



الباحثة/ نادية الغامدي

مستوى ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق...

Humanities and Educational  
Sciences Journal



مجلة العلوم التربوية  
والدراسات الإنسانية

ISSN: 2617-5908 (print)

ISSN: 2709-0302 (online)

مستوى ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة  
لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات  
في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية(\*)

الباحثة/ نادية بنت صالح بن عبد الرحمن الغامدي  
معلم رياض أطفال بوزارة التعليم  
المملكة العربية السعودية

تاريخ قبوله للنشر 20/5/2024

<http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index>

(\*) تاريخ تسليم البحث 14/4/2024

(\*) موقع المجلة:

العدد(44)، شهر يناير 2025م

35

مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية

## مستوى ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية

الباحثة/ نادبة بنت صالح بن عبد الرحمن الغامدي

معلم رياض أطفال بوزارة التعليم

المملكة العربية السعودية

### الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد واقع الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية، والتعرف على الفروق في هذه الممارسات وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال، واعتمدت الدراسة على استخدام المنهج الوصفي المسحي، واشتمل مجتمع الدراسة على معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية التابعة لإدارة التعليم بمحافظة عنيزة، وعددهن (210) معلمة، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (136) معلمة تم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية، ومن أجل جمع البيانات في الدراسة؛ تم إعداد بطاقة ملاحظة تكونت في صورتها النهائية من (45) عبارة موزعة على (3) أبعاد، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لأفراد عينة الدراسة على بطاقة الملاحظة بلغ (3.38) بانحراف معياري قيمته (0.40)، وهذا يعني أن مستوى ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية بصفة عامة متوسطة، وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمات عينة الدراسة على أبعاد بطاقة الملاحظة بين (3.50) إلى (3.19)، وبدرجات ممارسة تراوحت بين مرتفعة إلى متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؛ في حين ظهرت فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، (وهذه الفروق لصالح المعلمات ذوات عدد سنوات الخبرة الأكبر)، كما ظهرت أيضاً فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال وهذه الفروق لصالح المعلمات الحاصلات على عدد أكبر من الدورات التدريبية)، وفي ضوء نتائج الدراسة تمت صياغة بعض التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** مهارات المنطق، مهارات الاستدلال، مهارات حل المشكلات، معايير التعلم المبكر النمائية.

## The level of kindergarten teachers' supporting practices of the skills of logic, Inference and problem solving on the light of Early developmental learning standards

Nadiya bint Saleh bin Abdulrahman Al-Ghamdi

Kindergarten teacher Ministry of Education  
Kingdom of Saudi Arabia

### Abstract

This study aimed to determine the reality of appropriate practices for kindergarten teachers that support logic, reasoning, and problem-solving skills in light of early developmental learning standards, and to identify the differences in these practices according to the variable of academic qualification, the number of years of experience, and the number of training courses obtained in the field of kindergarten. The study relied on the use of the descriptive survey method.

The study population included kindergarten teachers in government kindergartens affiliated with the Education Department in Unayzah Governorate, and their number was (210) teachers. The study sample consisted of (136) teachers who were selected by random sampling method. In order to collect data in the study; A note card was prepared, which in its final form consisted of (45) phrases distributed over (3) dimensions.

The results of the study showed that the arithmetic mean value of the total score of the study sample members on the observation card was (3.38) with a standard deviation of (0.40). This means that the level of kindergarten teachers' practices that support logic, reasoning, and problem-solving skills in light of early learning developmental standards in general is average. The arithmetic mean values of the study sample's parameter scores on the note card dimensions ranged between (3.50) to (3.19), with practice scores ranging from high to moderate. The results also showed that there were no statistically significant differences in the level of kindergarten teachers' practices that support logic, reasoning, and problem-solving skills in light of early learning developmental standards due to the variable of academic qualification. While statistically significant differences appeared due to the variable number of years of experience (and these differences are in favor of teachers with a greater number of years of experience).

There were also statistically significant differences attributed to the variable number of training courses obtained in the field of kindergarten, and these differences are in favor of teachers who have obtained a greater number of training courses). In light of the results of the study, some recommendations and proposals were formulated.

