



د/ تهاني الجبير

فاعلية استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة بمقرر المهارات الحياتية...

**Humanities and Educational
Sciences Journal**

ISSN: 2617-5908 (print)



**مجلة العلوم التربوية
والدراسات الإنسانية**

ISSN: 2709-0302 (online)

فاعلية استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة بمقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف الأول المتوسط^(*)

د/ تهاني بنت خالد الجبير

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
tahaniajubair@gmail.com

تاريخ قبوله للنشر 11/11/2023

<http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index>

(*) تاريخ تسليم البحث 28/9/2023

(*) موقع المجلة:



فاعلية استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة بمقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف الأول المتوسط

د/ تهاني بنت خالد الجبير

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

الملخص

هدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة بمقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف الأول المتوسط، وتكونت عينة البحث من (50) طالبة، واستخدمت الباحثة مقياس مهارات التعلم الذاتي، وكشفت النتائج فاعلية استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمتوسط حسابي (3.81) وانحراف معياري (0.64)، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية للتطبيق البعدى لاستخدام استراتيجية الفصول المقلوبة، مما يؤكد وجود تأثير كبير في فاعلية المتغير المستقل على المتغير التابع، وفي ضوء نتائج البحث تمت التوصية بإعادة النظر في تطوير استراتيجيات تدريس مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية للصف الأول المتوسط بما يلبي احتياجات الطالبات ويراعي ميولهن، وتوظيف التقنية في جميع دروس المقرر لما لذلك من أثر إيجابي في تنمية دافعية الطالبات للتعلم والمساهمة في تحملهن مسؤولية تعلمهن.

الكلمات المفتاحية: الطالبات، الفصول المقلوبة، مهارات التعلم الذاتي.



The Effect of the Flipped Classroom Strategy on the Development of Self-learning Skills in the Life Skills and Family Education Course Among Middle First Grade Students

Dr. Tahani Khalid Aljubair

Associate Professor of Curriculum and instruction
Imam Mohammad Bin Saud Islamic University

Abstract

This research aimed at recognizing the effect of the flipped classroom strategy on the development of self-learning skills in the life skills and family education course among middle first grade students. the research sample is consisted of (50) students and the researcher used the scale of self-learning skills. The results revealed the effectiveness of using the flipped classroom strategy in developing self-learning skills among first-year middle school female students with a mean of (3.81) and a standard deviation of (0.64), and the presence of a statistically significant difference for the post-application of using the flipped classroom strategy, This confirms that there is a significant impact on the effectiveness of the independent variable on the dependent variable. In terms of the results attained, it was recommended to reconsider developing the teaching strategies of Life Skills and Family Education curriculum of the middle first grade in order to meet the needs and tendencies of female students. Additionally, it was recommended to utilize technology in all the lessons of the curriculum, as it has a positive impact on developing students' motivation to learn and help raise their responsibility of learning.

Key words: Students, flipped classes, self learning skills.



مقدمة البحث:

تواجه المؤسسات التعليمية العديد من التحديات تفرضها التطورات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها قطاع التعليم سواءً فيما يتعلق بكم المعرفة والمعلومات أو الزيادة في أعداد المتعلمين مما يستوجب عليها تطوير وتحديث طرائق الحصول على المعرفة فلم تعد الأساليب التقليدية ملائمة لما نشهده من تطورات تكنولوجية وعلمية بشتى الحالات، وعليه استوجب هذه التطورات إكساب المتعلم الخبرات الملائمة التي تساعده على تحديد أهدافه والبحث عن المعرفة بنفسه وأن يكون العنصر الفعال في العملية التعليمية.

وأشارت المطيري (2020، 407) إلى أن طبيعة التطورات المعرفية والتكنولوجية تفرض على التعليم متطلبات جديدة تهدف إلى تكين المتعلم من الاستفادة من كل جديد وتوظيف المعرفة بما يحقق التنمية للفرد والمجتمع، ويؤكد العصيمي (2021، 182) أنه في ضوء هذا التطور والتوجه يستوجب على المؤسسات التعليمية التركيز على تطوير أنظمتها التعليمية، والتحول لأساليب تعلم تجعل المتعلم يعتمد على نفسه في اكتساب المعرفة والمهارات حتى يتحقق المدفوع من عملية التعليم والتعلم.

كما أن الأدوار التقليدية التي يؤديها كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية لم تعد تتناسب وتحديات عصر العولمة ومتطلباته فالأدوار الجديدة تتركز على جعل المتعلم فعال ونشط ومشاركة ومبدع في العملية التعليمية، والمعلم مشرقاً وموجاً (الحايك والصغير، 2008، 52).

ولأن الفرد هو المنتج والناقل والمطور للمعرفة وجدت المؤسسات التعليمية نفسها أمام تحديات تربوية تدفعها للنظر في أهدافها واستراتيجياتها ومناهجها لتوفير تعليم يمكن المتعلم من المهارات الحياتية، وبؤرها لسوق العمل، والمساهمة في التنمية الاقتصادية بكفاءة (العامدي، 2019، 180).

وتعتبر استراتيجية الفصول المقلوبة أحد الحلول لمواجهة التطورات التكنولوجية حيث يطلع الطالب على المفاهيم والمعلومات الجديدة في المنزل بحيث يمكن للمعلم تخصيص وقت أطول للمناقشة والحوار مع الطلبة حول هذه المعلومات خلال الحصة الدراسية، حيث أشارت السحيمي (2016، 3) أن فكرة التعليم المقلوب تقوم على أساس قلب العملية التعليمية من خلال مشاركة المعلم للطلبة بمقاطع الفيديو أو الألعاب التعليمية وغيرها من مصادر المعلومات الالكترونية بحيث يطلعون على المعرفة الجديدة بالمنزل ومن ثم مناقشتها خلال الحصة الدراسية.

ويعد التعلم الذاتي عملية بنائية وهو أحد متطلبات التعلم في هذا العصر فتجدد المعرفة وترافقها ظهر معه الحاجة إلى استيعاب هذه المعرفة وفهمها فهو يمكن المتعلمين من البحث عن المعرفة بأنفسهم حيث يبني المتعلم معارفه ومهاراته باستخدام مهارات متعددة ويقدم في تعلمها وفق قدراته واستعداداته متحملًا مسؤولية تعلمها بما يمكنه من التعلم مدى الحياة.



