



**Humanities and Educational  
Sciences Journal**

ISSN: 2617-5908 (print)



**مجلة العلوم التربوية  
والدراسات الإنسانية**

ISSN: 2709-0302 (online)

**وأعْلَمُ تَعْزِيزَ تَدْرِيسِ الدراساتِ الاجتماعيةِ مِنْ خَلَالِ  
تطْبِيقِ Chat GPT مِنْ وِجْهَةِ نَظَرِ مَعْلَمَاتِ  
الدراساتِ الاجتماعيةِ بِمَنْطَقَةِ عَسِيرِ (\*)**

**أ.د/ حصة بنت محمد آل ملود**

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية  
كلية التربية بجامعة الملك خالد، السعودية

[halmlwth@kku.edu.sa](mailto:halmlwth@kku.edu.sa)

**الباحثة/ مني بنت صالح الحويطي**

باحثة دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس العامة  
كلية التربية بجامعة الملك خالد، السعودية

[444800671@kku.edu.sa](mailto:444800671@kku.edu.sa)



## واقع تعزيز تدريس الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق Chat GPT من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بمنطقة عسير

أ.د/ حصة بنت محمد آل ملوز

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

كلية التربية بجامعة الملك خالد، السعودية

الباحثة/ مني بنت صالح الحويطي

باحثة دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس العامة

كلية التربية بجامعة الملك خالد، السعودية

### الملخص

هدف البحث إلى الكشف عن واقع تعزيز تدريس الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق Chat GPT من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بمنطقة عسير، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي ملائمه لأهداف البحث، وتكونت عينة الدراسة من (119) معلمة من معلمات الدراسات الاجتماعية بمنطقة عسير للمرحلة المتوسطة، وكانت أداة البحث لجمع المعلومات هي الاستبانة التي تكونت (19) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، وقد أظهرت نتائج البحث رغبة المعلمات بمعرفة وفهم تطبيق Chat GPT وكيفية استخدامه في التدريس بدرجة كبيرة؛ أما بالنسبة للتحديات التي تواجه استخدام تطبيق Chat GPT فقد جاء نقص الوعي بسلبيات استخدام تطبيق Chat GPT بدرجة كبيرة، ومن أهم توصيات البحث ضرورة توعية المعلمين بأهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي المتعددة في العملية التعليمية مع توضيح أهمية أخلاقياته ومعالجة تحدياته.

**الكلمات المفتاحية:** Chat GPT، الدراسات الاجتماعية، الذكاء الاصطناعي، تعزيز التدريس.



# Reality of Enhancing the Teaching of Social Studies through the Chat GPT Application from the Perspective of Social Studies Teachers in Asir Region

**Hessah Mohammed AL-Melweth**

Professor of Curriculum and Teaching Methods Social Studies

King Khalid University, Kingdom of Saudi Arabia

**Mona Saleh Al-hawiti**

PhD researcher Dept. of Curriculum and Instruction College of Education

King Khalid University, Kingdom of Saudi Arabia

## Abstract

The research aims to identify the reality of enhancing the teaching of Social Studies through the Chat GPT application from the perspective of Social Studies teachers in Asir region. The research used a descriptive approach as it suits its objectives, and the study sample consisted of 119 female teachers of Social Studies in Asir region for the intermediate stage. For data collection, a 19-item questionnaire distributed across three domains was used. The research results showed a high desire among teachers to know and understand Chat GPT and how to use it in teaching. As for the challenges facing the use of Chat GPT, there was a significant lack of awareness of the negative aspects of using Chat GPT. One of the most important recommendations of the research is raising awareness among teachers about the importance of employing various artificial intelligence applications in the educational process, clarifying their ethics, and addressing their challenges.

**Key words:** Chat GPT, Social Studies, artificial intelligence, enhancing teaching.



## مقدمة البحث:

شهدت المملكة العربية السعودية في الآونة الأخيرة تطويراً ملحوظاً في استخدام التكنولوجيا والعلوم والتقييمات الحديثة في جميع المجالات والتي جذبت اهتمام الباحثين والمهتمين وخاصة في مجال التعليم؛ وذلك لتطويره بأفضل الطرق وألأساليب الحديثة واستثمارها لمساعدة المتعلمين والمعلمين والاستفادة منها والتكيف معها بهدف تعزيز بيئة تعليمية مناسبة للمتعلمين، وبيئة عمل فاعلة للمعلمين.

ولقد أظهرت التطورات الأخيرة في مجال التعليم التركيز على تعزيز التطبيقات الحديثة وتوظيفها في المناهج الدراسية؛ حيث أسهمت في تطوير المؤسسات التعليمية، وكان لها أثر إيجابي على كل من المعلمين والمتعلمين، وعلى العملية التعليمية بأكملها، من خلال تحسين جودة وأداء المعلمين وطرق تدريسيّهم (الحارثي والعيسى، 2022)، والدراسات الاجتماعية بوصفها منهجاً مهماً من المناهج الدراسية والتي تتعلق بحياة المتعلمين وترتبط بيئاتهم المكانية والزمانية فهي تتطلب استخدام التطبيقات الحديثة من قبل المعلمين ليصبح دورهم ميسراً للعملية التعليمية، والمتعلمين هم محور العملية التعليمية وباحثين عن المعارف الجديدة (السعدي ويوفس، 2023)، وهذا ما أكدت عليه توصيات دراسة (السعديي وآخرون، 2023) الحاجة إلى تعزيز التطبيقات الحديثة في التعليم ولا سيما أهمية تطوير محتوى الدراسات الاجتماعية وتضمين مفاهيم الذكاء الاصطناعي. وبعد تطبيق Chat GPT القائم على الذكاء الاصطناعي هو أحدث ما توصل له التقدم التقني والعلمي في العصر الحالي؛ حيث أصدرت شركة OpenAI سان فرانسيسكو، كاليفورنيا Chat GPT في نوفمبر 2022م، وهو تطبيق تعلم آلي يستخدم خوارزميات Generative Pre-trained Transformer (GPT) لإنشاء استجابات شبيهة بالاستجابات البشرية للمدخلات المستندة إلى النص، ودرب التطبيق على مجموعة واسعة من البيانات الموجودة في الانترنэт بما في ذلك الكتب والمواقع وغيرها من البيانات (Adiguzel & et al, 2023). ويقوم التطبيق بالإجابة عن أسئلة المستخدمين والاستجابة لهم؛ مما يشجعهم على توظيفه في دروسهم؛ على سبيل المثال: التلخيص والترجمة والنقد وتطوير مهارات البحث وصياغة الأسئلة مما يحسن من فرص تعلمهم وتحسين مستوى تواهم، وهذا ما أثبتته نتائج دراسات كثيرة من (Bitzenbauer, Chan & Hu, 2023؛ Limna & et al, 2023؛ 2023؛ 2023) من أن تطبيق Chat GPT له التأثير الإيجابي في العملية التعليمية. وقد ناقشت العديد من المؤتمرات والندوات أهمية توظيف تطبيق Chat GPT ومنها مؤتمر التقييمات الناشئة وتطبيقاتها في المكتبات ومؤسسات المعلومات 2023؛ وكانت إحدى توصياته التأكيد على تبني التطبيقات الحديثة وتفعيتها في التعليم (جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي، 2023)، وأيضاً ما جاء في الندوة التي أقيمت بعنوان: توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم Chat GPT نموذجاً، وناقشت الندوة أهمية Chat GPT للمعلم والمتعلم في التعليم ومزاياد واستخداماته المتعددة.



(محمد، 2023). وبناءً على ما سبق تم التوصل إلى أهمية توظيف تطبيق Chat GPT في العملية التعليمية والذي يعد توجّهاً حديثاً يتماشى مع التطورات الحالية في المملكة العربية السعودية وخاصة في مجال التعليم، وكما أن العديد من التخصصات كالعلوم والبرمجة واللغة الإنجليزية اهتمت بدراسة أهمية تطبيق Chat GPT في العملية التعليمية، ولم يتناول ذلك في تخصص الدراسات الاجتماعية في حدود علم الباحثتين.

### **مشكلة البحث:**

تعد عملية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومنها تطبيق Chat GPT من أهم التوجهات الحديثة في العملية التعليمية، وخاصة عند تدريس الدراسات الاجتماعية لأنها تعد مجالاً خصباً للبحث والتعلم وتطوير الأساليب الحديثة في التدريس من خلال الاستفادة من إمكاناته المتعددة، والذي قد يؤدي إلى التغيير الجوهري في أدوار المعلمين والمتعلمين باعتباره تطبيق مساعد للمعلمين في التدريس، والابتعاد عن الطرق التقليدية في تقديم المعلومات، وهذا ما أكدت عليه توصيات دراسة كلٍّ من (Yilmaz & Yilmaz, 2023; Kraugusteeliana, 2023; Anu & Ansah, 2023) إلى ضرورة الاستفادة من تطبيق Chat GPT وتوظيفه في العملية التعليمية؛ وعلى الرغم من الإمكانيات المتعددة للتطبيق إلا أن استخدامه مازال محدوداً؛ بالإضافة إلى ذلك هناك بعض التحديات التي تواجه توظيفه واستخدامه في العملية التعليمية، ولتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 وضعت استراتيجية وطنية للبيانات والذكاء الاصطناعي، ومن بين القطاعات التي أولتها أهمية هو قطاع التعليم وتطويره وبيان أهمية استثمار تطبيقات الذكاء الاصطناعي بهدف تحقيق التكامل بين قطاع التعليم واحتياجات سوق العمل (الإستراتيجية الوطنية للبيانات والذكاء الاصطناعي {NSDAI}، 2020). بالإضافة إلى ما ورد في الملتقى العلمي لرؤساء ومسيرفات الأقسام العلمية الذي أقامته جامعة الملك عبد العزيز عن الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث العلمي Chat GPT نموذجاً تطبيقاً، والذي أكد على أهميته في تطوير وتحسين التعليم؛ كما يعد موجّهاً لاختيار طرق التدريس والإستراتيجيات والأدوات الجديدة (ملتقى رؤساء ومسيرفات الأقسام العلمية، 2023).