**Keywords:** logic skills, reasoning skills, problem solving skills, early learning developmental standards.

## مقدمة الدراسة:

اهتمت المملكة العربية السعودية اهتمامًا بالغًا في تطوير النظام التعليمي والعمل على جودته، والارتقاء بنوعية الخدمات المقدمة، وركزت رؤية المملكة العربية السعودية على تطوير مناهج حديثة تنمي مهارات القرن الواحد والعشرين، وتقديم خبرات تعليمية مبتكرة، كما أكدت على الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة باعتبارها مرحلة أساسية وهامة في تعليم وتربية الأطفال وتزويدهم بخبرات تعليمية مبنية على أساس معرفي متين، من خلال غرس القيم والمهارات والمعارف اللازمة للمستقبل، وتقديم الخبرات التعليمية المبتكرة المصممة خصيصًا لاحتياجات الأطفال.

كما عملت وزارة التعليم ضمن مبادرات التحول الوطني (2020) على بناء المنهج الوطني المطور والمعايير المبتكرة النمائية التي تقدم من أجل تعليم الأطفال الصغار حيث أصبح إتقان المهارات الدقيقة في شتى العلوم مطلبًا أساسيًا في عصر السرعة خاصة فيما يتعلق بالأطفال، ولتقدم لنا رؤية للتعليم المبكر وهي مرحلة جديدة فريدة من نوعها تكمن أهميتها في تطوير المفاهيم والكفايات الأساسية لدى الأطفال، وتعطي وصفًا كبيرًا لما ينبغي أن يعرفه الأطفال ويكونوا قادرين على القيام به في المراحل النمائية المختلفة، كما توفر فهمًا في خصائص الأطفال المشتركة وتساعد المعايير المعلمات في مرحلة رياض الأطفال على مؤامة المتطلبات التعليمية من خبرات ومعارف ومعارف التي يحتاجها الطفل للإحاق بالمدرسة الابتدائية (وزارة التعليم، 1443هـ).

وتوفر وثيقة معايير التعلم المبكر النمائية صورة شاملة لتطور الأطفال، وتحتوي الوثيقة على سبعة مجالات نمائية، سميت بالمعايير وهي الأفكار الكبرى لكل معيار، تمثل في: معيار نصح التعلم الذي بدوره يهتم بحب الاكتشاف الفطري لدى الأطفال والقدرة على المشاركة والمثابرة والتفكير المنطقي وحل المشكلات بطريقة تعاونية أو فردية، ويتضمن معيار نصح التعلم (حب الاستطلاع والمبادرة، الانتباه والمشاركة والمثابرة، المنطق والاستدلال وحل المشكلات)، معيار التطور الاجتماعي- العاطفي، معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة، معيار العمليات المعرفية والمعلومات العامة، معيار الوطنية والدراسات الاجتماعية، معيار التربية الإسلامية، معيار الصحة والتطور البدني، وقد تم تقسيم كل معيار إلى مسارات تحتوي على مؤشرات، وهي عبارات تبين ما ينبغي على الأطفال أن يعرفوه، كما تحتوي المؤشرات على الأمثلة، وهي وصف للسلوك الذي يظهره الأطفال لإبراز اتقانهم في المجالات (وزارة التعليم، 2015).

وتعتبر تنمية مهارات التفكير لدى طفل الروضة من المهمات التي ينبغي على معلمات رياض الأطفال الاهتمام بها لأنها تتضمن معرفة العلاقات التي تربط الأشياء ببعضها والوصول للحقائق، وهناك أنواع مختلفة من مهارات التفكير التي تساعد الطفل على تنظيم الخبرات الذهنية منها مهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات. ومن المهم أن يكون لدى معلمة رياض الأطفال فهم عميق بالخصائص النمائية للأطفال الصغار، لتمكينها من وضع افتراضات عامة حول ما يمكن أن يكون الأطفال قادرين على القيام به أو فهمه، وتوضح لها الدور الذي ستقوم به مع الأطفال، ولقد تم تطوير معايير التعلم المبكر النمائية لتوضح الدور الذي ستقوم به برامج التعلم

المبكر، فالمعايير النمائية جزء مهم من أي برنامج عالي الجودة، لأنها توفر فهمًا مشتركًا لخصائص وسمات الأطفال الصغار، وأهداف التعلم المبكر، وتساعد هذه المعايير معلمات رياض الأطفال في التخطيط والتنفيذ للبرنامج اليومي في الروضة (وزارة التعليم، 1443هـ).

