



د/ هيله الدهيمان

تقويم كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير...

Humanities and Educational
Sciences Journal



مجلة العلوم التربوية
والدراسات الإنسانية

ISSN: 2617-5908 (print)

ISSN: 2709-0302 (online)

تقويم كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية
في ضوء معايير الإطار التخصصي لمجال
تعلّم التربية الإسلامية(*)

د/ هيله بنت خلف دهيمان الدهيمان
أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – السعودية

تاريخ قبوله للنشر 30/9/2023

<http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index>

(*) تاريخ تسليم البحث 26/8/2023

(*) موقع المجلة:

العدد (35)، ديسمبر 2023م

127

مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية

تقويم كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الإطار التخصصي لمجال تعلّم التربية الإسلامية

د/ هيله بنت خلف دهيمان الدهيمان
أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - السعودية

الملخص

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة توافر معايير الإطار التخصصي لمجال تعلم التربية الإسلامية في كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هدف الدراسة فقد أعدت بطاقة تقويم، لكتاب السنة وعلومها، وكتاب العقيدة والتوحيد، وكتاب الفقه وأصوله، التي تُدرس لطالبات المرحلة الثانوية المسار العام، طبعة وزارة التعليم للعام الدراسي 2023/2022، واعتمدت الدراسة في بناء الأداة على المعايير المخصصة لمجال تعلم التربية الإسلامية من هيئة تقويم التعليم والتدريب وعددها (8) معايير رئيسية و(32) مؤشراً، وقد توصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها: أن توفر معايير الإطار التخصصي لمستوى التركيز في مجال تعلم التربية الإسلامية جاء بشكل متقارب بين كتابي السنة وعلومها، والفقه وأصوله بما قدره 39.4% لكتاب الفقه وأصوله و35% لكتاب السنة وعلومها، بينما جاءت تكرارات توفر المعايير التخصصية دون ذلك في كتاب العقيدة والتوحيد، وإجمالاً فإن التكرارات بهذا التوافر تحقق معايير الإطار التخصصي لمجال تعلم التربية الإسلامية بشكل جيد بهذه التكرارات التي بلغت 543 تكراراً، مع ملاحظة أن معياري الشمول، والتوقعات العالية كان الأقل توافراً بين جميع المعايير، في جميع كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمستوى التركيز.

وأوصت الدراسة: بتوفير مزيد من الربط بمعايير الإطار التخصصي لمجال تعلم التربية الإسلامية في كتاب العقيدة والتوحيد ليواكب ما تم في كتاب السنة وعلومها، وكتاب الفقه وأصوله، واتخاذ الجهات المعنية ما يلزم تجاه مزيد من التوفير لمعاري الشمول، والتوقعات العالية، في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمستوى التركيز.

الكلمات المفتاحية: تقويم، الدراسات الإسلامية، المرحلة الثانوية، معايير الإطار التخصصي، مجال تعلم التربية الإسلامية.



Evaluating Islamic studies books for the secondary stage in light of the standards of specialized framework for the field of learning Islamic education

Dr. Haila Bint Khalaf Dhayman Al-Dhayman

Associate Professor, Department of Curriculum and
Teaching Methods, Faculty of Education
Imam Muhammad Bin Saud Islamic University,
Kingdom of Saudi Arabia

Abstract

The study aimed to determine the degree of availability of the standards of specialized framework for the field of learning Islamic education in Islamic studies books for the secondary stage. The study used the descriptive and analytical approach. To achieve the study objective, an evaluation card was prepared for the student books of Doctrines and monotheism, Sunnah and its studies, and the jurisprudence and its principles, taught to female high school students in the general track, edition of the Ministry of Education for the academic year 2022/2023. In structuring the tool, this study relied on the standards designated for the field of Islamic education learning stipulated by Education and Training Evaluation Commission, totaling to (8) main standards and (32) indicators. The study resolved to a number of results, the most important of which are: The availability of the standards for specialized framework for the level of focus in the field of learning Islamic education came in a similar manner between the book of the Sunnah and its studies and the book of Jurisprudence and its Principles, amounting to 39.4% for the book of Jurisprudence and its Principles and 35% for the book of the Sunnah and its studies, while the availability of specialized standards was less than that percentage in the book of Doctrine and monotheism. In general, repetitions with this redundancy fulfill the standards of specialized framework for the field of learning Islamic education well with these repetitions, which amounted to 543, noting that the criteria of comprehensiveness and high expectations were the least available among all the criteria, in all Islamic education books for the secondary stage for the focus level.

The study recommended that Book of Doctrine and Monotheism shall provide greater linkage to the standards of specialized framework for the field of Islamic education to keep pace with what has been done in the book of the Sunnah and its studies, and the book of jurisprudence and its principles. Furthermore, respective authorities shall take the necessary measures towards further provision of the standards contained therein in addition to high expectations in the books of Islamic education for the secondary stage at the focus level.

Keywords: evaluation of Islamic studies books, secondary stage, specialized framework standards, field of learning Islamic education.

المقدمة:

برز الاهتمام بالكتاب المدرسي باعتباره مكوناً أساسياً في النظام التربوي، ويعكس فلسفة النظام التربوي في ترجمة فلسفة المجتمع وحاجاته وطموحاته، بتربية أبنائه التربية التي يهدف إليها المجتمع، لذا كان الاهتمام بالكتاب المدرسي وتطويره من الأولويات، باعتباره من المصادر التعليمية للتعلم والمعلم؛ حيث إنه الوعاء الذي يحوي المادة التعليمية التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

وتؤدي مقررات التربية الإسلامية دوراً مهماً في توجيه الطلبة إلى سبل الخير والرشاد، وتؤكد على أهمية تزويد المتعلم بالمعرفة الشرعية التي تمكنه من فهم الإسلام فهماً صحيحاً في جميع جوانبه التي لا يسعه أن يجهلها، في الاعتقاد، والعبادات، والمعاملات، والأسرة، والأخلاق، وهلم جرا، وتوثق صلته بكتاب ربه تلاوة، وحفظاً، وفهماً، وعلماً، وعملاً، وتجعله متصلاً بسنة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - حفظاً وفهماً، وعلماً وعملاً، واقتداءً به، وتجعله مستوعباً نظرة الدين للإنسان والكون والحياة (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2019، 20).