وفي ضوء ما سبق يعد تطبيق Chat GPT القائم على الذكاء الاصطناعي ثورة نوعية جديدة في التاريخ البشري، وأن عملية توظيفه في التدريس قد يساعد على تنمية المهارات المعرفية المختلفة لدى المعلمات وتحسين أدائهم، وتوفير بيئات تعليمية تفاعلية للمتعلمين، ومن خلال ما سبق تتبلور مشكلة البحث بالسؤال الرئيس التالي: ما واقع تعزيز تدريس الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق Chat GPT من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة؟

**أسئلة البحث:**

- 1-ما واقع استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لتطبيق Chat GPT في تدريس الدراسات الاجتماعية؟
- 2-ما التحديات التي تواجه معلمات المرحلة المتوسطة عند توظيف تطبيق Chat GPT في تدريس الدراسات الاجتماعية؟

**أهداف البحث:**

سعى البحث الحالي تحقيق المدفدين الآتيين:

- 1-التعرف على واقع استخدام معلمات المرحلة المتوسطة تطبيق Chat GPT في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- 2-الكشف عن التحديات التي تواجه معلمات المرحلة المتوسطة عند توظيف تطبيق Chat GPT في تدريس الدراسات الاجتماعية.

**أهمية البحث:**

تمثلت أهمية البحث الحالي بما يأتي:

- 1-تأتي الأهمية للبحث الحالي انتلافاً من أن تطبيق Chat GPT لم يبحث في تخصص الدراسات الاجتماعية - في حدود علم الباحثين - في المملكة العربية السعودية.
- 2-قد تساعد نتائج البحث الحالي المعلمين وأصحاب القرار على اتخاذ القرارات المناسبة تجاه استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، ومنها تطبيق Chat GPT وتوظيفه في العملية التعليمية.
- 3-قد تفيد نتائج ووصيات البحث الحالي الباحثين لإجراء المزيد من البحوث المستقبلية المتعلقة بأهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس.

**حدود البحث:**

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

**الحدود الموضوعية:** تطبيق Chat GPT

**الحدود البشرية:** معلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في التعليم العام: (الصف الأول المتوسط - الصف الثاني المتوسط - الصف الثالث المتوسط).

**الحدود المكانية:** طبقت الدراسة بمنطقة عسير في المملكة العربية السعودية.

**الحدود الزمانية:** طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول لعام 1445هـ/2023م.



## مصطلحات البحث:

### تطبيق Chat GPT

عرفتها عمر (2023) بأنها: "تقنية تعمل على حماكة العقل البشري في طريقة التفكير وتحليل البيانات، ويمكن التحدث إليه والدردشة معه كأنه إنسان طبيعي تم تدريسه على بيانات واسعة النطاق تسمح بالتحدث بشكل عقلي، ويعطي معلومات، ويجيب عن الأسئلة التي تسؤاله لها" (ص.25).

بينما عرف Chat GPT (Zhai, 2023) بأنه: "نوع من تطبيقات الذكاء الاصطناعي يستخدم تقنية التعلم العميق لإنشاء نصوص تحاكي القدرات البشرية ويستخدم لأداء مهام محددة؛ على سبيل المثال الإجابة على الأسئلة وترجمة اللغات ويتمكن من فهم مجموعة واسعة من مدخلات اللغة والرد عليها" (p.2). وبناءً على ما سبق تعرف الباحثتان تطبيق Chat GPT إجرائياً بأنه: تطبيق دردشة ذكي يقوم على المحاكاة تستخدمه معلمة الدراسات الاجتماعية من خلال طرح الأسئلة المختلفة في التطبيق والإجابة عنها، وتكون الأسئلة في سياق المحتوى الدراسي، ويقوم التطبيق بتوضيح المفاهيم والصور والخرائط، ومن خلال ذلك يتم معرفة إيجابياته وسلبياته في عملية التدريس من خلال تطبيق أداة الاستبانة.

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

#### أولاً: الذكاء الاصطناعي:

يشهد علم الذكاء الاصطناعي بتطبيقاته المتعددة تطوراً هائلاً في كافة المجالات حيث أصبح هذا العلم ركيزة أساسية في المجال التعليمي يؤثر ويتأثر به، ويرجع ذلك إلى التقدم العلمي والتكنولوجي في القرن الواحد والعشرين.

#### مفهوم الذكاء الاصطناعي:

تعدد وجهات النظر المختلفة للباحثين والمهتمين حول مفاهيم الذكاء الاصطناعي ومنها ما يأتي: عرف كاردونا وآخرون (2023) الذكاء الاصطناعي بأنه: "أتمتة قائمة على الارتباطات عندما تقوم أجهزة الكمبيوتر بأتمتة التفكير بناء على الارتباطات في البيانات أو معرفة الخبراء، يحدث تحولان معتمدان على الذكاء الاصطناعي ويحولان الحوسنة إلى ما وراء تكنولوجيا التعليم التقليدية وهما التحول من التقاط البيانات إلى اكتشاف الأنماط في البيانات والتحول من الوصول إلى الموارد التعليمية إلى أتمتة القرارات حول التعليم والعمليات الأخرى" (ص.1).

وتعريف فتح الباب (2022) الذكاء الاصطناعي بأنه: "برنامج حاسوبي يعتمد على خوارزميات تتم تغذيتها فيه؛ تهدف إلى إنشاء ذكاء يُشبه ذكاء الإنسان وذلك من خلال جعل الآلة المدعمة به قادرة على التعلم الذاتي والتلقائي، والتخطيط، والإدراك، والتعامل باستقلالية بحسب الظروف المحيطة بها" (ص.61).

بينما غنيم (2023) عرف الذكاء الاصطناعي بأنه: "تكنولوجيا جديدة ومتطرفة تمنح المنظومات التعليمية قدرة هائلة على التطوير وتحقيق الأهداف، والوصول إلى جميع الراغبين في التعليم، وتقديم المعلومات والمعرف المطلوبة بجودة عالية دون تكاليف مادية باهظة، ولا مجده بدني كبير" (ص. 47). وبناءً على ما سبق فإن الذكاء الاصطناعي عبارة عن أنظمة وبرامج ذكية تحاكي قدرة العقل الإنساني من خلال برامج الحاسوب الآلي، وتقوم هذه الأنظمة بأداء المهام بدلاً من الإنسان.

#### **أهمية الذكاء الاصطناعي:**

أدركـت مؤسسـات التعليم العام والجامـعات أهمـية الاستـثمار في الذـكاء الـاصـطـنـاعـي وتطـبـيقـاته المـخـتـلـفـة بنـاءً على خـصـائـص المـراـحل التـعـلـيمـيـة؛ وـالـفـرـصـ المـتـاحـة لـهـمـ في جـمـيعـ المـراـحلـ، وـتـكـمـنـ أـهـمـيـةـ الذـكـاءـ الـاصـطـنـاعـيـ كـمـاـ أـشـارـ إـلـيـهاـ حـسـنـ (2022):

- 1- نظام الذكاء الاصطناعي يساعد على تخزين الخبرة البشرية عبر الآلة الذكية.
- 2- تقليل الآلة الذكية من المخاطر البشرية والضغط النفسي، وتقوم بأداء المهام الشاقة التي يصعب على البشر القيام بها.
- 3- الأنظمة الذكية دقيقة ومستقلة وموضوعية، ومن ثم تكون قراراتها خالية من الأخطاء والتحيزات على عكس البشر.
- 4- الأنظمة توادي وظائف معقدة وذكية تتعلق بالتفكير البشري؛ حيث يتميز الذكاء الاصطناعي بأن آلياته وتطبيقاته تساعد على تحسين كفاءة وإنتاجية المؤسسات من خلال أتمـةـ العمـليـاتـ أوـ المـهـامـ التيـ كانتـ تتـطـلـبـ فيـ السـابـقـ قـوـةـ بـشـرـيـةـ، وـعـكـسـ فـهـمـ الـبـيـانـاتـ عـلـىـ نـطـاقـ وـاسـعـ (المـهـديـ، 2021). وـتـعـمـلـ أـنـظـمـةـ الذـكـاءـ الـاصـطـنـاعـيـ عـلـىـ زـيـادـةـ كـفـاءـةـ الـمـهـامـ الإـدـارـيـةـ فيـ الـمـؤـسـسـاتـ التـعـلـيمـيـةـ وـتـقـيـلـ الجـهـدـ وـالـوـقـتـ بـسـبـبـ الأـتـمـةـ وـمـعـالـجـةـ النـفـصـ فيـ عـدـدـ الـمـعـلـمـينـ فـيـ بـعـضـ الـمـجـالـاتـ، كـمـاـ تـسـهـلـ فـرـصـ التـعـلـمـ الشـخـصـيـةـ مـاـ يـجـعـلـ الذـكـاءـ الـاصـطـنـاعـيـ مـسـاعـداـ فـيـ التـعـلـمـ عـبـرـ الإـنـتـرـنـتـ (الـصـالـحـ، 2023). وـمـاـ سـبـقـ وـنـظـرـاـ لـلـتـنـوـعـ الـهـائـلـ فـيـ الـمـعـارـفـ وـالـخـبـرـاتـ فـقـدـ أـصـبـحـ الـهـمـ الـتـعـلـمـ بـتـوـظـيفـ تـطـبـيقـاتـ الذـكـاءـ الـاصـطـنـاعـيـ فـيـ التـعـلـيمـ أـمـرـاـ ضـرـوريـ لـمـاـ لـهـ مـاـ فـوـائـدـ عـدـيدـةـ عـلـىـ الـمـعـلـمـينـ وـعـلـىـ الـمـعـلـمـينـ عـامـةـ.