وتماشياً مع رؤية المملكة العربية السعودية (2030) التي ركزت على رفع مستوى الافراد عن طريق اكسابهم المهارات، وزيادة قدراتهم على توظيف واستخدام التقنية ومواجهة مشكلاتهم والتغلب عليها، فاستثمار التدريب والتطوير لتعزيز دور المعلم من خلال رفع مستوى الأداء التدريسي وتميمته مهنيًا يعد أمرًا ضروريًا في تطوير العملية التعليمية، لذا كان من الضروري اغتنام الفرص التي توفرها الاحتياجات المتجددة والمتسارعة لتنمية القدرات والمعارف في مختلف المجالات (رؤية 2030 المملكة العربية السعودية).

لذا جاءت ضرورة ربط أداء معلمات رياض الأطفال بمعايير التعلم المبكر النمائية، والدراسة الحالية سوف تسلط الضوء على مستوى ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.

### مشكلة الدراسة:

انطلقت مشكلة الدراسة الحالية من خلال العمل الميداني للباحثة، والقيام بعدة زيارات ميدانية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة عنيزة وحضور فترات البرنامج اليومي، لتقييم أداء المعلمات، حيث لاحظت قصور في تضمين معايير التعلم المبكر النمائية في الأنشطة اليومية المقدمة للطفل. ولأهمية معايير التعلم المبكر النمائية ودورها في نجاح العملية التعليمية، والتي تؤكد على ضرورة دعم تطور الطفل وتعلمه بصورة صحيحة.

مما دفع الباحثة للاطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي أجريت لمعرفة الأداء التدريسي لمعلمات رياض الأطفال، وأوضحت العديد من الدراسات على وجود قصور وتدني في الأداء التدريسي للمعلمات. وفي ضوء ما تقدم يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي:

- ما مستوى ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية؟

### أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1- ما واقع ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال؟

### أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

- 1- تحديد واقع ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.
- 2- التعرف على الفروق في ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال.

### أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية الدراسة في:

- 1- الوقوف على مستوى أداء معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات لدى أطفال الروضة.
- 2- تزويد مشرفات ومديرات رياض الأطفال ببطاقة ملاحظة لتقييم الأداء التدريسي لمعلمة رياض الأطفال، ودعم المعلمة أثناء تخطيط وتنفيذ الأنشطة اليومية.

### حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: تحديد ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات.
- الحدود البشرية والمكانية: معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية لوزارة التعليم بمحافظة عنيزة.
- الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة - بإذن الله تعالى - في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (1445هـ).

### مصطلحات الدراسة:

#### الممارسات الداعمة: Supporting practices

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: كل ما يقوم به المعلم من ممارسات تعليمية داخل الصف من تخطيط وتنفيذ للدرس، تساعد على تحقيق أهداف التعلم.

#### المنطق: Logic

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: قدرة الفرد على التفكير بشكل صحيح ودقيق ومنظم للوصول إلى الحقيقة وتجنب الأخطاء واستحضار الخبرات السابقة للاستفادة منها في خبرات جديدة.

#### الاستدلال: Inference

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: قدرة الفرد على استنباط النتائج وإدراك العلاقة بين شيئين أو فكرتين للربط بين الأسباب والنتائج، والتوصل إلى حلول وتقييم الآراء.

## حل المشكلات: Problem Solving

وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه: عملية تفكير يستخدم فيها الفرد الخبرات السابقة لطرح الفرضيات والبدائل واختبارها، والتوصل إلى الحل الأمثل، ضمن خطوات محددة لحل المشكلات.