وتعد التربية الإسلامية من مجالات التعلم الرئيسة، وتنبع أهميتها من المسوغات الآتية:

- اتساق مجال التربية الإسلامية مع الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام، الذي يؤكد أن التربية الإسلامية تمثل مرتكزاً رئيساً لبناء معايير مناهج التعليم.
- توجه التربية الإسلامية الفرد إلى السبيل الصحيح الذي يوصله إلى تحقيق الغاية التي خلق من أجلها، وهي عبادة الله على بصيرة، وعماراً الأرض وفق منهج الله.
- تزويد المتعلمين بالأطر المعرفية والقيمية التي توجه العلوم الأخرى وتضبطها بما يحقق النفع للبشرية.
- اتساق مجال التربية الإسلامية مع نظام الدولة "النظام الأساسي للحكم"؛ حيث يؤكد على "تربية الأفراد على أساس العقيدة الإسلامية، وما تقتضي من الولاء والطاعة لله ولرسوله ولأولي الأمر، واحترام النظام، وتنفيذه، وحب الوطن" (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2019، 16).

وتسعى المملكة العربية السعودية إلى تطوير مناهجها وكتبها المدرسية بصفة عامة، وإلى تطوير المناهج والكتب المدرسية للتربية الإسلامية بصفة خاصة، من خلال تطبيق معايير لازمة للحصول على نوعية أفضل من التعليم، وإن متابعة هذه التطورات، والتقدم الذي يشهده العالم المعاصر اليوم، خاصة ما يتعلق بتطوير المنظومة التربوية والتعليمية - هو أمر مهم (الجهني، 2015، 329).

وقد عملت هيئة تقويم التعليم والتدريب على بناء معايير لمناهج التعليم العام ضمن أطر تخصصية لكل مجال تعلم، بحيث يتكون محتوى كل مجال من البنية التخصصية للمجال، ويتضمن أولويات المنهج، والقيم، والمهارات، وقد جاء في وثيقة معايير مجال تعلم التربية الإسلامية (2019، ص32) أن هيئة تقويم

التعليم والتدريب قامت بوضع معاييرَ لمجالاتِ التعلُّم في التعليم العامِّ، يتفرَّع عنها معاييرُ لمجالِ تعلُّم التربية الإسلامية، عبَّرَ مستويات وفروع وأفكارَ محورية، تتلاءم مع الأفكار الرئيسة التي تشترك في كافة مجالات التعلُّم، وكذلك معايير أداء؛ لتحديد ما يجب أن يتعلَّمه المتعلِّم ويفهمه، ويستطيع أداءه عبر أربعة مستويات، هي: (التأسيس، والتعزيز، والتوسُّع، والتركيز)؛ بهدف تزويد المتعلِّم بالمعرفة الشرعية التي تمكِّنه من فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملًا، وتطبيقه في جميع شؤون حياته قولًا وعملاً واعتقادًا، وتشمل الوثيقة توجُّهات المجال الحديثة، ومسوّغات تعلُّمه، وأهدافه، وبنيتّه، والمبادئ التوجيهية لبناء معايير التربية الإسلامية للمستويات والصفوف الدراسية.

وقد عرِّفت وثيقة الإطار التخصصيَّ لمجالِ تعلُّم التربية الإسلامية معاييرَ المحتوى بأنها: "وصفٌ عامٌّ لما يجب أن يتعلَّمه المتعلِّم ويفهمه، ويستطيع أداءه بعد دراسة مجال التربية الإسلامية، حسب المستويات والصفوف الدراسية".

وتؤكد وثيقة معايير مناهج التعليم على المبادئ التوجيهية لمحتوى المنهج وتنظيمه، ويُقصد بها: المحدِّدات الرئيسة التي تقوم عليها عمليات بناء المنهج القائم على المعايير وتطبيقه؛ إذ تحدّد تعريفَ معايير المحتوى، وتقديمَ محدِّدات بناء محتوى المنهج، وتنظيمه، وتتضمَّن المبادئ الخاصة بعمليات التعليم والتعلُّم، والقواعد الأساسية لحدوث التعلُّم عند المتعلِّم، وتدعم مبادئ التَّفَنُّية والتقويم في عمليات التعليم والتعلُّم، وتمثِّل في تحقيق المبادئ التوجيهية الآتية:

- 1- مبادئ المحتوى: تتحدّد فيما يلي: التوازن، والترابط، والتكامل، والاتِّساق، والشُّمول، والمرونة، والتركيز، والعمق، والتوفُّعات العالية، والارتباط بالواقع.
- 2- مبادئ التعلُّم والتعليم: تتحدّد فيما يلي: متعلِّم نشِط وإيجابيٍّ، والتعلُّم ذو المعنى، والتعليم للجميع، والجودة، والتميُّز، وبيئة تعلُّم إيجابية، وتشجيع التفكير، والاستقصاء.
- 3- مبادئ تَفَنُّية المعلومات والاتِّصال: تتعيَّن فيما يلي: دَمُجُ التَّفَنُّية في محتوى مجال التعلُّم، وتوظيف التَّفَنُّية في عمليات التعليم والتعلُّم.
- 4- مبادئ عمليات التقويم: تتمثِّل فيما يلي: التخطيط للتقويم، وتنوُّع أدوات التقويم، وصدق أدوات التقويم وثباتها، والتقويم عملية مستمرة، والطالب شريك في التقويم، وتقارير قياس الأداء، وتوظيف نتائج التقويم لتطوير التعليم.