فالمتعلمون يمكن تحفيز سلوكهم وتنظيمه فالبيئة الخارجية يمكن أن تتحكم وتوجه سلوك المتعلمين وتنظيمه بحيث يضع المتعلم أهدافه الشخصية للسعى من أجل الوصول إليها من خلال تكيف وتنظيم إدراكه ودفافعه وسلوكه من أجل الوصول لأهدافه (Pintrich & Zusho, 2002, 63,64)، ويتفق معهم الفليت (2015، 32) الذي أشار أن الفرد في التعلم الذاتي يكتسب مهارات التعلم المستمر باعتماده على نفسه، و بما يتفق مع معدل سرعته، وقدراته، مستجبياً للتغيرات والتطورات السريعة في مجالات المعرفة المختلفة فيكتسب مهارات متعددة تتعلق بالقراءة والاطلاع، واللaptop والإنترنت، وبالاتصال والتواصل، وبالأنشطة والخبرات وحل المشكلات.

مشكلة البحث:

يُعد مقرر التربية الأسرية والمهارات الحياتية من المقررات الدراسية المرتبطة بواقع الطالبات حيث يعدهن لتحمل المسؤولية والقيام بأدوارهن المستقبلية، ويؤكد العنزي والجلدي (2019، 39) أن المؤسسات التعليمية مطالبة بالاهتمام بالتعلم مدى الحياة والتعلم الواقعي، وامتلاك مهارات البحث العلمي؛ ليستطيع المعلم، والطالب البحث عن المعرفة؛ للإسهام في تنمية القدرات، والرقي بمستوى الأداء التربوي لكل فرد. كما أثبتت العديد من الدراسات أن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس هذا المقرر يسهم في تنمية مهارات التفكير والمهارات الحياتية والدافعة للتعلم لدى الطالبات كدراسة (أبو زيد، 2018) التي أشارت إلى أن معظم طرق التدريس المستخدمة بتدريس مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية لا تراعي الفروق الفردية وتعامل مع الطالبات كمجموعة واحدة، ودراسة (الدوسرى والقرني، 2022) التي أكدت على ضرورة تجديد طرق تدريس هذا المقرر وابتكار الوسائل والأنشطة التي تحقق أهدافه، وتأسیساً على ما سبق وما أكدته الدراسات السابقة من ضرورة تطوير طرق الحصول على المعرفة واستخدام الاستراتيجيات التدريسية التي تتناسب مع الفروق الفردية لدى الطالبات وتساعدهن في تحمل مسؤولية تعلمهن كدراسة (الصرایة والعمري، 2021)، ودراسة (الشريدة وابداح، 2020)، ودراسة (العنزي، 2020)، (العسکر، 2020)، (الخالدي، 2020)، (البعمي، 2018)، (البيغان، 2016)، (المعدي، 2015)، تتحدد مشكلة هذا البحث في التعرف على فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

أسئلة البحث:

- 1- ما مهارات التعلم الذاتي الواجب توافرها لدى طالبات الصف الأول المتوسط؟
- 2- ما فاعلية استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة بمقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف الأول المتوسط؟

**أهداف البحث:**

- 1- بناء قائمة بمهارات التعلم الذاتي الواجب توافرها لدى طالبات الصف الأول المتوسط.
- 2- معرفة فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

أهمية البحث:

- 1- يأتي البحث استجابة للتطورات المعاصرة حيث تُعد مهارات التعلم الذاتي أحد مهارات القرن الحادي والعشرين.
- 2- يأتي البحث استجابة للتوجهات الحديثة التي تؤكد على تفعيل التعلم الإلكتروني المدمج والاستفادة من التطورات التقنية.
- 3- قد يفيد مطوري المناهج التعليمية بالاهتمام بتضمين مهارات التعلم الذاتي في المقررات الدراسية.
- 4- قد تسهم نتائج البحث بتزويد المعلمات والمشيرفات التربويات بمهارات التعلم الذاتي الواجب إكسابها للطلاب.
- 5- قد تسهم نتائج البحث بتفعيل المعلمات لاستراتيجية الفصول المقلوبة واستخدامها في التدريس.

حدود البحث:

الحدود البشرية: طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الدمام.

الحدود الموضوعية: استراتيجية الفصول المقلوبة قائمة بمهارات التعلم الذاتي.

الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1443-1444هـ.

مصطلحات البحث:**استراتيجية الفصول المقلوبة:**

تعرفها السحيمي (2016م، 10) بأنه: "أحد استراتيجيات التعلم المدمج تستخدم المعلمة تقنيات التعلم الحديثة من خلال قلب مهام التعلم بين المنزل والفصل من خلال إرسال الدروس للطلاب لمشاهدته في الوقت والمكان المناسب وبخاصة وقت خالد الحصة الدراسية لمناقشتها ما تم تعلمه وتطبيقه".

وتعرفها الباحثة اجراءً: بأنها أسلوب تدريسي يجمع بين التعلم التقليدي والالكتروني تكون فيه الطالبة المخور الفعال في العملية التعليمية تعرف على المعلومات والمفاهيم الجديدة في المنزل ويتم مناقشتها خلال الحصة الدراسية بتوجيهه وإشراف المعلمة لتقدير ما تم تعلمه وتقديم التغذية الراجعة الفورية.



مهارات التعليم الذاتي:

تعرف مهارات التعلم الذاتي بأنها: "أنشطة تعليمية يقوم بها المتعلم برغبته الذاتية لتنمية إمكاناته وقدراته واستعداداته مراءياً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها" (الصيفي، 2009، 221).

وتعرف الباحثة مهارات التعلم الذاتي إجرائياً بأنها: مجموعة من المهارات التي تمكن طالبات الصف الأول المتوسط من اكتساب المعرف والمهارات بمقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية التي تساعدهن على التكيف مع المجتمع ومواكبة مستجداته.

مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية:

تعرف الباحثة بأنه أحد المقررات التي تختتم بتوعية الفتاة للقيام بواجبتها الأسرية والاجتماعية وإكسابها المهارات العملية والحياتية التي تعينها على القيام بواجباتها في المستقبل.