### معايير التعلم المبكر النمائية: Early Developmental Learning Standards

عُرفت معايير التعلم المبكر النمائية على أنها: صورة شاملة لتطور الأطفال من عمر (3-6) سنوات، قسمت إلى سبع مجالات، وقسم كل مجال إلى مسارات رئيسية يتفرع منها مسارات فرعية، ثم تأتي المؤشرات والأمثلة تحت مظلة المسارات الرئيسية والفرعية، والتي تصف المهارات والمعارف والاتجاهات التي يظهرها الطفل، وكذلك السلوكيات التي يمكن ملاحظتها، فالمؤشرات تبين ما ينبغي على الأطفال معرفته ويكونون قادرين على القيام به، أما الأمثلة فهي تصف السلوك الذي يتقنه الطفل لإظهار اتقانه في مجال معين، ولا تعد تلك الأمثلة وسيلة لإتقان المهارات وإنما هي وسيلة توضح للآباء والأمهات والمعلمات فهم كل مؤشر بوضوح (وزارة التعليم، 2015).

### الإجراءات المنهجية للدراسة:

#### منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة وتحقيق أهدافها؛ وذلك بملاحظة ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.

#### مجتمع الدراسة:

يُعرف مجتمع الدراسة بأنه جميع الوحدات أو العناصر التي يتألف منها المجتمع الذي سيدرسه الباحث، وقد يكون هذا المجتمع أفرادًا، أو أشياء؛ حسب طبيعة البحث، والتخصص العلمي للباحث (التائب، 2018). وقد تضمن مجتمع الدراسة جميع معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية التابعة لإدارة التعليم بمحافظة عنيزة، وإجمالي عددهن (210) معلمة وفق الإحصائية الصادرة عن نظام نور للعام الدراسي (1445هـ).

#### عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية بطريقة العينة العشوائية المتبصرة؛ بحيث تكون الفرص متساوية لجميع أفراد مجتمع الدراسة للمشاركة في الدراسة، وقد تكونت من (136) معلمة.

#### أداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها:

اعتمدت الدراسة على استخدام بطاقة الملاحظة كأداة جمع البيانات، وفيما يلي خطوات إعداد أداة الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها:

1- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة: تمثل الهدف من إعداد بطاقة الملاحظة التعرف على مستوى ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.

2- مصادر بناء بطاقة الملاحظة: اعتمدت الباحثة على المصادر التالية في بناء بطاقة الملاحظة:

- البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية والأدوات المستخدمة بها، مثل: دراسة القباطي، والصبري (2015)، ودراسة الأحمري، وباحاذق (2016)، ودراسة الزهراني (2018)، ودراسة عطية، والوائلي (2018)، ودراسة الزهراني، وسالم (2019)، ودراسة الصاوي (2020)، ودراسة الجهني، وسالم (2020).
- معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية والصادرة عن وزارة التعليم.
- دليل معيار نَحج التعلم (ضمن سلسلة الأدلة التطبيقية للمنهج الوطني ومعايير التعلم المبكر النمائية) الصادر عن وزارة التعليم.
- دليل المعلمة لطرق واستراتيجيات التدريس (ضمن سلسلة الأدلة التطبيقية للمنهج الوطني ومعايير التعلم المبكر النمائية) الصادر عن وزارة التعليم.
- 3- إعداد الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة: تمت صياغة عبارات بطاقة الملاحظة بحيث تكون إجرائية وقابلة للملاحظة والقياس، وأن تكون مناسبة ومتوافقة مع أهداف الدراسة، وتكون بطاقة الملاحظة من جزئين، تضمن الجزء الأول تعليمات إجراء الملاحظة، وإرشادات عامة حول بطاقة الملاحظة تساعد من يقوم بالملاحظة على أداء الملاحظة بصورة جيدة، بالإضافة إلى البيانات المتعلقة بالمعلمة التي تتم ملاحظة أداؤها التدريسي، أما الجزء الثاني من البطاقة فقد تضمن عبارات وأبعاد البطاقة، وعددها (44) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد، وهي: البعد الأول الممارسات الداعمة لمهارة المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية؛ ويتضمن (15) عبارة، والبعد الثاني الممارسات الداعمة لمهارة الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية؛ ويتضمن (16) عبارة، والبعد الثالث الممارسات الداعمة لمهارة حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية؛ ويتضمن (13) عبارة، وتشتمل كل عبارة على مهارة فرعية يجب توافرها لدى المعلمة.
- 4- تحديد طريقة القياس في بطاقة الملاحظة: تم استخدام سلم ليكرت (Likert) خماسي التدرج للاستجابة على عبارات بطاقة الملاحظة، حيث يتم تقييم أداء المعلمة من خلال تحديد درجة قيامها بكل مهارة من المهارات التي تتضمنها عبارات بطاقة الملاحظة، وذلك باختيار أحد البدائل (عالية جدًا - عالية - متوسطة - منخفضة - منخفضة جدًا)، ويعبر عنها رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، حيث تم حساب مدى الدرجات لكل عبارة؛ من خلال تحديد الفرق بين أكبر قيمة وهي (5) درجات، وأقل قيمة وهي درجة واحدة، فكان الناتج (4)، ثم تم قسمة هذا الناتج على (5) مستويات، فكانت النتيجة (0.80)، وهي طول الفئة، وعليه تم احتساب النتائج كما هو موضح في الجدول (1).