#### **تطبيقات الذكاء الاصطناعي:**

تعطي تطبيقات الذكاء الاصطناعي فرصاً وآفاقاً جديدة في التعلم عند توظيفها في العملية التعليمية ومن أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم ما يأتي:

- 1- المحتوى الذكي: وهي منصة رقمية ذكية تهتم بصناعة المحتوى الذكي، وتعمل على تحويل الكتب المدرسية الورقية إلى كتب ذكية ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالأهداف التعليمية (يوب، 2022).



- 2- الأنظمة الخبيرة: النظام الخبير جزءاً من مشروع البرمجة الإرشادية لستانفورد، وهو برنامج كمبيوتر يحاكي عملية صنع القرار البشري، ويستخدم على نطاق واسع في نظام التدريس عبر الإنترنت (Gray, 2020).
- 3- التعلم الشخصي: يعمل هذا التطبيق على تلبية احتياجات المتعلمين المختلفة؛ وهو عبارة عن تقديم سلسلة من البرامج التعليمية المتعددة تساهمن في تحسين أداء المتعلم، سواء كان فردي أو جماعي بغض النظر عن درجة التعقيد (عبدالسلام، 2021).
- 4- التعلم الآلي: وهي تطبيقات تتعلم وتبرمج من تلقاء نفسها بالفعل، وتقوم على أداء المهمة المحددة بدقة (بكاري، 2022).
- 5- روبوتات المحادثة التعليمية: وهي برمج حاسوب عبر الإنترنت تستخدمن خدمات حوسبة سحابية وتقنيات الذكاء الاصطناعي لإجراء محادثات محاكاة مع الأشخاص، يكتب المستخدم البشري سؤالاً أو يتحدث عنه، وستجيب روبوتات المحادثة وتتوفر المعلومات، أو تقوم بمهمة بسيطة (Holstein, et al, 2008) . ومن خلال ما سبق يمتلك الذكاء الاصطناعي العديد من التطبيقات المتعددة والتي يمكنها أن تساهمن في تطوير وتحسين العملية التعليمية، ومن التطبيقات التي ظهرت مؤخراً هو تطبيق Chat GPT.

### ثانياً: تطبيق Chat GPT (Chat Generative Pre-trained Transformer)

يعد تطبيق Chat GPT الذي طورته شركة أبحاث الذكاء الاصطناعي أوبن آي أي Open AI بمدينة سان فرانسيسكو من التطبيقات الحديثة في الذكاء الاصطناعي (محمد، 2023، ص.7). وقد أطلقته في نوفمبر 2022م، وهو تطبيق تعلم آلي يستخدم خوارزميات Generative Pre-trained Transformer لإنشاء استجابات شبيهة بالاستجابات البشرية للمدخلات المستندة إلى النص، وذُرِّب التطبيق على مجموعة واسعة من البيانات الموجودة في الانترنت بما في ذلك الكتب والمواقع وغيرها العديد من البيانات (Adiguzel & et al, 2023). وتناولت العديد من الأديبيات السابقة بعض المفاهيم المتعلقة بتطبيق Chat GPT منها ما يأتي:

عرف Chat GPT (2022) Deng & Lin بأنه: "نظام معالجة اللغة الطبيعية وهي مصممة لتوليد محادثات شبيهة بالبشر من خلال فهم سياق المحادثة وتوليد الاستجابات المناسبة" (p.8).

بينما Strzelecki (2023) فقد عرف Chat GPT بأنه: "برنامج دردشة آلي قائمة على الذكاء الاصطناعي مع نموذج لغة كبير الذي أصدره بواسطة OpenAI ويسمح بإنشاء نصوص أصلية استجابة لاقتراحات مستخدمي هذه التكنولوجيا" (p.1).

أما Yu (2023) فقد عرف Chat GPT بأنه: "تطبيق يعمل على إنشاء المحتوى التعليمي والنصوص وتعلم اللغات دون تدخل بشري مما يجعلها مورداً مهماً للمعلمين والمتعلمين" (p.4).

### أهمية استخدام تطبيق Chat GPT في العملية التعليمية:

يختلف استخدام التطبيقات الحديثة القائمة على الذكاء الاصطناعي والتي تعتمد على استخدام الكمبيوتر والبرامج التفاعلية عن الفصول الدراسية التي تعتمد على طرق التدريس التقليدية، وعندما يتم استخدام التطبيقات الحديثة مثل Chat GPT في عملية التدريس والتعلم؛ تصبح تطبيقات مساعدة تعزز من كفاءة الأداء للمعلمين؛ لتوجيه المحتوى الدراسي للمتعلمين، لأنّ استثمار التطبيقات الحديثة في التدريس؛ يعطي فرصاً أكبر لفهم المحتوى بسبب تغييرها في شكل تقديم الدروس عند استخدام الأجهزة والبرامج الذكية، كما أنها تسهم في عملية التواصل والاشتراك في تنفيذ الأنشطة وتبادل المعلومات بين المعلمين والمتعلمين (العليان، 2019). كما أن استخدام Chat GPT يساعد على تطوير وتصميم المحتوى والتقييم، وتعزيز عملية التعلم النشط للمتعلمين؛ كاستخدام استراتيجية التدريس المقلوب (Gill & et al, 2023)، وتعد الدراسات الاجتماعية من المناهج الدراسية التي تحتاج -بشكل كبير- إلى تعزيز التقنيات الحديثة في تدريسيها؛ نظراً لتطورها المستمر في جميع مراحل التعليم، ودورها الواضح في تنمية المهارات المتنوعة لدى المتعلمين؛ مثل: التحليل، والتفسير، والاستدلال، وحل المشكلات.

### وبناءً على ما سبق نجد أن أهمية استخدام Chat GPT في العملية التعليمية تتمثل في الآتي:

بالنسبة لأهميتها للمتعلم فهو تطبيق يقوم على تعليم المتعلمين الاستثمار الأمثل للتطبيقات وتوظيفها في دروسهم؛ على سبيل المثال النقد، والترجمة، وتطوير مهارة البحث والأسئلة، والتعبير عن الرأي؛ وهذا يزيد من فرص التعلم والدافعة لدى المتعلمين، أما بالنسبة لأهميتها للمعلمين فهي تقوم بدور المرشد والمساعد للمعلمين وتجيدهم نحو معرفة المهارات المطلوبة وتطويرها، كما أنها تساعد على تحسين الأداء المهني للمعلمين، وهذا ما أثبتته نتائج دراسة (Rakowski & et al, 2023) من أن تطبيق Chat GPT يعزز من تطوير الأداء المهني لدى المعلمين؛ بينما أظهرت نتائج دراسة (Iqbal & et al, 2022) إن المعلمين لم يستخدمو Chat GPT في العملية التعليمية، وكانت اتجاهاتهم سلبية نحو استخدامه بشكل عام.

### فوائد تطبيق Chat GPT في العملية التعليمية:

عند تقصي فوائد Chat GPT في العملية التعليمية والتي أثبتت الدراسات السابقة فوائدها كدراسات (Anu & Ansah 2023; Sok & Heng, 2023; Deng & Lin 2022) فإن تلك الفوائد تتمثل في تبسيط المهام؛ مثل: المساعدة في ترجمة اللغات المختلفة، تلخيص النصوص بأقل وقت وجهد، يقلل من العمل اليدوي، كما يسمح التطبيق بإمكانية الوصول للجميع؛ إذ يمكن لأي شخص استخدام Chat GPT في أي مرحلة من المراحل التعليمية، كما أنه يساعد على تحسين قدرة المعلمين على التدريس؛ مثل: إنشاء الأسئلة المتنوعة والأنشطة والسيناريوهات (Lo, 2023)، واختيار إستراتيجيات التدريس المناسبة،



وإنتاج الدروس بطرق إبداعية؛ وهذا يشجع المتعلمين على التعلم الذاتي واكتساب المهارات المتنوعة (Sok & Heng, 2023)، مع إمكانية إعطاء وسائل مرئية؛ مثل: الملصقات المختلفة، أو الرسوم البيانية في التدريس، وتوضيح المصطلحات والتعريفات ذات الصلة بالمحظى الدراسي (Herft, 2023)؛ وفي الدراسات الاجتماعية فإن تطبيق Chat GPT يعطي أفكاراً متنوعة لمحاكاة شخصيات تاريخية وإنشاء قصص تفاعلية وسردها بطريقة مشوقة ويمكن لمستخدمها اختيار القصص وفق ميوله؛ مما يعطي تجربة تعليمية ترقية مختلفة (Hariri, 2023).