الإطار النظري:

استراتيجية الفصول المقلوبة:

تعمل العديد من المؤسسات التعليمية في الوقت الحالي على تطوير برامجها واستراتيجياتها التدريسية حيث أسهمت التطورات التقنية بظهور العديد من الاستراتيجيات التي تجمع بين التدريس المباشر وغير المباشر، وتحمّل أيضاً بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي ومنها استراتيجية الفصول المقلوبة، والتي تدعى كما أشار (Bergman & Sam, 2012) التعلم المترعرع حول الطالب حيث يشاركون زملاءهم بحل الأنشطة ذات العلاقة بموضوع الدرس ومناقشتها لاحقاً مع المعلم حيث يظهر الطلبة الكثير من التفاعل والحماس لإكمال المهام المطلوبة منهم، كما يؤكد الشمرى وآل مسعود (2019، 67) أن استراتيجية الفصول المقلوبة تحقق نمط التعلم الحديث من خلال استخدام التقنية دون التزام بمكان ووقت التعلم.

ولهذه الاستراتيجية العديد من المميزات أشار إليها العنزي (2020، 6) فيما يلي:

- 1-ضمان استغلال وقت الحصة الدراسية.
- 2-يراعي الفروق الفردية لدى الطلبة حيث يتيح لهم إعادة الدرس.
- 3-يجد المعلم وقتاً لتقديم الدعم والمساندة للطلبة مما يقوّي العلاقة بين المعلم والطلاب.
- 4-الاستخدام الأمثل للتقنية في مجال التعليم والاستفادة منها.
- 5-الطالب محور العملية التعليمية حيث يتحول لباحث عن المعلومات.
- 6-يعزز التعلم الذاتي والتفكير الناقد وبناء الخبرات ومهارات التعاون والتواصل بين الطلاب.



أهمية التعلم الذاتي:

يُعد التعلم الذاتي من أساليب التعلم المهمة التي تمكن المتعلم من اكتساب المعرفات والمهارات داخل المؤسسات التعليمية وخارجها، وقد أشارت بدير وعبدالرحيم (2014، 10) أن أهمية التعلم الذاتي تلخص فيما يلي:

- 1- يحقق للمتعلم نوعية التعلم التي تناسب مع قدراته وسرعته الذاتية.
- 2- يعتمد على الدافعية الذاتية للمتعلم.
- 3- المتعلم إيجابي ونشط في العملية التعليمية.
- 4- يمكن للمتعلم من اكتساب مهارات التعلم مدى الحياة.
- 5- يدرّب المتعلم على الإبداع وحل المشكلات.

استراتيجية الفصول المقلوبة ومهارات التعلم الذاتي:

وبناءً على ما سبق تتضح أهمية استراتيجية الفصول المقلوبة في تمكين الطالبات من التعامل مع معطيات التقنية الحديثة، وتنمية الإحساس بالمسؤولية تجاه التعلم؛ حيث تعزز هذه الاستراتيجية مهارات التعلم الذاتي من خلال قيام الطالبات بمشاهدة الدرس في المنزل والسير في عملية التعلم بالسرعة التي تناسبها وإعادة مشاهدة الدرس أكثر من مرة لاكتساب المعرفة وتدوين الملاحظات أو الأسئلة التي ترغب بطرحها على المعلمة وهذا يعزز من قدرتها على البحث، والاكتشاف، وتوظيف هذه المعرفة، وتبادلها وإنماجها، وأشار الشريبي والطنطاوي (2011، 35-36) أن النقص في أعداد المعلمين والاعتماد على طرق التدريس التقليدية التي تحمل مستويات التفكير العليا وتركز على الحفظ والتلقين، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وكثرة أعدادهم مع قلة الوقت المخصص للحصة الدراسية تعد مبررات مهمة لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين مما يمكنهم من التعلم مدى الحياة.

الدراسات السابقة:

تُعد الدراسة الحالية استجابةً للتطورات التربوية التي تهدف لإكساب الطالبات مهارات البحث وحل المشكلات ومهارات التعلم الذاتي ليصبح لديهن القدرة على تحمل مسؤولية تعلمهن، وقد أكدت العديد من الدراسات فاعلية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة كاستراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية هذه المهارات، وعليه فقد قسمت الباحثة هذه الدراسات إلى محورين كالتالي:

المحور الأول: دراسات تناولت استراتيجية الفصول المقلوبة:

دراسة الصرايرة والعمري (2021) والتي هدفت لمعرفة فاعلية التدريس باستخدام الفصول الافتراضية والفصول المقلوبة في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مبحث التاريخ، وتكونت عينة الدراسة من (45) طالب تم تقسيمهم على مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، وتم إعداد اختبار تحصيل، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً لفاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية التحصيل لدى الطلاب.

كما هدفت دراسة الحناكي (2020) للتعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلابات الصف الأول المتوسط، وتكونت عينة الدراسة من (82) طالبة تم تقسيمهن على مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، ومقاييس الدافعية للتعلم كأداة، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً لفاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية الدافعية للتعلم لدى الطالبات.

وفي نفس الاتجاه هدفت دراسة الشمرى وآل مسعد (2019) إلى التعرف على فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية التحصيل الدراسي والدافعية نحو تعلم مادة المعلوماتية لدى طلاب الصف الحادى عشر الثانوى وتكونت عينة الدراسة من (62) طالب تم تقسيمهم على مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، ومقاييس الدافعية للتعلم واختبار تحصيلي كأدوات، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً لفاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية الدافعية للتعلم ورفع مستوى التحصيل لدى الطلبة.

كما هدفت دراسة أبو الذهب (2018) إلى التعرف على فاعلية الفصول المقلوبة والافتراضية في تنمية مهارات بناء المستودعات الرقمية ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (65) طالب تم تقسيمهم على مجموعتين تجريبية وضابطة، ومقاييس التعلم المنظم ذاتياً كأداة، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً لفاعلية الفصول المقلوبة والافتراضية في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب.

بينما هدفت دراسة الفالح (2018) إلى التعرف على اتجاهات طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن نحو التدريس باستخدام استراتيجية الفصول المقلوبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، ومقاييس اتجاه كأداة، وتكونت عينة الدراسة من (55) طالبة وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطالبات إيجابية بدرجة متوسطة وأوصت بتحديد المتطلبات الأكاديمية والفنية لتطبيق التدريس بالفصول المقلوبة بمراحل التعليم المختلفة.