وقد اعتمدت الدراسة في اشتقاق مؤشِّرات معايير المحتوى، في بطاقة تقويم محتوى كتب الدراسات الإسلامية لمستوى التركيز (المَسار العامِّ)، على مبادئ محتوى مناهج التعليم، ومبادئ عمليات التعليم والتعلُّم؛ وذلك لصلبَتها الوُثْقَى ببناء الكتاب المدرسيِّ، وإمكانية دراسة تلك المبادئ في محتوى تلك الكتب.

وقد تطرقت العديد من الدراسات والبحوث العلمية إلى تلك المعايير، ودراستها في مختلف التخصصات؛ فقد هدفت دراسة الغملاس (2023) إلى تقويم مقرر المهارات الرقمية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير تعلم التقنية الرقمية في المملكة العربية السعودية، وتوصلت إلى أن ثمة تقارباً في محتوى مقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة مع معايير مجال تعلم التقنية الرقمية في المملكة العربية السعودية في فرع المواطنة الرقمية.

وأما دراسة العجلان (2022)، فقد هدفت إلى تقويم محتوى كتب علوم الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية، في ضوء المعايير الوطنية لمناهج العلوم بالمملكة العربية السعودية، وتوصلت إلى أن مستوى التوافر لفروع العلوم جاء بشكل "منخفض".

وهدف دراسة العتيبي، والرويس (2020) إلى تقويم محتوى كتب الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، في ضوء المعايير الوطنية لمناهج الرياضيات، وتوصلت إلى أن مستوى التوافر جاء بشكل "متوسط".

وأما دراسة المالكي، والحري (2023) فقد هدفت إلى تقويم مقرر الدراسات الإسلامية بالصف الأول المتوسط في ضوء معيارَي: المحتوى والأداء لهيئة تقويم التعليم والتدريب، حيث أظهرت نتائجها أن فرع السنة وعلومها جاء في المرتبة الأولى في تضمين المعايير التخصصية بدرجة عالية، يليه فرع العقيدة والتوحيد، ثم فرع الفقه وأصوله، وأخيراً مقرر القرآن والتفسير.

واستهدفت دراسة الغبيوي (2022) تحليل محتوى التوحيد بمناهج الدراسات الإسلامية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير الوطنية بالمملكة العربية السعودية، وتوصلت الدراسة إلى وجود تباين على مستوى مناهج الصفوف الثلاثة في تضمين بعض المستويات، وإغفال مناهج المرحلة المتوسطة لبعض المستويات.

كذلك هدفت دراسة القرني (2022) إلى تقويم مقرر الدراسات الإسلامية للصف الرابع بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، في ضوء المعايير التخصصية للتربية الإسلامية، ومن أهم نتائج الدراسة أن فرع الفقه وأصوله جاء في المرتبة الأولى، يليه فرع السنة وعلوم الحديث، ثم فرع العقيدة والتوحيد بدرجة أقل من الحد الأدنى لتضمين المعايير التخصصية.

وجاءت دراسة البارقي (2020) مستهدفة معرفة مدى تضمين جميع كتب الفقه للمرحلة المتوسطة: (الأول المتوسط، والثاني المتوسط، والثالث المتوسط) لمعايير الأداء المنبثقة من الفكرة المحورية التاسعة: (فقه العبادات والمعاملات)، والعاشرة: (التشريع الإسلامي)، وذلك في فرع الفقه وأصوله للصف السابع من مستوى التوسع في معايير مجال التربية الإسلامية، وأوضحت النتائج أن كتابي الفقه للصف الأول المتوسط يتضمنان معيارَ بدرجة عالية، وكتابي الصف الثاني المتوسط بدرجة متوسطة، وكتابي الصف الثالث بدرجة ضعيفة.

ويُعَدُّ التطوير القائم على المعايير من التوجُّهات التربوية السائدة، التي ارتبطت بتطوير التعليم؛ لرفع كفاءة النظام التعليمي من خلال مستويات الأداء المنشودة (زيتون، 2008، 34)، فالمعايير تقوم على أساسها جودة كلِّ عنصر من عناصر منظومة التعليم، وكذلك تشير إلى الأهداف التي يسعى لتحقيقها، وتُعَدُّ إطارًا مرجعيًا، وموجِّهًا لعمليات التطوير في المستقبل.

وتتركز أهمية المعايير في أنها توفر مقياسًا لمستوى التحسُّن في العملية التعليمية، كما توضَّح الرؤية لأصحاب القرار حول الخطوات المستقبلية لتطوير العمل التربوي، وتحسِّن مُخرجات التعلُّم وأثاره، وتساعد واضعي المناهج ومنقِّديها على تحديد الأهداف التي تسعى المعايير لتحقيقها (O'mahony, 2005, 65). وعملية التقويم هي إحدى العمليات اللازمة لضمان استمرار نجاح العملية التعليمية، وتحسين ممارستها، من خلال متابعة سير عملياتها، ومراجعتها، وتطويرها باستمرار، ومن أبرز الجوانب التي تتعرَّض للتطوير في حياتنا: الجانب التربوي، فما دامت التربية تعني التَّمَوُّم والتواصل والاستمرارية، فإنها ستظلُّ تفتح آفاق التطوُّر أمامنا (عسقول، 2000م، 233).

ويعمل التقويم أيضًا على تقديم صورة واضحة للمسؤولين عن واقع المناهج التعليمية، ويفتَح المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الأبحاث في مجال تقويم وتطوير المناهج، ويُعطي المعلمين صورة واضحة حول المنهج المستخدم في ضوء نتائج التقويم، بالإضافة إلى أنه يُعَدُّ ضرورةً لتلبية احتياجات المتعلِّمين المتغيِّرة والمتطوِّرة بتطوُّر الحياة والعلم، وكذلك وسيلة لمواكبة التقدُّم العلمي والتكنولوجي المتسارع (Alrabai, 2016, 33). ونظرًا لطبيعة العصر المتغيِّرة والمتطوِّرة؛ فإن تقويم الكتب الدراسية يجب أن يستمرَّ في ضوء معايير محدَّدة؛ لما في ذلك من دور مهمٍّ في تطوير وتحويد الكتاب.