### **سلبيات تطبيق Chat GPT**

بالرغم من فوائد تطبيق Chat GPT المتعددة في عملية التعليم والتعلم إلا أن لهذا التطبيق سلبيات في مجالات التعلم، ومنها ما يأتي:

1- اعتماده على بيانات الإنترن特 التي تنتج معلومات متحيزة مضللة، وقد تكون تلك البيانات متحيزة تجاه أشخاص أو ثقافات معينة فقد ينبع عن النموذج مخرجات غير عادلة أو تمييزية (السعيد، 2023)؛ لذلك من الضروري أن يُحلل المعلمون والمتعلمون تحليلاً ناقداً للإجابات والمعلومات التي ينتجهما هذه التطبيق لضمان فعالية استخدامه (Sok & Heng, 2023).

2- أن هذه التطبيقات الذكية لا تفهم الأسئلة، ولا تستطيع التفكير في تلك النصوص؛ لذلك فهي تقوم على إنشاء النصوص الخاطئة، على سبيل المثال: الاحتيال الإلكتروني (الخليفة، 2023).

3- موثوقية المعلومات التي ينتجهما Chat GPT غير دقيقة؛ فعلى سبيل المثال: يريد المعلم حل مسألة رياضية معنية من خلال التطبيق وقد ينبع له التطبيق معلومة خاطئة، أو قد يلحد المعلم إلى Chat GPT لتصميم خطة درس لحتوى علمي معين وقد ينبع التطبيق تصميم خاطئ لهذا المحتوى (Young, 2023).

4- قوانين الخصوصية وحماية البيانات للمستخدمين وآثارها المترتبة على العملية التعليمية (Oktaria & et al, 2023).

5- قلة التفاعل الإنساني الذي يقلل من جودة التجربة التعليمية للمتعلمين وكذلك ما يتعلق بشأن حقوق الملكية الفكرية والشفافية والمسؤولية (Adiguzel & et al, 2023).

### **تحديات استخدام تطبيق Chat GPT**

إن من أهم تحديات استخدام Chat GPT في العملية التعليمية هي التحديات المتعلقة بقلة وعي وتدريب وتوجيه المعلمين نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة وكيفية التعامل معها، كما أن عدم وجود إرشادات أو كتيبات أو برامج تدريبية توضح مهارات استخدام التطبيقات الحديثة ومنها تطبيق Chat

GPT ودجها في التدريس ستشكل عوائق أمام المعلمين، وهذا ما أثبتته نتائج الدراسات السابقة (Iqbal & et al, 2022; Zhai, 2023; Kasneci & et al, 2023) لدى المعلمين يترب عليه التردد في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس. وكذلك من التحديات إساءة استخدام تطبيق Chat GPT في البيئات التعليمية والاعتماد المفرط عليه (Alshater, 2022).

وبناءً على ما سبق نجد أن التغلب على تلك التحديات يكون من خلال إعداد دليل أدلة وإرشادات حول ثقافة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي عامّةً، وثقافة استخدام تطبيق Chat GPT خاصة في عملية التعليم والتعلم للمعلمين أو المتعلمين.

### **تعزيز عملية التدريس من خلال تطبيق Chat GPT**

إن من الطرق التي يستخدمها المعلمون لتعزيز التدريس من خلال تطبيق Chat GPT هي التشجيع على التفكير الناقد من خلال طرح الأسئلة التي تثير تفكير المتعلمين، ونقد وتحليل المحتوى الذي أنتجه التطبيق وابداء وجهة النظر حوله؛ كذلك يمكن للمعلمين تعزيز التدريس من خلال التطبيق هو التعديل على المحتوى وتكييفه وجعله يتناسب مع الأطر التعليمية وفق احتياجات المتعلمين، وهذا يعزز بيئة تعليمية فعالة للمتعلمين تشجع على التعلم الذاتي، (Carr, 2023)، وهذا ما أوصت به دراسة (Firat, 2023) التي أكدت على تعزيز استخدام بيئة التعلم المدعومة بالذكاء الاصطناعي Chat GPT؛ والتي تكون مصممة لتلبية احتياجات المتعلمين مع تشجيع التعلم الذاتي، وأضاف (Mollick & Mollick, 2022) طرقًا مهمة تساعد المعلمين على تعزيز عملية التدريس باستخدام Chat GPT، وهي كالتالي:

- 1-مساعدة المتعلمين على ممارسة وتطبيق المفاهيم على الموقف الجديدة وشرحها.
- 2- المساعدة في عمليات التقييم والنقد للمقالات والمحتوى الذي ينتجه التطبيق.
- 3-المساعدة في توجيه المعلمين من خلال طريقتين هما: الإعداد للتدريس؛ والتقييم في إنشاء الأسئلة لتقدير أداء المعلمين (Lo, 2023).

وتناولت العديد من الدراسات السابقة تطبيق Chat GPT حيث هدفت دراسة عمر (2023) إلى الكشف عن مدى قبول الشباب المصري لتقنية Chat GPT في مصر؛ حيث استخدمت الدراسةمنهج المسحي واشتملت الأدوات على إعداد استبيان والمقابلة غير المقنية؛ بينما انحصرت عينة الدراسة في 8 من الطلاب للمقابلة، و121 طالباً وطالبة للاستبيان، وأظهرت نتائج الدراسة طبيعة المعلومات التي يفضلها المستخدمون عند استخدام برنامج Chat GPT، ووجود علاقة بين معدل استخدام المبحوثين لبرنامج Chat GPT والاتجاه نحو هذا البرنامج، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين المبحوثين وفقاً لنوع هاتقفهم



المحمول الذكي وكلٍّ من معدل استخدام برنامج Chat GPT وفئات تقبل التكنولوجيا والاتجاه نحو البرنامج. أما دراسة محمد (2023) فسعت إلى وضع تصور مقترن لتفعيل أداة Chat GPT لرفع الأداء التعليمي لدى معلمات الروضة في مصر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة في استمارة استطلاع رأي والتصور المقترن لتفعيل أداة Chat GPT لدى معلمات رياض الأطفال، واقتصرت عينة الدراسة على 60 معلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية التصور المقترن القائم على تفعيل Chat GPT في رفع الأداء التعليمي لدى معلمات رياض الأطفال. أما دراسة Kuchemann & et al (2023) فكشفت عن إمكانات Chat GPT في مساعدة معلمي الفيزياء المتوقعين في تطوير مهام التقييم المناسبة لطلاب المدارس الثانوية في ألمانيا، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات في إعداد استبيان، وانحصرت عينة الدراسة في 26 معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في صحة المهام، وأن بعض المشاركين يعلمون بسلبيات التطبيق والمهام التي أنشأها وحكموا على جودة المهام الفيزيائية التي أُنشئت بواسطة التطبيق بأنها أقل قليلاً من المستوى المايد. وتناولت دراسة Rakowski & et al (2023) وجهات نظر المعلمين حول الذكاء الاصطناعي التوليدية وتنفيذها المتمثل في التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية، واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي، وتمثلت أدوات الدراسة في بناء استبيان إلكتروني، واقتصرت عينة الدراسة على 147 معلماً ومعلمة، وأثبتت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم تصورات إيجابية نسبياً عن الذكاء الاصطناعي، كما عبر المعلمون أن Chat GPT يمكن أن يعزز تطورهم المهني، ويكون أداة قيمة للطلاب؛ مع الحاجة إلى تدريب المعلمين قبل الخدمة والتطوير المهني في التعليم لدمج تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدية. وأجرت دراسة Limna & et al (2023) معرفة تصورات المعلمين والطلاب حول استخدام Chat GPT في التعليم في العصر الرقمي في تايبلند، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي (تحليل البيانات)، وتمثلت أدوات الدراسة في المقابلة غير المقنية، واقتصرت عينة الدراسة على 10 معلمين و 15 طالباً وطالبة، وكشفت نتائج الدراسة أن المعلمين والمتعلمين لديهم معرفة لاستخدام Chat GPT في التعليم، كما عبر المعلمون أن Chat GPT يقلل عباء العمل عن طريق الإجابة عن الأسئلة الروتينية وتمكينهم من التركيز على المهام ذات الترتيب الأعلى. أما دراسة Iqbal & et al (2022) فهدفت إلى معرفة اتجاه أعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام Chat GPT في التدريس والتعلم في باكستان، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي، وتمثلت أدوات الدراسة في المقابلة غير المقنية، واقتصرت عينة الدراسة على 20 عضو هيئة تدريس بالجامعة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هيئة التدريس لم يستخدمو ChatGPT في التدريس وترددوا في ذلك؛ بينما عبر آخرون عن بعض فوائد استخدامه في التدريس؛ ولكن من المخاوف الأكثر شيوعاً التي غير عنها