المحور الثاني: دراسات تناولت مهارات التعلم الذاتي:

هدفت دراسة التريكي (2022) للتعرف على مستوى مهارات التعلم الذاتي أثناء التعليم عن بعد لدى طلبة المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (806) طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، ومقاييس التعلم الذاتي كأداة، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً يعزى للجنس لصالح الإناث، وأوصت بتحسين مهارات التعلم الذاتي للطلبة ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

وهدفت دراسة العصيمي (2021) إلى الكشف عن مهارات التعلم الذاتي المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية ودرجة تفعيل المعلمين والمعلمات لها، حيث استخدم المنهج الوصفي، وذلك من خلال تطبيق أداة تحليل المحتوى وأظهرت النتائج تضمين جميع مهارات التعلم الذاتي في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي للفصل الدراسي الأول لعام 1441/1442هـ، ولكن بنسب مختلفة، وأظهرت النتائج فرق دال إحصائياً بين وجهات نظر المعلمين في درجة تفعيلهم لتلك المهارات تعزيز للجنس وذلك لصالح المعلمات، وتعزيز أيضاً للمؤهل العلمي لصالح المعلمين الحاصلين على الماجستير، فيما لم يظهر فرق دالة إحصائياً يعزى إلى سنوات الخبرة.

وهدفت دراسة السعایدة (2020) والتي هدف لاستقصاء أثر التدريس باستخدام الآياد لمادة العلوم في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف السادس الابتدائي وتكونت عينة الدراسة من (54) طالب تم تقسيمهم لمجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، ومقاييس التعلم الذاتي كأداة، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً لفاعلية التدريس باستخدام الآياد في تنمية مهارات التعلم الذاتي.

كما هدفت دراسة القطاونة (2020) إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي في مادة الفيزياء لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الكرك، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة تم تقسيمهن لمجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت مقاييس مهارات التعلم الذاتي كأداة، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التعلم الذاتي.

دراسة الربيدي وحمدي (2017) والتي هدفت للتعرف على مستوى القابلية للتعلم الذاتي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية في ضوء متطلبات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية الحديثة وتكونت عينة الدراسة من (534) طالب واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، ومقاييس التعلم الذاتي كأداة، وأظهرت النتائج أن مهارات التعلم الذاتي مرتفعة لدى الطلبة، وأوصت بإجراء المزيد من الدراسات لقياس مهارات التعلم الذاتي للطلبة في المراحل التعليمية المختلفة.



التعليق على الدراسات السابقة والاستفادة منها:

تفق الدراسة الحالية مع دراسات المحور الأول في المتغير المستقل حيث يسعى البحث إلى التعرف على استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة في التدريس كما تتفق معها في المنهج المستخدم حيث استخدمت المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي ما عدرا دراسة الفالح (2018) التي استخدمت المنهج الوصفي، وتختلف معها في المتغير التابع حيث هدفت دراسة الصرارة والعمرى (2021) والشمرى وآل مسعد (2019) لتنمية التحصيل؛ بينما هدفت دراسة الحناكى (2020) لتنمية الدافعية، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة السعايدة (2020) والقطاونة (2020) والتي هدفت لتنمية مهارات التعلم الذاتي، كما تتفق معها في استخدام مقياس التعلم الذاتي كأداة، والمنهج المستخدم، وتختلف عنها في المقرر الدراسي المستهدف؛ حيث استهدفت دراسة السعايدة (2020) مقرر العلوم، واستهدفت دراسة القطاونة (2020) مقرر الفيزياء، بينما هدف هذا البحث للتعرف على فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية مهارات التعلم الذاتي بمقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية.

منهج البحث وإجراءاته:

اتبع البحث الحالي المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي (ذو المجموعتين التجريبية والضابطة) ل المناسبة لأهداف البحث وللإجابة على أسئلته فمن خلاله سيتم التعرف على فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة بمقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لطلابات الصف الأول المتوسط.

مجتمع البحث وعينته:

يتمثل مجتمع البحث وعينته بجميع طلابات الصف الأول المتوسط بمدينة الدمام الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1443-1444هـ، حيث تكونت عينة البحث من (50) طالبة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية العنقودية متعددة المراحل، المجموعة التجريبية (25) طالبة، والمجموعة الضابطة (25) طالبة.

أداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث تم بناء مقياس في ضوء بعض مهارات التعلم الذاتي المناسب تتميّتها لدى طلابات الصف الأول المتوسط، ولبناء الأداة تم الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة كدراسة القطاونة (2020)، والسعaida (2022)، والتي تناولت مهارات التعلم الذاتي؛ بالإضافة إلى الأهداف التعليمية لتدرس مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية للصف الأول المتوسط، ثم عرضت الأداة على مجموعة من المحكمين من تخصص المناهج وطائق التدريس، للحصول على ملحوظاتهم حولها من حيث مدى وضوحها و المناسبتها وتم تعديلها بناءً على ملحوظاتهم، حيث

تكونت الأداة في صورتها النهائية من (25) عبارة لقياس مهارات التعلم الذاتي، وقد تم استخدام قياس ليكرت الخمسى (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، لا ينطبق) لتحديد مدى ممارسة الطالبة لكل مهارة، وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات البساطة والسهولة قدر الإمكان، حتى تكون واضحة للطلابات وقد طلب من أفراد عينة البحث أن يحددو إجاباتهم عن كل عبارة وفق مقياس ليكرت الخمسى المدرج (جدول 1).

جدول (1) توزيع مقياس ليكرت الخمسى

المستوى	المتوسط المرجع
دائماً	4.20-5
غالباً	3.40-4.19
أحياناً	2.60-3.39
نادراً	1.80-2.59
لا ينطبق	1-1.79

ثبات أداة البحث:

حساب معامل الثبات تم تطبيق المقياس على عينة من طلابات الصف الأول المتوسط، وباستخدام معادلة ألفا كرونباخ، وقد بلغ معامل الثبات (0.89) وهي نسبة ثبات مقبولة (جدول 2).