جدول (1) معيار الحكم على درجة توفر عبارات بطاقة الملاحظة لدى عينة الدراسة

درجة التوفر	قيمة المتوسط الحسابي
مرتفعة جدًا	من (4.20) إلى (5)
مرتفعة	من (3.40) إلى أقل من (4.20)
متوسطة	من (2.60) إلى أقل من (3.40)
منخفضة	من (1.80) إلى أقل من (2.60)
منخفضة جدًا	من (1) إلى أقل من (1.80)

5- التحقق من صدق وثبات بطاقة الملاحظة: تم تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة استطلاعية مكونة من (20) معلمة من خارج أفراد عينة الدراسة الأساسية، وذلك من أجل التحقق من صدق وثبات بطاقة الملاحظة، وكانت النتائج الخاصة بصدق وثبات هذه البطاقة كما يلي:

أ- صدق بطاقة الملاحظة: تم التحقق من صدق بطاقة الملاحظة باستخدام الطريقتين الآتيتين:

- الصدق الظاهري: للتحقق من الصدق الظاهري لبطاقة الملاحظة تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ملحق رقم (1) بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية، كما يبين ملحق رقم (2) قائمة المحكمين لبطاقة الملاحظة، حيث طلب منهم التفضل بالاطلاع على بطاقة الملاحظة وإبداء آرائهم ومقترحاتهم بشأن عبارات بطاقة الملاحظة من حيث مدى وضوحها وسلامة صياغتها، وتحديد مدى مناسبة كل منها للبعد الذي تندرج تحته، مع إثراء البطاقة بأية إضافة يرونها ضرورية، وقد اعتمدت نسبة موافقة (80%) فأكثر من آراء المحكمين معياراً للإبقاء على العبارة أو تعديلها، كما تم الأخذ بعين الاعتبار التعديلات والملاحظات التي أبداها السادة المحكمون بشأن تعديل صياغة بعض العبارات أو حذفها أو استبدالها بعبارات أخرى، وتم تعديل البطاقة في ضوء آراء المحكمين، حيث تكونت الصورة النهائية للبطاقة بعد التحكيم من (45) عبارة ملحق رقم (3).

- صدق الاتساق الداخلي: تم تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة استطلاعية مكونة من (20) معلمة، ومن خلال نتائجها تم حساب معامل صدق الاتساق الداخلي لعبارات بطاقة الملاحظة باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له كل عبارة والدرجة الكلية للبطاقة، كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة.

وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.79 - 0.82)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)؛ مما يدل على ترابط بطاقة الملاحظة وصلاحيتها للتطبيق على عينة الدراسة.