هي احتمال الغش والانتحال. وحاولت دراسة Chuah & Kabilan (2021) الكشف عن آراء المعلمين حول استخدام روبوتات الحادثة لدعم تدريس اللغة الإنجليزية في بيئة تعلم متنقلة في ماليزيا، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي ، واشتغلت الأدوات على إعداد استبيان والمقابلة غير المقننة؛ بينما انحصرت عينة الدراسة في 142 معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة إمكانية الدمج المناسب لروبوتات الحادثة في التدريس والتعلم من منظور معلمي اللغة الإنجليزية، وأن تقديم الملاحظات عبر استخدام Chat GPT مفيد للمتعلمين على الرغم من أن بعضهم يحتاج إلى تدريب حول كيفية استخدامه، ومن خلال اطلاع الباحثتين على البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالي فإن أوجه الاتفاق والاختلاف تتمثل في:

- 1- اتفق البحث الحالي مع بعض البحوث والدراسات السابقة في العينة؛ فمنهم من تناول المعلمين؛ كدراسة (Kuchemann & et al, 2023; Chuah & Kabilan, 2021؛ محمد، 2023)؛ بينما دراسة (Rakowski & et al, 2023؛ عمر، 2023) تناولت الطلاب عينة لدراستهم؛ أما دراسة (Iqbal & et al, 2023) فاعتمدت على عينة من أعضاء هيئة التدريس؛ ودراسة (Limna & et al, 2023) تناولت عينة من المعلمين والطلاب معاً.
- 2- اتفق البحث الحالي مع بعض البحوث والدراسات السابقة في المنهج الوصفي المسحي؛ كدراسة (محمد، 2023؛ Rakowski & et al, 2023؛ Chuah & Kabilan, 2021؛ 2023؛ عمر، 2023)؛ بينما دراسة (Iqbal & et al, 2023) فاتبعت المنهج التجاري؛ ودراسة (Kuchemann & et al, 2023) اعتمدت على المنهج النوعي.
- 3- اتفق البحث الحالي مع بعض البحوث والدراسات السابقة في الأدوات المتماثلة في إعداد استبيان Chuah & Kabilan، (Rakowski & et al, 2023)؛ بينما دراسة (Kuchemann & et al, 2021؛ عمر، 2023) استخدمت الاستبيانات والمقابلات غير المقننة؛ ودراسة (Iqbal & et al, 2023) استخدمت الاستبيانات والاختبارات معاً؛ أما دراسة (Limna & et al, 2023) فأجرت مقابلات غير المقننة.
- 4- اختلف البحث الحالي عن البحوث والدراسات السابقة في المهد و هو الكشف عن واقع استخدام معلمات المرحلة المتوسطة تطبيق Chat GPT في تدريس الدراسات الاجتماعية؛ بينما هدفت دراسة Rakowski & et al, 2023؛ Chuah & Kabilan, 2021؛ كلّ من (Limna & et al, 2023) إلى معرفة آراء المعلمين نحو استخدام تطبيق ChatGPT؛ أما دراسة (Chat et al, 2023) فقد هدفت إلى معرفة تصورات وأراء الطلاب نحو استخدام Chat

GPT في دروسهم؛ ودراسة (Iqbal & et al, 2023) سعت إلى معرفة آراء أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام Chat GPT، وهدفت دراسة (محمد، 2023) إلى وضع تصور مقتراح لتفعيل Chat GPT لرفع الأداء التعليمي للمعلمات.

5- اختلف البحث الحالي عن البحوث والدراسات السابقة في تناوله تخصص الدراسات الاجتماعية؛ بينما دراسة (Kuchemann& et al, 2023) تناولت تطبيق Chat GPT في مجال العلوم كالفيزياء، ودراسة (Chuah & Kabilan, 2021) تناولت استخدام تطبيق Chat GPT في اللغة الإنجليزية. وبناءً على ما ذُكر من أوجه الاتفاق والاختلاف بين البحث الحالي والبحوث والدراسات السابقة يمكن أن تستنبط الباحثان أوجه التميز لهذا البحث، وهي:

1- يستهدف البحث الحالي الكشف عن واقع استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لتطبيق Chat GPT في تدريس الدراسات الاجتماعية.

2- يتميز البحث الحالي عن البحوث والدراسات السابقة بمكان إجراءه؛ حيث لم تطبق بحوث ودراسات سابقة في تخصص الدراسات الاجتماعية حول استخدام تطبيق Chat GPT في المملكة العربية السعودية على حد علم الباحثين.

### **منهجية البحث واجراءاته:**

#### **منهج البحث:**

استخدمت الباحثان المنهج الوصفي ملاءمته للطريقة المستخدمة في جمع المعلومات بالحصول على استجابات عينة البحث التي تشكل نسبة كبيرة من أفراد المجتمع الحالي الممثلين في معلمات الدراسات الاجتماعية بمنطقة عسير، وذلك للكشف عن واقع تعزيز تدريس الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق Chat GPT من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بمنطقة عسير.

#### **مجتمع البحث:**

تكون مجتمع البحث من جميع معلمات الدراسات الاجتماعية بمنطقة عسير، وباللغة عدهن (432) معلمة لعام 2023م.

#### **عينة البحث:**

تكونت عينة البحث من (119) استجابة من معلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة اختيارٍ بأسلوب العينة العشوائية البسيطة من خلال عمل استبيانه وتعيمتها على مجتمع البحث، وبلغ عدد الردود (119)، وبنسبة (27.5%) من مجتمع البحث.

**أداة البحث:**

لتحقيق أهداف البحث بنيت استبيانه لجمع البيانات لملاءمتها لأهداف ومنهج البحث، وطبيعة المجتمع، وخصائص العينة، وبنيت الاستبيان بعد الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث، حيث تكونت الاستبيان من جزأين؛ الجزء الأول يتضمن البيانات الديموغرافية للمعلمات، وتتضمن أسئلة حول: (عدد سنوات الخبرة- المؤهل التعليمي - الرتبة الوظيفية)؛ والجزء الثاني

تضمن (19) عبارة موزعة على ثلاثة محاور أساسية، وهي كالتالي:

1-استخدام تطبيق Chat GPT وتشتمل على (6) عبارات.

2-مزايا استخدام تطبيق Chat GPT وتشتمل على (5) عبارات.

3-تحديات استخدام تطبيق Chat GPT وتشتمل على (8) عبارات. ووضعت خيارات متعددة مقابل كل عبارة

وفق سلم ليكرت الخماسي: (موافق بشدة (5)- موافق (4)- محايد (3)- غير موافق(2)- غير

موافق بشدة (1).

**صدق أداة البحث:**

تحقق من صدق أداة البحث من خلال مؤشرات الصدق الآتية: الصدق الظاهري للأداة: وذلك عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة في تخصص المناهج وطرق التدريس وقسم تقنيات التعليم، وبلغ عددهم (5) بهدف الوقوف على دلالات الصدق الظاهري للأداة لتناسب مع أغراض البحث، وذلك وفق المعايير الآتية: مواهمة العبارات للمحور الذي تنتهي إليه، ومدى وضوح المعنى من الناحية اللغوية، ومدى أهمية العبارة لخواص البحث.

صدق الاتساق الداخلي للأداة: تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية بلغ عددها (25) معلمة، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي وتم احتساب معاملات ارتباط بين عبارات استخدام تطبيق Chat GPT ومزايا تطبيق Chat GPT والدرجة الكلية للمحور المنتمية له وبين العبارات والمحاور مع الدرجة الكلية لاستخدام ومزايا التطبيق جدول (1) معامل ارتباط بين عبارات استخدام تطبيق Chat GPT ومزايا تطبيق Chat GPT والدرجة الكلية للمحور المنتمية له وبين العبارات والمحاور مع الدرجة الكلية لاستخدام ومزايا التطبيق

| معامل الارتباط مع الدرجة الكلية | معامل الارتباط مع المحور | المحور - العبارات                           | m |
|---------------------------------|--------------------------|---|---|
| **.986                          | 1                        | استخدام تطبيق CHAT GPT                      |   |
| **.901                          | **.913                   | استخدم تطبيق chat gpt في التدريس.           | 1 |
| **.816                          | **.832                   | استخدم تطبيق chat gpt من وقت آخر في التدريس | 2 |



| م  | العبارات - المخوا   | معامل الارتباط مع المخوا | معامل الارتباط مع الدرجة الكلية |
|----|---|--------------------------|---------------------------------|
| 3  | أرغب بمعرفة وفهم تطبيق chat gpt وكيفية استخدامه في التدريس        | **.626                   | **.676                          |
| 4  | يحفز إستخدام تطبيق chat gpt الفكير الناقد لدى الطالبات            | **.922                   | **.932                          |
| 5  | يرفع إستخدام تطبيق chat gpt من إنتاجية المعلمة                    | **.906                   | **.881                          |
| 6  | يساهم إستخدام تطبيق chat gpt في تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد       | **.927                   | **.940                          |
|    | مزايا استخدام تطبيق CHAT GPT                                      | **.980                   | 1                               |
| 7  | سهولة إستخدام تطبيق chat gpt في التدريس                           | **.816                   | **.860                          |
| 8  | يساعد تطبيق chat gpt على توفير الوقت والجهد                       | **.940                   | **.918                          |
| 9  | يساعد تطبيق chat gpt على التطوير المهني                           | **.956                   | **.977                          |
| 10 | يساعد تطبيق chat gpt على توضيح المفاهيم ذات الصلة بالجذوى الدراسى | **.935                   | **.958                          |
| 11 | يساعد تطبيق chat gpt على إنتاج الدروس والعروض التقديمية           | **.941                   | **.972                          |