جدول (2) ثبات أداة الدراسة

معامل الثبات	عدد العبارات
0.89	25

المعاجلات الإحصائية:

لإجراء المعاجلات الإحصائية لنتائج الاختبارات تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة البحث.
- اختبار "ت" للعينات المرتبطة (الواحدة) لقياس الفروق بين مهارات التعلم الذاتي لدى طلابات الصف الأول المتوسط للتطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

- حساب اختبار كohen "D" لتوضيح أثر المتغير المستقل (استراتيجية الفصول المقلوبة) على المتغير التابع (تنمية مهارات التعلم الذاتي) بالمعادلات التالية:

$$D = \frac{T}{\sqrt{N}} \text{ أو عن } D = \frac{M_1 - M_2}{S_p}$$



حيث تمثل:

$M1$: متوسط المجموعة التجريبية (قبلى).

$M2$: متوسط المجموعة التجريبية (بعدى).

SP : الانحراف المعياري للفرق في المتوسطين.

T : قيمة ت المحسوبة.

N : حجم العينة.

والقواعد الاساسية لاختبار كohen: D

$D = .20$ يشير الى تأثير صغير (small effect)

$D = .50$ يشير الى تأثير متوسط (medium effect)

$D = .80$ يشير الى تأثير كبير (large effect)

نتائج البحث:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مهارات التعلم الذاتي الواجب تربيتها لدى طالبات الصف الأول المتوسط؟

للإجابة على هذا السؤال اطلعت الباحثة على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التعلم الذاتي كدراسة القطاونة (2020)، والسعайдة (2020)، والتريكي (2022)؛ بالإضافة إلى الأهداف التعليمية لتدرس مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية للصف الأول المتوسط وتوصلت إلى اختيار مهارات التعلم الذاتي المناسبة لطالبات الصف الأول المتوسط حيث تضمنت (25) مؤشرًا، ثم عرضت الأداة على مجموعة من المحكمين من تخصص المناهج وطرق التدريس، للحصول على ملحوظاتهم حوله من حيث مدى وضوحها و المناسبتها وتم تعديلها بناءً على ملحوظاتهم، وخلصت الدراسة إلى قائمة مهارات التعلم الذاتي كما في جدول (3).



جدول (3) مقياس مهارات التعلم الذاتي

م	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحياناً	نادرًا	لا ينطبق
1	أبحث عن المعلومات بشكل محدد					
2	أحرص على الاطلاع على كل جديد					
3	أخصص وقت للقراءة والاطلاع					
4	أحرص على تبادل الخبرات مع الآخرين					
5	استمع جيداً أثناء الحوار مع الآخرين					
6	أستفسر عن الموضوعات العامضة بالنسبة لي					
7	استخدام الجداول لتنظيم المهام					
8	استفید من المعلومات في حل المشكلات					
9	أحدد أهداف التعلم الخاصة بي					
10	أعد خطة يومية لتنفيذ المهام المطلوبة مني					
11	أرتب الموضوعات التي احتاج دراستها حسب أهميتها					
12	أشارك في المناقشة وال الحوار أثناء التعلم					
13	أطبق ما تعلمته في مواقف سابقة					
م	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحياناً	نادرًا	لا ينطبق
14	أسعى للحصول على المعلومات من مصادر متعددة					
15	أراقب تقدمي في عملية التعلم وأقيمها					
16	لدي القدرة على اكتشاف أخطاء التعلم ومعالجتها					
17	يشكل الإنترنوت مصدر رئيسي لدفعي نحو المعرفة					
18	لدي رغبة تامة لاستخدام الحاسوب في التعلم					
19	لدي القدرة على اتخاذ القرارات المتعلقة بتعلم					
20	درستي للمادة التعليمية من خلال الحاسوب أكثر من مرة					
21	اختار الوقت والمكان المناسبين للتعلم					
22	أتقدم في دراستي حسب سرعي الذاتية في التعلم					
23	أشعر بالرضا عن نفسي أثناء التعلم الذاتي					
24	امتلك المهارات التقنية الالزامية للتعلم الذاتي					
25	أطبق ما تعلمته في مواقف الحياة المختلفة					



النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما فاعلية استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة بمقرر المهارات الحياتية والترية الأسرية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات الصف الأول المتوسط؟

جدول (4) نتائج مقاييس مهارات التعلم الذاتي

الرتبة	النوع	القيمة	النوع	القيمة	درجة الموافقة					العبارة	الرتبة
					لا ينطبق	نادرًا	احياناً	غالباً	دائماً		
19	0.776	3.96			-	-	7	10	6	أبحث عن المعلومة بشكل محدد	1.
					-	-	30.4	43.5	26.1		
13	1.22	3.70			-	6	3	6	8	أحرص على الاطلاع على كل جديد	2.
					-	26.1	13	26.1	34.8		
2	1.34	3.09			4	2	10	2	5	أخصص وقت للقراءة والاطلاع	3.
					17.4	8.7	43.5	8.7	21.7		
6	1.15	3.35			1	5	6	7	4	أحرص على تبادل الخبرات مع الآخرين	4.
					4.3	21.7	26.1	30.4	17.4		
15	1.23	3.77			-	5	4	4	9	استمع جيداً أثناء الحوار مع الآخرين	5.
					-	21.7	17.4	17.4	39.1		
17	1.22	3.82			1	3	3	7	8	استفسر عن الموضوعات العامة بالنسبة لي	6.
					4.3	13	13	30.4	34.8		
9	1.59	3.52			4	3	3	3	10	استخدام الجداول لتنظيم المهام	7.
					17.4	14	13	13	43.5		
4	1.63	3.15			5	2	6	1	7	استفید من المعلومات في حل المشكلات	8.
					21.7	8.7	21.7	4.3	30.4		
14	1.28	3.74			1	5	1	8	8	أحدد أهداف التعلم الخاص بي	9.
					4.3	21.7	4.3	34.8	34.8		
10	1.24	3.57			-	6	4	4	7	أعد خطة يومية لتنفيذ المهام المطلوبة مني	10.
					-	26.1	17.4	17.4	30.4		
21	1.21	4.32			2	-	1	5	14	أربأ الموضوعات التي أحتاج دراستها حسب أهميتها	11.
					8.7	-	4.3	21.7	60.9		
12	1.56	3.60			3	3	2	3	9	أشارك في المناقشة وال الحوار أثناء التعلم	12.
					13	13	8.7	13	39.1		
3	1.67	3.13			6	4	2	3	8	أطبق ما تعلمت في مواقف سابقة	13.
					26.1	17.4	8.7	13	34.8		
13	1.17	3.7			1	2	5	6	6	أسعى للحصول على المعلومات من مصادر متعددة	14.
					4.3	8.7	21.7	26.1	26.1		
5	1.53	3.22			4	5	3	4	7	أرافق تدريسي في عملية التعلم وأقيمها	15.
					14.7	21.7	13	17.4	30.4		
9	1.40	3.52			3	-	9	1	8	لدى القدرة على إكتشاف أخطاء التعلم ومعالجتها	16.
					13	-	39.1	4.3	34.8		
20	1.128	4.00			-	3	5	4	11	يشكل الأنترنت المصدر رئيسي لدفعي نحو المعرفة	17.
					-	13	21.7	17.4	47.8		