ومما سبق، يتَّضح لنا أهمية التقويم بواسطة المعايير لمناهج متطوِّرة تواكب التغيُّرات العالمية ومتطلَّبات العصر، لذا؛ تناولت الدراسة الحالية تقويم كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الإطار التخصصيِّ لمجال تعلُّم التربية الإسلامية اللازم توافرها للمرحلة الثانوية في كتاب السُّنَّة وعلومها، وكتاب العقيدة والتوحيد، وكتاب الفقه وأصوله.

مشكلة الدراسة:

يرى طعيمة (2008، ص20) أن المستجدَّات التي حَدَّثت، قد فَرضت علينا تطوير الكتاب المدرسيِّ وتحديثه؛ حتى يواكب تلك التطوُّرات والمستجدَّات، وذلك يستوجب مراجعة الأطر العلمية التي يستند عليها محتوى الكتاب المدرسيِّ.

ويرى الخوالدة، والتميمي (2013، ص301) أن الكتاب المدرسيِّ يشكِّل في المؤسَّسة التربوية أهمَّ مصدر تعليميٍّ، وأداةً مهمَّةً من أدوات التعليم والتعلُّم؛ فهو يمثِّل أكبر قدر من المنهج التربويِّ المقرَّر، ويوفِّر أعلى مستوى من الخبرات التعليمية الموجَّهة نحو تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وقد حرصت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على تطوير نظام التعليم وفق رؤية مستقبلية؛ وذلك بهدف تنشئة طالب يحقق أعلى إمكاناته، ذي شخصية متكاملة ومشاركة في تنمية المجتمع، ومنتمية لدينها ووطنها، من خلال نظام تعليمي عالي الجودة؛ نتيجةً للتحوّلات التطويرية المرتبطة بكلٍّ من أدوار المعلم والمتعلم، والمستوى المدرسي (سعادة والعميري، 2019، 623).

وقد أكدت عدّة دراسات أهمية الكتاب المدرسي في تعزيز التعليم، وأن تطوير تلك الكتب يتم من خلال تقويمها في ضوء معايير محدّدة؛ منها: دراسة (البارقي، 2020)، ودراسة (الخزاعي، 2023)، ودراسة (المالكي، والحري، 2023)، ودراسة (المطري، 2020)، ودراسة (القربي، 2022)، ودراسة (الغبيوي، 2022)، ودراسة (العجلان، 2022)، ودراسة (العتبي، والرويس، 2020)، ودراسة (الغملاس، 2023)، ودراسة (العنزي، 2020).

ولأهمية كتب الدراسات الإسلامية في المرحلة الثانوية، والأخذ في الاعتبار أهمية المعايير التخصصية الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب كإطار مرجعي لتقويم تلك الكتب، ونظرًا لحدّثة تجربة المملكة العربية السعودية في بناء معايير مجال تعلّم التربية الإسلامية، وأهمية انعكاسها على محتوى كتب الدراسات الإسلامية؛ فقد جاءت هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما درجة توافر معايير الإطار التخصصي لمجال تعلّم التربية الإسلامية في كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية؟

أسئلة الدراسة:

1- ما معايير الإطار التخصصي لمجال تعلّم التربية الإسلامية اللازم توافرها في كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية؟

2- ما درجة توافر معايير الإطار التخصصي لمجال تعلّم التربية الإسلامية اللازم توافرها للمرحلة الثانوية في كتاب السّنة وعلومها؟

3- ما درجة توافر معايير الإطار التخصصي لمجال تعلّم التربية الإسلامية اللازم توافرها للمرحلة الثانوية في كتاب العقيدة والتوحيد؟

4- ما درجة توافر معايير الإطار التخصصي لمجال تعلّم التربية الإسلامية اللازم توافرها للمرحلة الثانوية في كتاب الفقه وأصوله؟

أهداف الدراسة:

1- التعرف على معايير الإطار التخصصي لمجال تعلّم التربية الإسلامية اللازم توافرها في كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية.



- 2- تحديد درجة توافر معايير الإطار التخصصيِّ لمجال تعلُّم التربية الإسلامية اللازم توافرها للمرحلة الثانوية في كتاب السُّنَّة وعلومها.
- 3- تحديد درجة توافر معايير الإطار التخصصيِّ لمجال تعلُّم التربية الإسلامية اللازم توافرها للمرحلة الثانوية في كتاب العقيدة والتوحيد.
- 4- تحديد درجة توافر معايير الإطار التخصصيِّ لمجال تعلُّم التربية الإسلامية اللازم توافرها للمرحلة الثانوية في كتاب الفقه وأصوله.

أهمية الدراسة:

- يؤمَّل أن تُفيد نتائج الدراسة الحاليَّة معلِّمي ومعلِّمات الدراسات الإسلامية في اكتساب معايير الإطار التخصصيِّ لمجال تعلُّم التربية الإسلامية اللازم توافرها للمرحلة الثانوية، حيث تَلَفِت انتباههم نحو درجة توافرها في كتب المرحلة.
- يؤمَّل أن تُفيد نتائج الدراسة الحاليَّة مخطَّطي المناهج الدراسية في وزارة التعليم؛ حيث إن الدراسة تركِّز على معايير الإطار التخصصيِّ لمجال تعلُّم التربية الإسلامية اللازم توافرها للمرحلة الثانوية، بما ينعكس على قُدراهم في تخطيط المناهج الدراسية، بحيث تُضمَّن هذه المعايير عند تصميم كتب الدراسات الإسلامية.
- تُدرة الدراسات التي تتناول مدى ملائمة كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية لمعايير الإطار التخصصيِّ لمجال تعلُّم التربية الإسلامية.
- يؤمَّل أن تعطي هذه الدراسة دَفْعَةً لبذل جهود أخرى لاحقة أشمل وأوسع في ميدان تطوير مختلف المباحث الدراسية لكتب الدراسات الإسلامية.