\*\* دالة احصائيا عند (0.01)

يبين الجدول (1) أن معاملات ارتباط يبررسون بين عبارات استخدام تطبيق Chat GPT ومزايا تطبيق Chat GPT والدرجة الكلية للمخوا المنتمية له اليها دالة احصائيا عند مستوى دالة (0.01)، وتراوحت معاملات ارتباط يبررسون بين بين العبارات مع الدرجة الكلية للمخوا المنتمية له بين (0.676 - 0.980)، وجميعها دالة عند (0.01)، كما تراوحت معاملات ارتباط يبررسون بين العبارات مع الدرجة الكلية للاستبيان بين (0.626 - 0.956)، وجميعها دالة عند (0.01)، وتراوحت معاملات ارتباط يبررسون بين المخوا مع الدرجة الكلية بين (0.927 - 0.941) وجميعها دالة عند (0.01). كما تم استخراج معاملات ارتباط يبررسون بين عبارات تحديات تطبيق Chat GPT والدرجة الكلية للتحديات، والجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2): معاملات ارتباط يبررسون بين عبارات تحديات تطبيق Chat GPT والدرجة الكلية للتحديات

| م  | العبارات   | معامل الارتباط مع المخوا |
|----|--|--------------------------|
| 12 | نقص التدريب والدعم اللازم لكيفية استخدام تطبيق chat gpt                                    | **.754                   |
| 13 | نقص الوعي بسلبيات استخدام تطبيق chat gpt   | **.765                   |
| 14 | يضعف تطبيق chat gpt عملية التفاعل مع الطالبات  | **.707                   |
| 15 | صعوبة دمج تطبيق chat gpt مع المحتوى الدراسي  | **.779                   |
| 16 | عدم توفر كتيب إرشادات عن دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس                             | **.806                   |
| 17 | موثوقية المعلومات التي تتوجهها تطبيق chat gpt غير دقيقة                                    | **.767                   |
| 18 | الاعتماد المفرط على تطبيق chat gpt يؤدي إلى اهتمام المصادر الأخرى                          | **.575                   |
| 19 | إساءة استخدام تطبيق chat gpt في البيانات التعليمية كالاعتماد عليه في حل الواجبات والاتصال. | **.690                   |

يبين الجدول (2) ان معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات بين عبارات تحديات تطبيق Chat GPT والدرجة الكلية للتحديات دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01)، وترواحت معاملات ارتباط بيرسون بين العبارات مع الدرجة الكلية للتحديات بين (0.575-0.779)، وجميعها دالة عند (0.01). وبذلك تشير النتائج الى تحقق الباحثة من صدق المقياس المستخدم في البحث.

**ثبات أداة البحث:**

تم حساب معاملات الثبات الفا كرونباخ على المحاور وعلى الدرجة الكلية، والجدول (3) يبين معاملات الثبات.

جدول (3): معاملات ثبات الفا كرونباخ لمحاور استبيان تعزيز تدريس الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق Chat GPT من وجهة نظر المعلمات بمجموعة عسير وعلى الدرجة الكلية

| معامل الثبات | عدد العبارات | المحور               | م        |
|--------------|--------------|----------------------|----------|
| 0.93         | 6            | CHAT GPT             | 1        |
| 0.96         | 5            | CHAT GPT             | 2        |
| 0.88         | 8            | تحديات تطبيق         | 3        |
| <b>0.96</b>  | <b>11</b>    | <b>الدرجة الكلية</b> | <b>4</b> |

اظهر الجدول (3) أن معامل الثبات الفا كرونباخ على الدرجة الكلية بلغ (0.96)، كما تراوحت معاملات الارتباط على المحاور بين (0.88 - 0.96)، وهي معاملات ثبات مرتفعة ومناسبة لأغراض البحث.

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام البرمجية الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) نسخة 23 في تحليل نتائج البحث والإجابة عن أسئلته وتم استخدام ما يلي:

- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق.
- الفا كرونباخ للتحقق من ثبات أداة البحث.
- تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للإجابة عن أسئلة البحث.

وتم اعتماد التدريج الآتي للدرجة تحقق فقرات أدلة البحث لتحديد درجة الموافقة بالاعتماد على معادلة المدى في الجدول (4).

جدول (4) معايير تفسير قيم المتوسطات الحسابية وفقاً لمعادلة المدى

| كبيرة جدا                | كبيرة                    | متوسطة                   | قليلة                    | قليلة جدا     | درجة الموافقة |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------|---------------|
| أكبر من 4.20<br>إلى 5.00 | أكبر من 3.40<br>إلى 4.20 | أكبر من 2.60<br>إلى 3.40 | أكبر من 1.80<br>إلى 2.60 | من 1 إلى 1.80 | الوسط الحسابي |



**نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:**

### **الإجابة عن السؤال الأول: ما واقع استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لتطبيق Chat GPT في تدریس الدراسات الاجتماعية؟**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري لواقع استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لتطبيق Chat GPT في تدریس الدراسات الاجتماعية، والجدول (5) يبين ذلك.

**جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري لواقع استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لتطبيق Chat GPT في تدریس الدراسات الاجتماعية**

| الدرجة | الانحرافات المعيارية | المتوسطات الحسابية | المحور - العبارات  | الرتبة | م  |
|--------|----------------------|--------------------|--|--------|----|
| كبيرة  | .686                 | 3.60               | استخدام تطبيق CHAT GPT   | 1      |    |
| متوسطة | .940                 | 3.30               | استخدم تطبيق chat gpt في التدريس.  | 6      | 1  |
| كبيرة  | .896                 | 3.44               | استخدم تطبيق chat gpt من وقت آخر في التدريس  | 5      | 2  |
| كبيرة  | .809                 | 4.18               | أرغب بمعرفة وفهم تطبيق chat gpt وكيفية استخدامه في التدريس                                       | 1      | 3  |
| كبيرة  | .801                 | 3.62               | يخفف استخدام تطبيق chat gpt الناقد لدى الطالبات  | 2      | 4  |
| كبيرة  | .837                 | 3.57               | يرفع استخدام تطبيق chat gpt من إنتاجية المعلمة   | 3      | 5  |
| كبيرة  | .793                 | 3.51               | يساهم استخدام تطبيق chat gpt في تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد                                      | 4      | 6  |
| كبيرة  | .701                 | 3.60               | مزايا استخدام تطبيق CHAT GPT   | 2      |    |
| متوسطة | .852                 | 3.38               | سهولة استخدام تطبيق chat gpt في التدريس  | 5      | 7  |
| كبيرة  | .828                 | 3.64               | يساعد تطبيق chat gpt على توفير الوقت والجهد  | 3      | 8  |
| كبيرة  | .745                 | 3.68               | يساعد تطبيق chat gpt على التطوير المهني  | 2      | 9  |
| كبيرة  | .780                 | 3.62               | يساعد تطبيق chat gpt على توضيح المفاهيم ذات الصلة بالمحنوي الدراسي                               | 4      | 10 |
| كبيرة  | .776                 | 3.69               | يساعد تطبيق chat gpt على إنتاج الدروس والعروض التقديمية  | 1      | 11 |
| كبيرة  | .663                 | 3.60               | الدرجة الكلية لواقع استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لتطبيق Chat GPT في تدریس الدراسات الاجتماعية |        |    |

يبين الجدول (4) أن الدرجة الكلية لواقع استخدام معلمات المرحلة المتوسطة لتطبيق Chat GPT في تدریس الدراسات الاجتماعية جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسادي (3.60) وبانحراف معياري (0.663)، وجاء المحور الأول استخدام تطبيق Chat GPT بالمرتبة الأولى بمتوسط حسادي (0.663)، وبدرجة كبيرة، وترواحت المتوسطات الحسابية على فقرات استخدام تطبيق وبانحراف معياري (0.686) وبدرجة كبيرة، وترواحت المتوسطات الحسابية على فقرات استخدام تطبيق



Chat GPT بين (3.30 – 4.18)، وجاءت الفقرة (3) "أُرغِب بمعرفة وفهم تطبيق Chat GPT وكيفية استخدامه في التدريس" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.18) وبانحراف معياري (0.809) وبدرجة كبيرة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن Chat GPT حديث الظهور مما يثير الاهتمام لدى المعلمات للمعرفة عن كيفية استخدامه في التدريس والتفاعل معه، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Limna & et al, 2023) حيث ان المعلمين لديهم تصور إيجابي عن Chat GPT.