أ- ثبات بطاقة الملاحظة: تم التحقق من ثبات بطاقة الملاحظة بطريقتين، هما:

- طريقة ألفا كرونباخ: تم تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة استطلاعية مكونة من (20) معلمة، وتم حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد البطاقة وللبطاقة ككل، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (2):

جدول (2) معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد بطاقة الملاحظة وللبطاقة ككل

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	الأبعاد
0.84	البعد الأول (الممارسات الداعمة لمهارة المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية).
0.82	البعد الثاني (الممارسات الداعمة لمهارة الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية).
0.85	البعد الثالث (الممارسات الداعمة لمهارة حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية).
0.89	البطاقة ككل

يتضح من جدول (2) أن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ تراوحت بين (0.82-0.85)، وأن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ للبطاقة ككل بلغت (0.89)، وجميعها قيم مرتفعة؛ مما يدل على ثبات بطاقة الملاحظة وصلاحياتها للتطبيق على عينة الدراسة.

#### - طريقة معامل الاتفاق لبطاقة الملاحظة:

جدول (3) معاملات الاتفاق لأبعاد بطاقة الملاحظة وللبطاقة ككل بين تقييم الباحثة وتقييم المشرفة التربوية

الأبعاد	عدد العبارات	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	معامل الاتفاق (كوبر)
البعد الأول (الممارسات الداعمة لمهارة المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية).	18	336	24	93.33 %
البعد الثاني (الممارسات الداعمة لمهارة الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية).	15	282	18	94 %
البعد الثالث (الممارسات الداعمة لمهارة حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية).	15	227	13	94.58 %
<b>البطاقة ككل</b>	<b>48</b>	<b>845</b>	<b>55</b>	<b>93.89 %</b>

يتضح من جدول (3) أن قيمة معاملات الاتفاق لأبعاد تراوحت بين (93.33% - 94.58%)، وأن قيمة معامل الاتفاق للبطاقة ككل بلغت (93.89%)، وجميعها قيم مرتفعة؛ مما يدل على ثبات بطاقة الملاحظة وصلاحياتها للتطبيق على عينة الدراسة.

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية في الدراسة الحالية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية.
- 2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- 3- معامل الارتباط الخطي لبيرسون؛ للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
- 4- معادلة كوبر، ومعامل ألفا كرونباخ؛ للتحقق من ثبات أداة الدراسة.
- 5- تحليل التباين الأحادي؛ للكشف عن الفروق في ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وفقاً لمتغيرات المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال.
- 6- اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات البعدية.

#### نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج التي تم التوصل إليها وتم عرض تلك النتائج.

**أولاً: نتائج الإجابة عن السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها**

نص السؤال الأول على: "ما واقع الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية؟"  
وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على العبارات التي تتضمنها بطاقة الملاحظة، وكانت النتائج على النحو التالي:  
**البعد الأول:** الممارسات الداعمة لمهارة المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على عبارات بُعد الممارسات الداعمة لمهارة المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (4).

**جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية**

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
1	تنظم المعلمة البيئة الصفية بطريقة جاذبة ومشوقة تثير اهتمام وانتباه الأطفال.	3.98	0.33	مرتفعة	4
2	توفر المعلمة أدوات ومواد في مناطق التعلم قابلة للاستخدام بأكثر من طريقة.	3.16	0.56	متوسطة	16
3	تعد المعلمة أنشطة تعليمية تفاعلية تتدرج من السهل إلى الصعب مثل "تطابق الكلمة مع الصورة والكلمة ثم تطابق الكلمة مع الصورة بدون كلمة ثم تطابق الكلمة مع الحرف الأول".	3.64	1.09	مرتفعة	7
4	تعد المعلمة أنشطة تعليمية إدراكية متنوعة تراعي المعايير النمائية المختلفة "تصنيف - تجميع - تطابق - ألعاب أحادي - تسلسل - فك وتركيب - نط".	3.79	0.66	مرتفعة	5
5	توفر المعلمة أدوات ومواد من بيئة الأطفال للركن الإيهامي تشجعهم على لعب الأدوار وابتكار أدوار مختلفة.	3.33	0.52	متوسطة	11
6	توفر المعلمة أدوات ومواد مختلفة في ركن الاكتشاف والعلوم تشجع الطفل على فحص الأشياء واكتشاف خواصها.	3.22	0.51	متوسطة	15
7	تعد المعلمة أسئلة مثيرة للتفكير تساعد الطفل على استمرار التركيز ومتابعة الحديث في المفهوم.	4.04	0.59	مرتفعة	3
8	توفر المعلمة أدوات ومواد متنوعة تشجع الأطفال على تطوير اهتماماتهم ومهاراتهم مثل "طفل يهتم ببناء الجسور والبنائيات".	3.37	0.53	متوسطة	10
9	توفر المعلمة أدوات الرسم والكتابة والقياس لتنمية مهارات التدوين والقياس.	2.20	0.77	منخفضة	18