مصطلحات الدراسة:

التقويم:

يعرِّفه الببلاوي، ومسلَّم (2012، ص211) بأنَّه: "مجموعة من العمليات التي تُستخدَم بواسطة أخصائيين متمرسين؛ للتوصُّل إلى تصوُّرات وانطباعات، واتِّخاذ قرارات، واختبار فروض". ويعرِّفه أبو علاَم (2014، ص47) بأنَّه: "عملية منظَّمة لجمع وتحليل وتفسير المعلومات، باستخدام أدوات مختلفة".

التعريف الإجرائي: هو عملية قياس درجة توافر معايير الإطار التخصصيِّ لمجال تعلُّم التربية الإسلامية في كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية (المُساَر العام)، من خلال بطاقة التقويم المُعدَّة لذلك في مجالات السُّنَّة وعلومها، والعقيدة والتوحيد، والفقه وأصوله، في مستوى التركيز.

المعايير:

"مجموعة من الشروط والأحكام التي تُعدُّ أساسًا للحكم الكميّ أو الكيفي، من خلال مقارنة هذه الشروط بما هو قائم، وصولًا إلى جوانب القوة والضعف" (Carter, 1973, 153).

معايير الإطار التخصصي لمجال تعلّم التربية الإسلامية:

عرّفتها هيئة تقويم التعليم والتدريب (2019، ص59) بأنها: "المحددات الرئيسة التي تقوم عليها عمليات بناء المنهج القائم على المعايير، وتطبيقه؛ إذ تحدّد تعريف معايير المحتوى والأداء، وتقدّم محددات بناء محتوى المنهج، وتنظيمه، وتتضمّن المبادئ الخاصّة بعمليات التعليم والتعلّم، والقواعد الأساسية لحدوث التعلّم عند المتعلّم، وتدعم مبادئ التّقنيّة والتقويم في عمليات التعليم والتعلّم".

التعريف الإجرائي: المحدّدات الرئيسة التي تقوم عليها عمليات بناء كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية لمستوى التركيز (المسار العام)، والمستنقّة من المعايير المخصّصة لمجال تعلّم التربية الإسلامية من هيئة تقويم التعليم والتدريب، وعددها (8) معايير رئيسة، و(32) مؤشرًا، وتُقاس درجة توافرها في مجالات السُنّة وعلومها، والعقيدة والتوحيد، والفقه وأصوله، وفُقّ نتائج بطاقة التقويم المصمّمة خصيصًا لهذه الغاية.

كتب الدراسات الإسلامية:

"هي كتاب السُنّة وعلومها، وكتاب العقيدة والتوحيد، وكتاب الفقه وأصوله، التي تُدرّس لطالبات المرحلة الثانوية، طبعة وزارة التعليم للعام الدراسي 2023/2022.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحاليّة على الآتي:

الحدود الموضوعية:

- محتوى كتب الدراسات الإسلامية في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، المقرّرة على طالبات المرحلة الثانوية، لمستوى التركيز (المسار العام)، وعددها (5) كتب، تتضمّن (144) موضوعًا، طبعة وزارة التعليم للعام الدراسي 2023/2022.

- معايير مجال تعلّم التربية الإسلامية اللازم توافرها في كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية من هيئة تقويم التعليم والتدريب، لمستوى التركيز (المسار العام) وعددها (8) معايير رئيسة، و(32) مؤشرًا.

الحدود الزمانية: تمّ تطبيق الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2023/2022.

الحدود المكانية: في مدينة الرياض.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي؛ بهدف وصف معايير الإطار التخصصي لمجال تعلم التربية الإسلامية اللازم توافرها في كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية، وتحليل تلك الكتب؛ للتعرف على درجة توافر تلك المعايير في محتوى كتاب السُّنة وعلومها، وكتاب العقيدة والتوحيد، وكتاب الفقه وأصوله. **مجتمع وعينة الدراسة:**

تكوّن المجتمع والعينة من كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية لمستوى التركيز (المسار العام) بالمملكة العربية السعودية، طبعة وزارة التعليم للعام الدراسي 2023/2022، وعددها (5) كتب، بعدد دروس بلغ (144) درسًا، في (591) صفحة، لجميع المراحل (ملحق 1)، التي حدّدت بالمعايير الرئيسة، وعددها (8) معايير، بمؤشرات عددها (32) مؤشّرًا.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها؛ قامت الباحثة ببناء بطاقة تقويم محتوى كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية لمستوى التركيز (المسار العام)، طبعة وزارة التعليم للعام الدراسي 2023/2022، وقد تبنت الدراسة معايير الإطار التخصصي لمجال تعلم التربية الإسلامية المُعدّة من قِبَل هيئة التقويم والتدريب عام (2019م) من (ص 59-73)، حيث اشتملت بطاقة تقويم المحتوى على (8) معايير رئيسة، موزّعة على (32) مؤشّرًا (ملحق 2 و3)، واستخدمت مقياس ليكرت الرباعي: (درجة توافر جيدة، درجة توافر متوسطة، درجة توافر ضعيفة، لا تتوافر)؛ للحكم على توافر تلك المؤشرات، وقد استخدمت الدراسة الموضوع أو الفكرة وَحدةً للتقويم.

وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الرباعي كما هو موضح أدناه:

سلم الاجابة	درجة توافر جيدة	درجة توافر متوسطة	درجة توافر ضعيفة	غير متوفر
الدرجة	3	2	1	0

وقد تم تقدير الدرجة وفق الآتي:

درجة التوافر	المتوسط
غير متوفرة	تتوافر من 0.00 إلى أقل من 0.75
ضعيفة	تتوافر من 0.75 إلى أقل من 1.50
متوسطة	تتوافر من 1.50 إلى أقل من 2.25
جيدة	تتوافر من 2.25 إلى 3.00

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من الصدق الظاهري للأداة؛ تمَّ عرض بطاقة تقويم المحتوى على عدد من المحكِّمين المتخصِّصين في المناهج وطرق التدريس، والدراسات الإسلامية، وقد تمَّ إجراء بعض التعديلات؛ لتَصِير الأداة في صورتها النهائية. ملحق (2 و 3). وبذلك تمت الإجابة على سؤال الدراسة الأول والذي ينص على: ما معايير الإطار التخصصي لجال تعلم التربية الإسلامية اللازم توافرها في كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية؟

ثبات أداة الدراسة:

تمَّ التحقق من ثبات بطاقة التقويم عن طريق تحديد معامل الاتفاق بين تحليلي الباحثة:

فقد قامت الباحثة بالتحليل للمرّة الأولى ثم بعد مرور ثلاثة أسابيع أعادة التحليل، وتم حساب معامل الثبات بين التحليل الأول والتحليل الثاني باستخدام معادلة هولستي (Holsti):

$$م. ت = 2ج / س + ص. حيث:$$

$$م. ت = 2ج / س + ص.$$

م. ت: معامل الاتفاق بين التحليلين.

ج: مجموع الفقرات المشتركة بين التحليلين.

س: عدد الفقرات التي وردت في التحليل الأول.

ص: عدد الفقرات التي وردت في التحليل الثاني.

وتم استخراج معامل الثبات حيث بلغ (95%)، ويعد هذا المعامل مرتفعاً ويعرض الجدول (1) النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (1) يبين عدد التكرارات ومعامل الاتفاق بين تحليل الباحثة الأول والثاني لتقويم كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الإطار التخصصي لمجال تعلم التربية الإسلامية اللازم توافرها للمرحلة الثانوية باستخدام معادلة حساب معامل الاتفاق

م	المعيار	الكتاب	تكرارات المعيار في تحليل الباحثة الأول	تكرارات المعيار في تحليل الباحثة الثاني	التكرارات التي اتفق عليها التحليلين	معامل الاتفاق
1	التوازن	السنة وعلومها	64	64	64	1
		العقيدة والتوحيد				
		الفقه وأصوله				
2	الترباط	السنة وعلومها	80	80	80	1
		العقيدة والتوحيد				
		الفقه وأصوله				
3	التكامل والاتساق	السنة وعلومها	72	72	72	1
		العقيدة والتوحيد				
		الفقه وأصوله				
4	الشمول	السنة وعلومها	42	42	42	1
		العقيدة والتوحيد				
		الفقه وأصوله				
5	المرونة	السنة وعلومها	107	108	107	0.99
		العقيدة والتوحيد				
		الفقه وأصوله				
6	التركيز والعمق	السنة وعلومها	57	57	57	1
		العقيدة والتوحيد				
		الفقه وأصوله				
7	التوقعات العالية	السنة وعلومها	43	44	43	0.99
		العقيدة والتوحيد				
		الفقه وأصوله				
8	الإرتباط بالواقع	السنة وعلومها	76	76	76	1
		العقيدة والتوحيد				
		الفقه وأصوله				
المجموع الكلي			541	543	541	0.99

م. ت = $2 \times 541 \div 541 + 543 = 1082 \div 1084 = 0.99$ ويظهر ارتفاع معامل الثبات بين التحليلين مما يؤكد اتساق النتائج، ويطمئن إلى ثبات نتائج التقويم باعتبار أن هذا المعامل مقبول في مثل هذا النوع من الدراسات. (طعيمة، 2004م، 238).

الأساليب الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً تم اختيار الأساليب الإحصائية التالية:

1- التكرارات والنسب المئوية.

2- معادلة هولستي (Holste) لقياس الثبات.

نتائج الدراسة:

بالنسبة للسؤال الأول للدراسة والذي ينص على: ما معايير الإطار التخصصي لمجال تعلم التربية الإسلامية اللازم توافرها في كتب الدراسات الإسلامية للمرحلة الثانوية؟ فقد تمت الإجابة عن هذا السؤال في الإجراءات السابقة توضيحها لهذه الدراسة.

للإجابة على سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على: ما درجة توافر معايير الإطار التخصصي لمجال تعلم التربية الإسلامية اللازم توافرها للمرحلة الثانوية في كتاب السنة وعلومها؟ تم استخدام حساب التكرارات والنسب المئوية والجدول (2) يوضح نتائج ذلك.

جدول (2) يبين تكرارات ونسب درجة توافر معايير الإطار التخصصي لمجال تعلم التربية الإسلامية لمستوى التركيز في كتاب السنة وعلومها للمرحلة الثانوية

درجة التوافر	جيد	متوسط	ضعيف	مجموع	النسبة إلى مجموع تكرار المعايير
1	1	9	1	11	2.1%
2	12	23	4	39	28.4%
3	22	33	18	73	69.5%
4	22	33	18	73	100%

يتضح من الجدول (2) أن توفر معايير الإطار التخصصي لمستوى التركيز في كتاب السنة وعلومها جاءت بشكل جيد بما نسبته 69.5% من مجموع التكرارات، وبما نسبته 28.4% للتكرارات بمستوى متوسط، وهذه التكرارات بهذا التوافر تحقق معايير الإطار التخصصي بهذا التكرار الذي بلغ 190 تكراراً، فيما يلحظ أن معيار الشمول كان الأقل توافراً بين جميع المعايير، وإجمالاً لم يخلو كتاب السنة وعلومها من توافر جيد لمعايير الإطار التخصصي لهذا المستوى من أي من المعايير التخصصية الأخرى.

للإجابة على سؤال الدراسة الثالث والذي ينص على: ما درجة توافر معايير الإطار التخصصي لمجال تعلم التربية الإسلامية اللازم توافرها للمرحلة الثانوية في كتاب العقيدة والتوحيد؟ تم استخدام حساب التكرارات والنسب المئوية والجدول (3) يوضح نتائج ذلك.