وفي المرتبة الثانية الفقرة (4) "يحفز استخدام تطبيق Chat GPT التفكير الناقد لدى الطالبات" بمتوسط حسابي (3.62) وبانحراف معياري (0.801) وبدرجة كبيرة، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (Yilmaz & Yilmaz, 2023) أن استخدام المعلمين Chat GPT يساعدهم على تحسين مهارات التفكير لديهم، بينما جاءت الفقرة (1) "أُستخدم تطبيق Chat GPT في التدريس" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.30) وبانحراف معياري (0.940) وبدرجة متوسطة، وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Iqbal & et al, 2022) حيث أن المعلمون لم يوظفوا Chat GPT في التدريس.

وجاء المحور الثاني "مزايا استخدام تطبيق Chat GPT" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.60) وبانحراف معياري (0.701) وبدرجة كبيرة، وترواحت المتوسطات الحسابية على فقرات مزايا استخدام تطبيق Chat GPT بين (3.38 – 3.69)، وجاءت الفقرة (11) "يساعد تطبيق Chat GPT على إنتاج الدروس والعروض التقديمية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.69) وبانحراف معياري (0.776) وبدرجة كبيرة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Javaid& et al, 2023) التي أثبتت قدرة Chat GPT على تصميم وانتاج الدروس التي تفيد المعلمين. وفي المرتبة الثانية الفقرة (9) "يساعد تطبيق Chat GPT على التطوير المهني" بمتوسط حسابي (3.68) وبانحراف معياري (0.745) وبدرجة كبيرة. بينما جاءت الفقرة (7) "سهولة استخدام تطبيق Chat GPT في التدريس" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.38) وبانحراف معياري (0.852) وبدرجة متوسطة.

**الإجابة عن السؤال الثاني: ما التحديات التي تواجه معلمات المرحلة المتوسطة عند توظيف تطبيق**

### **Chat GPT في تدريس الدراسات الاجتماعية؟**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري للتحديات التي تواجه معلمات المرحلة المتوسطة عند توظيف تطبيق Chat GPT في تدريس الدراسات الاجتماعية، والمجدول (6) يبين ذلك.



**جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري للتحديات التي تواجه معلمات المرحلة المتوسطة عند توظيف تطبيق Chat GPT في تدريس الدراسات الاجتماعية**

| الدرجة | الانحرافات المعيارية | المتوسطات الحسابية | التحديات  | المرتبة | م |
|--------|----------------------|--------------------|---|---------|---|
| كبيرة  | .839                 | 4.01               | نقص التدريب والدعم اللازم لكيفية استخدام تطبيق chat gpt   | 2       | 1 |
| كبيرة  | .748                 | 4.02               | نقص الوعي بسلبيات استخدام تطبيق chat gpt  | 1       | 2 |
| كبيرة  | .891                 | 3.48               | يضعف تطبيق chat gpt عملية التفاعل مع الطالبات   | 6       | 3 |
| متوسطة | .830                 | 3.44               | صعوبة دمج تطبيق chat gpt مع المحتوى الدراسي   | 8       | 4 |
| كبيرة  | .802                 | 3.91               | عدم توفر كتيب إرشادات عن دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس  | 3       | 5 |
| كبيرة  | .789                 | 3.45               | موثوقية المعلومات التي تتجهها تطبيق chat gpt غير دقيقة  | 7       | 6 |
| كبيرة  | .815                 | 3.61               | الاعتماد المفرط على تطبيق chat gpt يؤدي إلى اهال المصادر الأخرى   | 5       | 7 |
| كبيرة  | .871                 | 3.64               | إساءة استخدام تطبيق chat gpt في البيانات التعليمية كالاعتماد عليه في حل الواجبات والانتاج.                      | 4       | 8 |
| كبيرة  | .572                 | 3.69               | الدرجة الكلية للتحديات التي تواجه معلمات المرحلة المتوسطة عند توظيف تطبيق chat gpt في تدريس الدراسات الاجتماعية |         |   |

يبين الجدول (6) أن الدرجة الكلية للتحديات التي تواجه معلمات المرحلة المتوسطة عند توظيف تطبيق Chat GPT في تدريس الدراسات الاجتماعية جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسلي (3.69) وبانحراف معياري (0.572)، وتراوحت المتوسطات الحسابية على فقرات التحديات التي تواجه معلمات المرحلة المتوسطة عند توظيف تطبيق Chat GPT في تدريس الدراسات الاجتماعية بين (3.44 – 4.02)، وجاءت الفقرة (2) "نقص الوعي بسلبيات استخدام تطبيق Chat GPT" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسلي (4.02) وبانحراف معياري (4.02) وبانحراف معياري (0.748) ويدرجة كبيرة، وقد يرجع السبب عدم الالام الكافي بمعرفة تطبيقات الذكاء الاصطناعي وسلبياتها المحتملة عند استخدامها في العملية التعليمية. وفي المرتبة الثانية الفقرة (1) "نقص التدريب والدعم اللازم لكيفية استخدام تطبيق Chat GPT" بمتوسط حسلي (4.01) وبانحراف معياري (0.839) ويدرجة كبيرة، وفي المرتبة الثالثة الفقرة (5) "عدم توفر كتيب إرشادات عن دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريس" بمتوسط حسلي (3.91) وبانحراف معياري (0.802) وبدرجة كبيرة، بينما جاءت أقل التحديات الفقرة (4) "صعوبة دمج تطبيق Chat GPT مع المحتوى الدراسي" بمتوسط حسلي (3.44) وبانحراف معياري (0.830) ويدرجة كبيرة، وهذه النتائج تدل على ضرورة توافر خبراء متخصصين بتطبيقات الذكاء الاصطناعي وتوظيفها في العملية



التعليمية، وتوجيه المعلمات نحو الاستخدام الأمثل لهذه التطبيقات بهدف فهمها وإيجاد الحلول الممكنة حل المشكلات التي تواجههن عند استخدامها، وعقد ورش العمل مع توفير كتيب إرشادي لكيفية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومنها تطبيق Chat GPT، وهذا ما أكدته نتائج دراسات (Zhai, 2023; Chuah & Kabilan, 2021) والتي تتفق مع نتائج البحث الحالي على ضرورة تدريب المعلمين على كيفية استخدام Chat GPT في العملية التعليمية.

#### وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثان:

1- ضرورة توعية المعلمين بأهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي المتعددة في العملية التعليمية مع توضيح أهمية أخلاقياته ومعالجة تحدياته.

2- اعداد الورش التدريبية والدعم لضمان تنمية قدرات المعلمات على استخدام تطبيق Chat GPT بشكل فعال تدريس الدراسات الاجتماعية.

#### مقترنات البحث:

1- فاعلية استخدام تطبيق Chat GPT في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية.

2- تصوّر مقترن لمنهج في الدراسات الاجتماعية مبني على توظيف تطبيق Chat GPT

3- وضع استراتيجية مقترنة لتدريس مقرر الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة باستخدام تطبيق Chat GPT.

#### المراجع:

الاستراتيجية الوطنية للبيانات والذكاء الاصطناعي. (2020). قطاع التعليم، متاح على الانترنت: <https://ai.sa/index-ar.html>

بكاري، مختار. (2022). تحديات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم. مجلة المنتدى للدراسات والأبحاث الاقتصادية، (6)، 286-305.

جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي. (2023). المؤتمر والمعرض السنوي السادس والعشرون لجمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي، التقنيات الناشئة وتطبيقاتها في المكتبات ومؤسسات المعلومات، الكويت، في الفترة 9-7 مارس.

الحارثي، ميساء طيب؛ والعيسى، هنادي عبد الله. (2022). درجة استخدام تقنية الواقع المعزز ومعوقاتها في تدريس العلوم بالمرحلة المتوسطة من نظر وجهة المعلمات والمشرفات بمدينة مكة المكرمة. المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة أسيوط، (6)، 210-248.



حسن، ياسمين أحمد. (2022) الذكاء الاصطناعي: الأسس و مجالات التطبيق في المكتبات و علوم المعلومات. المجلة العربية الدولية لتكنولوجيا المعلومات والبيانات، 2(2)، 209-218.

الخليفة، هند بنت سليمان. (2023). مقدمة في الذكاء الاصطناعي التوليدي. مجموعة إيوان البحثية.

السعيد، رضا مسعد. (2023). تطبيقات غاذج الذكاء الاصطناعي Chat GPT في المناهج وطرق التدريس (الفرص المتاحة والتهديدات المحتملة). مجلة تربويات الرياضيات ، 26(4)، 10-25.

السعدي، نجلاء مقبل؛ ويوسف، أحمد الشوادفي. (2023). مدى توظيف معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية أدوات الدعم الالكتروني بمبنصة مدرستي ومعوقات استخدامها. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، 3(146)، 355-394.

السعيدی، حید بن مسلم؛ والبلوشي، فهد بن عبدالله؛ والکعی، محمد بن سعید. (2023). مدى توافر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مناهج الدراسات الاجتماعية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان. مجلة المناهج وطرق التدريس، 2(3)، 1-14.

الصالح، بدر عبدالله. (2023). مدخل على الذكاء الاصطناعي وأخلاقياته في التعليم. وزارة التعليم.  
عبد السلام، ولاء محمد. (2021). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم المجالات المتطلبات المخاطر الأخلاقية. مجلة كلية التربية، 36(4)، 385-466.

