن. (2019). أثر استراتيجية مقترحة قائمة على التعليم المتميز في تدريس الحديث على التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لأداء طلاب الصف الثالث المتوسط [رسالة دكتوراه غير منشورة]

- منشورة]. كلية التربية، جامعة الملك خالد.
- الحايك، آمنة خالد. (2015). واقع تنمية المهارات الحياتية: دراسة تحليلية لمحتوى مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مج 13، ع1، 178-203.
- الخطاطبة، محمد (2017). تقويم محتوى كتب العلوم الصف الرابع الأساسي في ضوء متطلبات TIMSS-2015 في الأردن. جامعة آل البيت.
- الرويس، عزيزة سعد علي. (2019). تقويم محتوى كتاب اللغة الإنجليزية لصف الثالث المتوسط بالملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير الناقد. مجلة كلية التربية، مج 19، ع2، 397-421.
- الصايل هدى محمد، والمغربي، آيات محمد. (2021). تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف الخامس الأساسي في ضوء المهارات الحياتية: دراسة مقارنة بين الأردن وفنلندا [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- الصعيري، أسماء حسن. (2021). مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مج 2، ع144.
- الصلال، منيرة بنت سيف، وبنت الدابس، انتصار بنت حمد بن سليمان. (2018). دراسة تحليلية لمقرر اللغة الإنجليزية للصف الثاني المتوسط في ضوء مهارات التفكير الإبداعي. الثقافة والتنمية، س19، ع135، 85-142.
- الطنطاوي، عفت (2015). اتجاهات معاصرة في تدريس العلوم والتربية العلمية. مركز الكتاب للنشر.
- الزغبني، محمد، والمزروع، هيا. المناهج الحياتية عبر السياسات والمناهج التعليمية. 2020. مكتبة تربية الغد.
- العساف، صالح حمد. (2019). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- العتيبي، ماجد غزاي صالح، والعضيان، عبد الله ذعار (2023). واقع ومعوقات ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية للمهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، مج 6، ع1، 259-298.
- الغامدي، ماجد سالم. (2011). فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقررات الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط. كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود



الإسلامية.

الفقيه، مشاعل بنت محمد بن إبراهيم (2019). تحليل كتاب لغتي الجميلة على ضوء المهارات الحياتية اللازمة لطالبات الصف السادس الابتدائي. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، س14، ع2، 229-247.

اليونسكو. (1996). *التعلم ذلك الكنز المكنون*. تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين، مركز الكتب الأردني.
اليونيسيف. (2006). *المهارات الحياتية*.

رؤية المملكة العربية السعودية 2030 [/https://vision2030.gov.sa](https://vision2030.gov.sa)

طعيمة، رشدي أحمد. (2004). *تحليل محتوى في العلوم الإنسانية*. دار الفكر العربي.
عودة، أحمد علي خليل، والرنتيسي، محمود محمد درويش. (2018). *تقويم محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء معايير الاقتصاد المعرفي [رسالة ماجستير غير منشورة]*. الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة.

محمد، وايل وعبدالعظيم، ريم (2012). *تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مطواع، ضياء الدين والخليفة، حسن. (2018). *اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلوماتية*. دار النشر الدولي.

المراجع الأجنبية:

- Adi, H. (2019). Content Analysis of Student book when English rings A Bell: Journal of English Language Teaching .8(1), 49 – 59
Mostafa, R. A. H., Dadour, E. S. M., & Al-Shafei, A. I. (2016) Developing Life Skills in the Egyptian Curriculum at Primary Stage. Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology, 2 (1) 43 – 63.