جدول (3) يبين تكرارات ونسب درجة توافر معايير الإطار التخصصي لجال تعلم التربية الإسلامية لمستوى التركيز في كتاب العقيدة والتوحيد للمرحلة الثانوية

درجة التوافر	الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	النسبة إلى مجموع تكرار المعايير
ضعيف	1	0	0	0	0	0	0	0	1.4%
متوسط	6	6	9	3	5	3	1	2	25.2%
جيد	16	12	16	6	17	9	7	19	73.4%
المجموع	23	18	25	9	22	12	9	21	100%

يتضح من الجدول (3) أن توفر معايير الإطار التخصصي لمستوى التركيز في كتاب العقيدة والتوحيد جاءت بشكل جيد بما نسبته 73.4% من مجموع التكرارات، وبما نسبته 25.2% للتكرارات بمستوى متوسط، وهذه التكرارات بهذا التوافر تحقق معايير الإطار التخصصي بهذا التكرار الذي بلغ 139 تكراراً، فيما يلحظ أن معياري الشمول، والتوقعات العالية كانا الأقل توافراً بين جميع المعايير، وإجمالاً لم يخلو كتاب العقيدة والتوحيد من توافر جيد لمعايير الإطار التخصصي لهذا المستوى من أي من المعايير التخصصية الأخرى.

للإجابة على سؤال الدراسة الرابع والذي ينص على: ما درجة توافر معايير الإطار التخصصي لجال تعلم التربية الإسلامية اللازم توافرها للمرحلة الثانوية في كتاب الفقه وأصوله؟ تم استخدام حساب التكرارات والنسب المئوية والجدول (4) يوضح نتائج ذلك.

جدول (4) يبين تكرارات ونسب درجة توافر معايير الإطار التخصصي لجال تعلم التربية الإسلامية لمستوى التركيز في كتاب الفقه وأصوله للمرحلة الثانوية

درجة التوافر	الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ	النسبة إلى مجموع تكرار المعايير
ضعيف	0	0	0	0	1	0	1	0	0.9%
متوسط	8	9	9	9	11	9	6	3	29.9%
جيد	11	20	16	12	31	18	10	30	69.2%
المجموع	19	29	25	21	43	27	17	33	100%

يتضح من الجدول (4) أن توفر معايير الإطار التخصصي لمستوى التركيز في كتاب الفقه وأصوله جاءت بشكل جيد بما نسبته 69.2% من مجموع التكرارات، وبما نسبته 29.9% للتكرارات بمستوى متوسط، وهذه التكرارات بهذا التوافر تحقق معايير الإطار التخصصي بهذا التكرار الذي بلغ 214 تكراراً.

فيما يلحظ أن معياري الشمول، والتوقعات العالية كانا الأقل توافراً بين جميع المعايير، وإجمالاً لم يخلو كتاب الفقه وأصوله من توافر جيد لمعايير الإطار التخصصي لهذا المستوى من أي من المعايير التخصصية الأخرى. والجدول (5) يوضح نتائج ذلك بالنسبة للمقررات:

جدول (5) يبين مجموع تكرارات ونسب درجة توافر معايير الإطار التخصصي لمجال تعلم التربية الإسلامية لمستوى التركيز في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية

درجة التوافر	التوازن	الترايط	التكامل	الشمول	المرونة	التكرير والعيق	التوقعات العالية	الارتباط بالواقع	الاجموع	النسبة إلى مجموع تكرار المعايير
العقيدة والتوحيد	23	18	25	9	22	12	9	21	139	25.6%
السنة وعلومها	22	33	22	12	43	18	18	22	190	35.0%
الفقه واصوله	19	29	25	21	43	27	17	33	214	39.4%
الاجموع	64	80	72	42	108	57	44	76	543	100.0%

يتضح من الجدول (5) أن توافر معايير الإطار التخصصي لمستوى التركيز في مجال تعلم التربية الإسلامية جاء بشكل متقارب بين كتابي السنة وعلومها والفقه وأصوله بما قدره 39.4% لكتاب الفقه وأصوله و35% لكتاب السنة وعلومها، ولهذا ما يفسره من اتصال هاذين المقررين بحياة الطالب اليومية، بينما جاءت تكرارات توافر المعايير دون ذلك في كتاب العقيدة والتوحيد، وهو ما يتفق مع دراسة القرني (2022) التي توصلت إلى أن فرع الفقه وأصوله جاء في المرتبة الأولى في تضمين المعايير التخصصية بدرجة عالية، يليه فرع السنة وعلومها، وهو ما يتفق أيضاً مع دراسة المالكي، والحري (2023) في أن توافر المعايير التخصصية في كتاب السنة وعلومها، أعلى من توافرها في مقرر العقيدة والتوحيد، وإجمالاً فإن التكرارات بهذا التوافر تحقق معايير الإطار التخصصي لمجال تعلم التربية الإسلامية بشكل جيد بهذا التكرار الذي بلغ 543 تكراراً، مع ملاحظة أن معياري الشمول، والتوقعات العالية كان الأقل توافراً بين جميع المعايير، في جميع كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمستوى التركيز.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

- توفير مزيداً من الربط بمعايير الإطار التخصصي لمجال التربية الإسلامية في كتاب العقيدة والتوحيد ليواكب ما تم في كتاب السنة وعلومها، وكتاب الفقه وأصوله.
- اتخاذ الجهات المعنية ما يلزم تجاه مزيد من التوفير لمعيار الشمول، والتوقعات العالية، في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمستوى التركيز.

- المراجعة والتحديث المستمر للمعايير الوطنية لمناهج التربية الإسلامية، من خلال: تحكيم الخبراء، وورش العمل المهنية، والتغذية الراجعة التي يقدمها الميدان لمزيد من العناية والتوظيف للمعايير التخصصية لمجالات تعلم التربية الإسلامية وتوظيفها في الكتب في مختلف المراحل.
- الاهتمام بتقويم كتب الدراسات الإسلامية وتحديد نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف ومعالجتها في ضوء معايير الإطار التخصصي لمجال تعلم التربية الإسلامية المُعدَّة من قِبَل هيئة التقويم والتدريب.