الرتبة	قيمة ت	الآخراف المعياري	درجة المموافقة					العبارة	نوع العينة
			لا ينطبق	نادرًا	احياناً	غالباً	دائماً		
18	1.41	3.91	1	1	2	6	11	لدى رغبة تامة لاستخدام الحاسوب للتعلم	.18
			13	4.3	8.7	26.1	47.8		
8	1.23	3.14	1	5	7	5	3	لدى القدرة على اتخاذ القرارات المتعلقة بتعلم	.19
			4.3	21.7	30.4	21.7	13		
1	1.42	2.73	5	6	5	2	4	دراسي للمادة التعليمية من خلال الحاسوب أكثر متعة	.20
			21.7	26.1	21.7	8.7	17.4		
22	0.74	4.50	-	1	-	8	13	اختار الوقت والمكان المناسبين للتعلم	.21
			-	4.3	-	34.8	56.5		
20	1.30	4.00	2	1	3	5	11	اتقدم في دراسي حسب قدرتي الذاتي للتعلم	.22
			8.7	4.3	13	21.7	47.8		
16	1.44	3.78	3	1	5	3	11	أشعر بالرضا عن نفسي أثناء التعلم الذاتي	.23
			13	4.3	21.7	13	47.8		
11	1.33	3.59	2	2	7	3	8	امتلك المهارات التقنية الازمة للتعلم الذاتي	.24
			8.7	8.7	30.4	13	34.8		
7	1.46	3.39	3	4	5	3	8	اطبق ما تعلمنه في مواقف الحياة المختلفة	.25
			13	17.4	21.7	13	34.8		
---	0.64	3.81	الوسط الحسابي العام						

يلاحظ من الجدول (4) أن عبارة "دراسي للمادة التعليمية من خلال الحاسوب أكثر متعة" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.74) وآخراف معياري (1.42) وترى الباحثة أن ذلك قد يعزى إلى انتشار وسائل التواصل الاجتماعي والتطبيقات الالكترونية واستخدام الطالبات لها بكثرة واستمتعنهن بالتعلم من خلال التقنية وتفق هذه النتيجة مع دراسة الشمرى وآل مسعود (2019) ودراسة التركى (2020) التي أظهرت أن استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة ساهم في تنمية الدافعية للتعلم لدى الطلبة، ودراسة السعمايدة (2020) التي أظهرت فاعلية استخدام الآيادى في تنمية مهارات التعلم الذاتي. وجاءت عبارة "اختار الوقت والمكان المناسبين للتعلم" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.50) وآخراف معياري (0.74) وقد يعود ذلك لقلة خبرة الطالبات في المرحلة المتوسطة بضرورة اختيار المكان والوقت الملائم الذي يساعدن على التركيز.

جدول (5) قيمة ت للعينتين المستقلتين (المختلفتين) في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التعلم الذاتي بين الجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعات	العدد	المتوسط	الآخراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
التجريبية	25	3.62	0.40	5.83	0.00
الضابطة	25	4.20	0.30		



يشير المجدول (5) إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية في اختبار "ت" للتطبيق البعدى لاستخدام استراتيجية الفصوص المقلوبة بمقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

جدول (6) قيمة "ت" للعينات المرتبطة (الواحدة) في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار مهارات التعلم الذاتى للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	التطبيق
0.00	4.14	0.37	3.28	25	القبلي
		0.40	3.62	25	البعدى

يشير المجدول (6) إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية في اختبار "ت" للتطبيق البعدى لاختبار مهارات التعلم الذاتى بين التطبيق القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدى. كما تم استخدام اختبار كوهن D للتحقق من فاعلية استخدام استراتيجية الفصوص المقلوبة بمقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية في تنمية مهارات التعلم الذاتى لدى طالبات الصف الأول المتوسط والجدول (7) يوضح قيمة D لاختبار مهارات التعلم الذاتى والتي بلغت كما يظهر من الجدول (0.828) أي أن هنالك تأثيراً كبيراً في فاعلية المتغير المستقل على المتغير التابع.

جدول (7) قيمة كوهن D

قيمة D	قيمة ت	الأداة
0.828	4,14	مهارات التعلم الذاتى

وتأسيساً على ما سبق فقد أظهرت النتائج فاعلية استخدام استراتيجية الفصوص المقلوبة بمقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية في تنمية مهارات التعلم الذاتى لدى طالبات الصف الأول المتوسط، وتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو الذهب (2018)، ودراسة السعايدة (2020)، ودراسة القطاونة (2020)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن استراتيجية الفصوص المقلوبة تراعي الفروق الفردية لدى الطالبات وتساعدهن على استيعاب المادة التعليمية حسب قدراتهن وسرعتهن في التعلم كما أنها تتوافق مع متطلبات هذا العصر الذي يستخدم فيه أغلب الطلبة التطبيقات التقنية المختلفة وهذا ما أظهرته النتائج حيث أكدت أغلب الطالبات أن الدراسة تكون ممتعة لهن من خلال الحاسوب بشكل أكبر.

**الوصيات:**

- 1- الاهتمام بتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات في جميع المراحل التعليمية كون ذلك من متطلبات هذا العصر.
- 2- إعادة النظر في تطوير استراتيجيات تدريس مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية للصف الأول المتوسط بما يلي احتياجات الطالبات ويراعي ميولهن.
- 3- توظيف التقنية في جميع دروس المقرر لما لذلك من أثر إيجابي في تنمية دافعية الطالبات للتعلم والمساهمة في تحملهن مسؤولية تعلمهن.

المراجع:

أبو زيد، مليء شعبان. (2018). تدريس مقرر التربية الأسرية والصحية بنموذج الفورمات ماكارثي لتنمية الدافع للإنجاز وإتقان المهارات اليدوية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالقصيم، *المجلة التربوية*، 15، 634-584.