العليان، نرجس قاسم (2019). استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، 42، 273-288.

عمر، شيرين أحمد. (2023). تقبل الشباب المصري لاستخدام تقنية Chat GPT كأحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي "دراسة ميدانية". مجلة البحوث الإعلامية، الجزء الأول (66)، 10-74. مصر.

غنايم، مهني محمد إبراهيم. (2023). التسريع الأكاديمي مدخل لتعليم الموهبين في عصر الذكاء الاصطناعي. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*, 6(2)، 39-59.

فتح الباب، محمد ربيع. (2022). عقود الذكاء الاصطناعي: نشأتها، مفهومها، خصائصها، تسوية منازعاتها من خلال تحكيم سلسلة الكتل. مجلة البحوث القانونية والاقتصادية، 4(56)، 597-680.

كاردونا، ميغيل؛ وروبرت غيز؛ وإسماعيل، كريستينا. (2023). الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم والتعلم. (ترجمة خالد الفاعر، ومراجعة، رضا زيدان). مركز دلائماً.

محمد، سوزان صلاح. (2023). توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم Chat GPT نموذجاً. الرئيس (حسان سيراجي)، المجمع الأكاديمي العالمي، عبر الزوم.

<https://www.youtube.com/watch>



محمد، ميرفت. (2023). تصور مقترن لتفعيل أداة ChatGPT لرفع الأداء التعليمي لدى معلمات رياض الأطفال. *مجلة الطفولة*, 44(1), 1930-1951، مصر.

Adiguzel, T., Kaya, H., & Cansu, K. (2023). Revolutionizing education with AI: Exploring the transformative potential of ChatGPT. *Contemporary Educational Technology*, 15(3), 1-13.

<https://doi.org/10.30935/cedtech/13152>

Alshater, M. M. (2022). Exploring the Role of Artificial Intelligence in Enhancing Academic Performance: A Case Study of ChatGPT. Available at:

[https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=4312358](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4312358)

Anu, B., & Ansah, L. O. (2023). Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning. *Journal of AI*, 7(1), 52-62. <https://dergipark.org.tr/en/pub/jai/issue/77844/1337500>

Bitzenbauer, p. (2023). ChatGPT in physics education: A pilot study on easy-to-implement activities. *Contemporary Educational Technology*, 15(3), 1-10. <https://doi.org/10.30935/cedtech/13176>

Carr, B. (2023). Revolutionizing Education: Unleashing the Power of Chat GPT/AI to Empower Educators. *Technology and Curriculum*, <https://pressbooks.pub/techcurr2023>

Chan, C. Y. & HU, W. (2023). Students' Voices on Generative AI: Perceptions, Benefits, and Challenges in Higher Education. 1-18. <https://arxiv.org/abs/2305.00290>

Chuah, K. M. & Kabilan, M. (2021). Teachers' Views on the Use of Chatbots to Support English Language Teaching in a Mobile Environment. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(20), 223–237. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i20.24917>

Deng, J. & Lin, Y. (2022). The Benefits and Challenges of ChatGPT: An Overview. *Frontiers in Computing and Intelligent Systems*, 2(2), 81-83. DOI: <https://doi.org/10.54097/fcis.v2i2.4465>

Firat, M. (2023). What ChatGPT means for universities: Perceptions of scholars and students. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 6(1), 57- 63. DOI: <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.22>

Gill, S. S., Xu, M., Patros, P., Wu, H., Kaur, R., Kaurf, K., Fuller, S., Singh, M., Arora, P., Parlakad, A., Stankovski, V., Abraham, A., Ghosh, S., Lutfiyya, H., Kanhere, S. & Grassini, S. (2023). Shaping the Future of Education: Exploring the Potential and Consequences of AI and ChatGPT in Educational Settings. *Educ. Sci.*, 13(7), 1-13. <https://doi.org/10.3390/educsci13070692>



- Hariri, W. (2023). unlocking the Potential of Chat GPT: A Comprehensive exploration of its Applications, Advantages Limitations and future Directions in Natural Language Processing. 1-23.  
<https://arxiv.org/abs/2304.02017>
- Herft, A. (2023). A Teacher's Prompt Guide to ChatGPT aligned with 'What Works Best. CESE NSW, 1-9.
- Holstein, K., McLaren, B. M. & Aleven, V. (2018). Student learning benefits of a mixed-reality teacher awareness tool in AI-enhanced classrooms. In Artificial Intelligence in Education: 19th International Conference, AIED 2018, London, UK, June 27–30, 2018, Proceedings, Part I 19 (pp. 154-168). Springer International Publishing.  
<https://doi.org/10.48550/arXiv.2305.00290>
- Iqbal, N., Ahmed, H. & Azhar, A. (2022). Exploring Teachers' Attitudes towards Using Chat GPT. Global Journal for Management and Administrative Sciences, 3(4). <https://doi.org/10.46568/gjmas.v3i4.163>
- Javaid, M., Haleem, A., Singh, R., Khan, S. & Khan, I. (2023). Unlocking the opportunities through ChatGPT Tool towards ameliorating the education system. BenchCouncil Transactions on Benchmarks, Standards and Evaluations, (3)2, 1-12.  
<https://doi.org/10.1016/j.bench.2023.100115>
- Kasneci, E., Sessler, K., Kuchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Gunnemann, S., Hullermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfefferl, J., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., Stadler, M., Weller, J., Kuhn, & Kasneci, G. (2023). ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education. Learning and Individual Differences, 103, 1-13.  
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Kraugusteeliana, I. H., Krisnanik, E., Muliawati, A., Nurramdhani, H. & Irmanda. (2023). Utilisation of ChatGPT's Artificial Intelligence in Improving the Quality and Productivity of Lecturers' Work. Jurnal Pendidikan dan Konseling, 5 (2), 3245-3249, Jakarta.
- Kuchemann, S., Steinert, S., Revenga, N., Schweinberger, M., Dinc, Y., Avila, K. E. & Kuhn, J. (2023). Physics task development of prospective physics teachers using ChatGPT. 1-10.  
<https://doi.org/10.48550/arXiv.2304.10014>
- Gray, S. (2020) 'Artificial intelligence in schools: Towards a democratic future'. London Review of Education, 18 (2): 163–177.  
<https://doi.org/10.14324/LRE.18.2.02>
- Limna, P., Kraiwanit, T., Jangjarat, K., Klayklung, P. & Chocksathaporn, p. (2023). The Use of ChatGPT in the Digital Era: Perspectives on Chatbot



Implementation. Journal of Applied Learning & Teaching, 6(1), 1-10.  
 DOI:[10.37074/jalt.2023.6.1.32](https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.32)

Lo, C. K. (2023). What Is the Impact of ChatGPT on Education? A Rapid Review of the Literature. Educ. Sci, 4(13), 1-15.

<https://doi.org/10.3390/educsci13040410>

Mollick, E. R. & Mollick, L. (2022). New Modes of Learning Enabled by AI Chatbots: Three Methods and Assignments. Available at SSRN:  
<https://ssrn.com/abstract=4300783>

Oktaria, R., Ali, I. & Putra, p. (2023). The Potential Utilizing ChatGPT for Education and Teaching Students: Understanding, Prospects, Challenges, and Utilization. Educative: Jurnal Ilmiah Pendidikan. 1(2), 1-8. DOI: [10.37895/educative.v1i2.75](https://doi.org/10.37895/educative.v1i2.75)

Rakowski, R., Grotewold, K., Hartwick, P.& Papin, K. (2023). Generative AI and Teachers' Perspectives on Its Implementation in Education Journal of Interactive Learning Research, 34 (2), 313-338.  
<https://www.learntechlib.org/primary/p/222363>

Shoufan, A. (2023). Exploring Students' Perceptions of ChatGPT: Thematic Analysis and Follow-Up Survey. IEEE EDUCATION SOCIETY SECTION, 11, 38805-38818. DOI: [10.1109/ACCESS.2023.3268224](https://doi.org/10.1109/ACCESS.2023.3268224)

Sok, S. & Heng, K. (2023). ChatGPT for Education and Research: A Review of Benefits and Risks. SSRN Electronic Journal, Online First Version, 1-12, DOI:[10.2139/ssrn.4378735](https://doi.org/10.2139/ssrn.4378735)

Strzelecki, A. (2023). To use or not to use ChatGPT in higher education? A study of students' acceptance and use of technology. Interactive Learning Environments.

<https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2209881>

Yilmaz, R. & Yilmaz, F. G. (2023). Augmented intelligence in programming learning: Examining student views on the use of ChatGPT for programming learning. Computers in Human Behavior: Artificial Humans, 1(2), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.chbah.2023.100005>

Young, J. R. (2023). AI tools like CHATGPT may reshape teaching materials- and possibly substitute teach. EdSurge.

<https://www.edsurge.com/news/2023-01-19-ai-tools-like-chatgpt-may-reshape-teaching-materials-and-possibly-substitute-teach>

Yu, H. (2023). Reflection on whether Chat GPT should be banned by academia from the perspective of education and teaching. Front. Psychol, 14, 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1181712>

Zhai, X. (2023). Chat GPT for Next Generation Science Learning. DOI:[10.1109/MCE.2022.Doi](https://doi.org/10.1109/MCE.2022.Doi)