المقترحات:

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية، يُمكن التقدم ببعض المقترحات على النحو التالي:
- تقويم مقرر الدراسات الإسلامية لمختلف المراحل التعليمية في ضوء المعايير التخصصية.
- دراسة مقارنة بين وثيقة معايير مجال تعلم التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية مع وثيقة معايير دول مشتركة للمملكة العربية السعودية ديناً، وثقافةً، ولغةً.
- تنفيذ مشروعات بحثية تناول المعايير الوطنية لمجال تعلم التربية الإسلامية بالتعاون مع خبراء تعليم التربية الإسلامية في الميدان التربوي لاستكمال دراسة الاتساق بين المعايير التخصصية وكتب الدراسات الإسلامية بأنواعها: (كتاب المتعلم، ودليل المعلم، وكتاب التمارين، ومصادر المعلم للأنشطة الصفية، ودليل التقويم).
- إجراء مزيد من الدراسات التحليلية لكتب الدراسات الإسلامية، ومدى اتساقها مع المبادئ التوجيهية والأبعاد المشتركة (أولويات - مهارات - قيم) للمعايير الوطنية لمناهج التعليم العام.

المراجع:

- أبو علاّم، رجاء محمود (2014). **تقويم التعلم**. عمان: دار المسيرة.
- البارقي، أحمد بن علي. (2020). مدى تضمين كتب الفقه للمرحلة المتوسطة لمعايير أداء الأفكار المحورية فرع الفقه وأصوله من مستوى التوسع في مجال التربية الإسلامية، **مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية**، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ع4، ج2، ديسمبر، صص 229-301.
- البلاوي، إيهاب السيد، ومسلّم، حسن أحمد (2012). **مناهج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة**، ط2. الرياض: مكتبة الملك فهد.
- الجهني، عوض (2015) **تقويم كتب الفقه بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة**. جامعة طيبة. كلية التربية. **مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية**. مج10(3).



- الخزاعي، أشواق بنت عمر. (2023). تقويم كتاب الدراسات الإسلامية للصف الثالث المتوسط في ضوء المعايير المعاصرة للكتاب المدرسي وأراء المختصين *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، 7(32) فبراير 63، 94.
- الحوالدة، ناصر أحمد، والتميمي، إيمان محمد. (2013). تقويم كتابي الثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة. *مجلة المناصرة للبحوث والدراسات جامعة آل البيت* - عمادة البحث العلمي، مج 19، ع1، 215.
- زيتون، حسن حسين. (2008). *أصول التقويم والقياس التربوي*، الدار الصولتية للتربية. سعادة، جودت والعميري، فهد علي. (2019). *تقويم المناهج*. دار المسيرة.
- طعيمة، رشدي أحمد (2008). *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية*. دار الفكر العربي.
- العتيبي، فهد لافي؛ والرويس، عبد العزيز محمد. (2020). تقويم محتوى كتب الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير الوطنية لمناهج الرياضيات بالمملكة العربية السعودية، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، رابطة التربويين العرب، ع125، سبتمبر، 255-278.
- العجلان، مهاء بن عبد العزيز. (2022). تقويم محتوى كتب علوم الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير الوطنية لمناهج العلوم بالمملكة العربية السعودية، *مجلة المناهج وطرق التدريس*، المركز القومي للبحوث غزة، مج1، ع14، نوفمبر، ص ص55-69.
- عسقول، محمد. (2000م). دور المنهج التكنولوجي في بناء برنامج لتدريب المعلم المعاصر في غزة كلية التربية. *المؤتمر العلمي الثاني (الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد) رؤية عربية*، مصر: جامعة أسيوط واتحاد الجامعات العربية.
- العنزي، محمد بن سعيد. (2020). جماليات النظم الزخرفية للأبواب الشعبية في المملكة العربية السعودية كمصدر للتذوق الفني في ضوء معايير الإطار التخصصي، *بحوث في التربية الفنية والفنون*. مج20، ع3، ص ص1-18، 18.
- الغيوي، طلال بن غلاب. (2022). دراسة تحليلية لمحتوى التوحيد بمناهج الدراسات الإسلامية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير الوطنية بالمملكة العربية السعودية، *مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية*، جامعة شقراء، مج10، ع1، أغسطس، ص ص164-208.
- الغملاس، خالد بن محمد. (2023) تقويم مقرر المهارات الرقمية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير تعلم التقنية الرقمية بالمملكة العربية السعودية، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، جامعة القصيم، مج16، ع1، ص ص35-56.



القربي، عواطف سعيد محمد. (2022). تقويم مقرر الدراسات الإسلامية للمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير التخصصية للتربية الإسلامية، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*. المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، مج(1) (28) يوليو 473-510.

المالكي، عبد الرحمن سلمان، والحربي، عبدالله بن عواد. (2023). تقويم مقرر الدراسات الإسلامية بالصف الأول المتوسط في ضوء معياري المحتوى والأداء لهيئة تقويم التعليم والتدريب، *مجلة بحوث*، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، مج3، ع4، ص ص154-122.

المطري، بندر بن محمد. (2020). دراسة تحليلية لمستوى اتساق محتوى كتب الفقه وأصوله للمسارين المشترك والإنساني في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية مع المعايير الوطنية لمجال تعلم التربية الإسلامية، *مجلة التربية*، جامعة الأزهر، كلية التربية، ع187، ج3، يوليو، ص ص167-206.

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2019). *الإطار التخصصي لمجال تعلم التربية الإسلامية*، الإصدار الأول

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2019). *الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية*.

Alrabai, F. (2016). Factors Underlying Low Achievement of Saudi EFL Learners. *International Journal of English Linguistics*, 6(3), 21.

O'mahony, C. (2005). Planning for Social Studies Learning throughout the Day, Week and Year. *Social Studies and the Young Learner*, 1(18), 29-32.

Hill, Co. (1973). Carter: dictionary of education. New york: Mc Graaw.