بدير، كريمان؛ عبدالرحيم، هناء. (2014). التعلم الذاتي رؤية تطبيقية تكنولوجية متقدمة، *القاهرة: عالم الكتب*.

البقمي، فوزان متعب. (2018). أثر استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد بمقرر الكيمياء، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

التربيكي، أمل محمد. (2022). مهارات التعلم الذاتي أثناء التعليم عن بعد لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الطائف في ضوء بعض التغيرات، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 11(5)، 1094-1107.

الحايك، صادق خالد؛ الصغير، علي محمد. (2008). وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في أدوارهم المستقبلية الجديدة كما تطرحها المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، *مجلة كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية*، 51(5)، 51-72.

الحناكري، عهود سليمان. (2020). فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طالبات أول متوسط في الرياض، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 4(7)، 132-164.

الحالدي، نوف حمد. (2020). فاعلية استراتيجية الصف المقلوب القائمة على تقنية الواقع المعزز في التوعية بالمواطنة الرقمية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.



- الذهب، محمود محمد. (2018). فاعلية نمطي الفصل المقلوبة/ الافتراضية في تنمية مهارات بناء المستودعات الرقمية ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 103، 277-348.
- الدوسرى، الجوهرة محمد؛ القرني، خلود علي. (2022). فاعلية استراتيجية مقترنة قائمة على نظرية الذكاء الناجح في تدريس مقرر التربية الأسرية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، جامعة تعر، (23)، 136-157.
- البيغان، وفاء محمد. (2016). فاعلية الصف المقلوب بمنصة ايزى كلاس لتنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر العلوم لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الزبيدي، بيان محمد؛ حمدي، نرجس عبدالقادر. (2017). مستوى القابلية للتعلم الذاتي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية في ضوء متطلبات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية الحديثة، مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن، 44(4)، 43-61.
- السحيمي، أمل فهد. (2016). فاعلية استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في مقرر التوحيد، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- السعайдة، رهام. (2020). أثر التدريس باستخدام الآياد لمادة العلوم في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف السادس الابتدائي، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، 34(7)، 1281-1310.
- الشربيني، فوزي؛ الطناوي، عفت. (2011). التعلم الذاتي بالمدونات التعليمية، القاهرة: عالم الكتب.
- الشريدة، محمد وليد؛ ابداح أمل علي. (2020). أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم المعكوس في التحصيل الرياضي ودافعيه الإنجاز لدى طلاب الصف السابع الأساسي في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجامعة الأردنية، 4(13)، 47-70.
- الشمرى، طلال هلال؛ آل مسعود، أحمد زيد. (2019). أثر استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة في التحصيل الدراسي والدافعيه نحو تعلم مادة المعلوماتية لطلاب الصف الحادى عشر الثانوى، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، 13(1)، 65-85.
- الصرایة، احمد محمد؛ العمري، عمر حسين. (2021). فاعلية التدريس باستخدام الفصول الافتراضية والفصول المقلوبة في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مبحث التاريخ في لواء المزار الجنوبي، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 10(3)، 542-557.



- الصيفي، عاطف. (2009). المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث، عمان: دار أسامه للنشر والتوزيع.
- العسكري، مني مقحم. (2017). فاعلية استخدام غرف التدريس المقلوبة في تنمية التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم في مقرر الفقه لدى طالبات الصف الثاني متوسط بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- العصيمي، حميد هلال. (2021). مهارات التعلم الذاتي المضمنة بكتب العلوم بالمرحلة الابتدائية ودرجة تفعيل المعلمين والمعلمات لها، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 29(6)، 181-203.
- العنزي، عبدالعزيز عيد. (2020). واقع تطبيق معلمي المرحلة المتوسطة في مدينة عرعر بالسعودية لاستراتيجية الصف المقلوب، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(17)، 1-25.
- الغامدي، فاطمة. (2019). درجة تضمين مهارات الاقتصاد المعرفي بمنهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الفنية بمدينة مكة المكرمة، المجلة التربوية، 66، 178-223.
- الصالح، مريم عبدالرحمن. (2018). اتجاهات طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن نحو التدريس باستراتيجية الفصول المقلوبة، دراسات تربوية ونفسية، 101، 141-178.
- الفليت، جمال، كامل. (2015). مهارات التعلم الذاتي الالازمة لطلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية بغزة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، مجلة جامعة الخليل للبحوث، 10(2)، 28-48.
- القطاونة، إيمان، محمد. (2020). فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي في مادة الفيزياء دراسة تطبيقية على طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الكرك، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الأردن، 4(9)، 95-110.
- المطيري، عائشة ذياب. (2020). واقع ممارسة طالبات الدراسات العليا بالجامعات السعودية لمهارات التعلم الذاتي في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، مجلة كلية التربية، جامعة واسط، 40(1)، 405-440.
- المعدي، عبدالعزيز سعيد. (2015). فاعلية استخدام التعلم المدمج بالفصول المقلوبة في تنمية مهارات التفكير الرياضي لطلاب الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

Abu Dahab, Mahmoud Mohammad. (2018). The effectiveness of classrooms patterns (flipped/virtual) in developing the digital repositories constructing and self-regulated learning skills among the instructional technology department students, *Arabic Studies in education and psychology*, 103, 277-348.



- Abu Zayd, Lamya Shaban. (2018). Teaching both family and health education in model of 4MAT to develop the attainment, motivation and mastering the manual skills of secondary school's students in Qassim region, *Educational Journal*, 15, 584-634.
- Al-Anazi, Abdulaziz Eid. (2020). The reality of middle school teachers in Arar, Saudi Arabia, applying the flipped classroom strategy, *Journal of educational and psychological sciences*, 4 (17), 1-25.
- Al-Askar, Mona Muqhem (2017). The effectiveness of flipped classrooms in the development of academic achievement and learning conservation in Al-Feqh curriculum among second intermediate grade students in Riyadh, Master's Thesis, Imam Muhammad Bin Saud Islamic University.
- Al-Assaf, Saleh Hamad. (2010). Introduction to Research in Behavioral Sciences, Riyadh, Dar Al-Zahraa.
- Al-Baqmi, Fawzan Muteb. (2018). The impact of flipped classroom strategy on the development of academic achievement and critical thinking skills in chemistry curriculum, Master's Thesis, Imam Muhammad Bin Saud Islamic University.
- Al-Dosari, Al-Jawharah Mohammad; Al-Qarni, Khulood Ali. (2022). The Effectiveness of a proposed strategy based on the theory of successful intelligence in the family education course to develop critical thinking skills among middle-third grade, *Humanities and Educational Sciences Journal*, Taiz University, (23), 136-157.
- Al-Enezi, Abdullah Shuwaish; Al-Jalaidi, Hasan Ibrahim. (2019). Analysis of (Lift Off) Syllabus Content of the KSA 1st Grade of Middle School Considering Knowledge-Based Economy Requirements, Specialized International Educational Magazine (in arabic), 8(7), 38-51.
- Al-Falih, Maryam Abdulrahman. (2018). Attitudes of female Princess Nora University Students towards Teaching by flipped classrooms Strategy, *Educational and Psychological Studies*, 101, 141-178.
- Al-Flait, Jamal, Kamel. (2015). The self-learning skills required for the postgraduate' students in the Palestinian universities in Gaza Strip in light of the requirements of the knowledge society, *Hebron University Research Journal*, 10(2), 28-48.
- Al-Ghamdi, Fatima. (2019). Degree of embedding knowledge economy skills in the middle school art education curriculum from the perspective of art education teachers in the city of Makkah, *Educational Magazine*, 66, 178-223.
- Al-Ghamdi, Fatima. (2019). Degree of embedding knowledge economy skills in the middle school art education curriculum from the perspective of art education teachers in the city of Makkah, *Educational Magazine*, 66, 178-223.



- Al-Hayek, Sadiq Khaled; Al-Saghir, Ali Mohammed. (2008). Physical education pre-service teachers' perspectives toward their new future roles as stated by per curricula based on knowledge economy in the globalization world, Faculty of Physical Education, University of Jordan, (51), 51-72.
- Al-Hayek, Sadiq Khaled; Al-Sughair, Ali Mohammed. (2008). Physical education pre-service teachers' perspectives toward their new future roles as stated by per curricula based on knowledge economy in the globalization world, Faculty of Physical Education Journal, University of Jordan, (51), 51-72.
- Al-Henaki, Ohud Sulaiman. (2020). The Effect of the Flipped Classroom Strategy on Motivation towards Learning English by the First Intermediate School Girls in Riyadh, *Journal of educational and psychological sciences*, 4(7), 132-164.
- Al-Khaledi, Nouf Hamad. (2020). The effectiveness of the flipped classroom strategy based on augmented reality technology in raising awareness of digital citizenship among middle third grade students, Master's Thesis, Imam Muhammad Bin Saud Islamic University.
- Al-Maadi, Abdulaziz Saeed. (2015). The effectiveness of the blended learning in flipped classes in developing mathematical thinking skills for fifth grade primary students, Master's Thesis, Imam Muhammad Bin Saud Islamic University.
- Al-Mutairi, Aisha Theyab. (2020). The reality of the self-learning skills of graduate students in Saudi universities in light of the requirements of the knowledge society, *Journal of Education College*, Wasit University, 40(1), 405-440.
- Al-Osaimi, Hamid Hilal. (2021). Self-learning skills included in Science Textbooks at the Elementary Stage and their Activation Degree among Teachers, *IUG Journal of educational and psychology studies*, 29(6), 181-203.
- Al-Qatawneh, Eman, Mohammad. (2020). The effectiveness of a program based on integrated education in the development of self-learning skills in physics applied study on secondary school students in public schools in Karak, *Journal of educational and psychological sciences*, Jordan, 4(9), 95-110.
- Al-Robaian, Wafa Mohammad. (2016). The Effectiveness of Flipped Classroom by Using Easy class Platform In Developing Critical Thinking Skills In Science For Intermediate Schoolgirls In Riyadh, Master's Thesis, Imam Muhammad Bin Saud Islamic University.
- Al-Saifi, Atif. (2009). Teacher and the Strategies of Modern Education, Amman: Osama for publishing and distribution.



- Al-Sarayrah, Ahmad Mohammed; Al-Omari, Omar Hussein. (2021). The effectiveness of teaching using virtual classrooms and flipped classrooms in developing the achievement of first-year secondary students in the subject of history in the Southern Mazar District, *International Journal of educational and psychological studies*, 10(3), 542-557.
- Al-Shammary, Talal Hilal; Al-Massad, Ahmed Zeid. (2019). The Effect of Using Flipped Classroom Strategy on Academic Achievement and Motivation Towards Learning Informatics for 11th Grade Students, *Journal of educational and psychological studies*, Sultan Qaboos University, 13(1), 65-85.
- Al-Sherbini, Fawzi; Al-Tanawi, Effat. (2011). AA, Cairo: World of Books.
- Al-Shraideh, Mohammad Walid; Ibdah Amal Ali. (2020). The Effectiveness of A Training Program Based on Flipped Learning Strategy in Achievement in Maths and Achievement Motivation among Seventh Grade Female Students in Jordan, *Journal of educational and psychological sciences*, University of Jordan, 4(13), 47-70.
- Al-Suhaimi, Amal Fahad. (2016). The effectiveness of flipped classroom strategy in third grade secondary students' achievement in Al-Tawhid curriculum, Master's Thesis, Faculty of Education, Imam Muhammad Bin Saud Islamic University.
- Al-Tariki, Amal Mohammed. (2022). Self-learning skills during distance education among secondary school students in Taif city in the light of some variables, *International Journal of educational and psychological studies*, 11(5), 1094-1107.
- Al-Zubaidi, Bayan Mohammed; Hamdi, Narjis Abdulkader. (2017). The susceptibility level of educational sciences students at the University of Jordan towards self-learning in light of modern technological advancement, *Journal of educational science studies*, Jordan, 44(4), 43-61.
- Badir, Kariman; Abdulrahim, Hana. (2014). Self-Learning an Advanced Technological Applied Vision, Cairo: World of Books.
- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. United States: International Society for Technology in Education.
- Pintrich, Paul & Zusho, Akane. (2002). student motivation and self regulated learning in the college classroom,
- Sa‘aida, Reham. (2020). The Effect of Teaching by Using IPAD on Improving Self Learning Skills for Students in the Sixth Basic Grade, *Al-Najah research Journal*, 34(7), 1281-1310.