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
10	تعد المعلمة أنشطة تعليمية حسية تشجع الطفل على العمليات الحسابية مثل عد الأرقام بتسلسل وتطابق العدد بالمدلول وجمع الأعداد.	3.27	0.52	متوسطة	13
11	تعد المعلمة ألعاب منظمة جماعية في الملعب الخارجي تشجع الطفل على التعاون والتفاعل مع الأطفال.	3.45	0.75	مرتفعة	8
12	تطرح المعلمة أسئلة تتعلق بالحياة اليومية للأطفال وتشجعهم على التفكير في كيفية حدوث الشيء وسببه مثال "كيف تكونت السحب؟ - لماذا جفت التربة؟".	3.75	0.83	مرتفعة	6
13	تستخدم المعلمة جمل منطقية أثناء تكرار القوانين وتعديل سلوك الطفل مثل "إذا فعلت... فإنه - إذا لم تفعل... فسوف".	4.50	0.78	مرتفعة جداً	1
14	تعد المعلمة استمارة المؤشرات اليومية المتاحة في منصة روضتي لمتابعة تطور مهارات الأطفال في مسار المنطق والاستدلال وحل المشكلات.	3.27	0.83	متوسطة	14
15	تعد المعلمة أدوات التقييم المناسبة لطفل الروضة "تدوين الملاحظات المباشرة - صور للأطفال - مقاطع فيديو - نماذج لأعمال الأطفال في الأركان واوراق العمل - كتابة ما يقوله الطفل على رسوماته وأعماله".	3.01	0.65	متوسطة	17
16	تقدر المعلمة إنجاز الأطفال وتصف بدقة ما ينجزه الأطفال بجمل تشجيعية.	3.28	0.54	متوسطة	12
17	تسرد المعلمة قصصاً للأطفال وتطلب منهم وضع نهاية أخرى من خلال توظيف مهارات المنطق.	4.29	0.72	مرتفعة جداً	2
18	تناقش المعلمة الأطفال بعد سرد القصص لتحفيز الأطفال على التفكير المنطقي.	3.39	0.82	متوسطة	9
	الدرجة الكلية للبعد الأول (لواقع الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية)	3.50	0.40	مرتفعة	

البعد الثاني: الممارسات الداعمة لمهارة الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات افراد عينة الدراسة على عبارات بُعد الممارسات الداعمة لمهارة الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (5).

## جدول (5) المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية لواقع الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية

م	العبارات	المتوسط الحسائي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
1	توفر المعلمة بيئة صافية آمنة تحفز الأطفال على التجريب وتقديم الأفكار المختلفة.	3.71	0.82	مرتفعة	5
2	تعد المعلمة أنشطة تعليمية تشجع الأطفال على التفكير لفهم العلاقات بين الأشياء.	3.40	0.72	متوسطة	8
3	تعد المعلمة تجارب وأنشطة حسية من البيئة المحيطة لاستنتاج المعلومات وتدوين الملاحظات.	2.09	0.66	منخفضة	14
4	تقدم المعلمة أنشطة تعليمية تشجع الطفل على فهم النمط وتكراره.	3.84	1.03	مرتفعة	3
5	تعد المعلمة أنشطة تعليمية حسية تحفز الأطفال على تحديد خصائص الأشكال الهندسية.	3.21	1.20	متوسطة	10
6	تسرد المعلمة قصصًا تشجع الأطفال على فهم مجريات الأحداث لتنمية مهارات الاستدلال والاستنتاج.	3.19	1.02	متوسطة	11
7	تعد المعلمة ألعابًا تفاعلية وأنشطة تتطلب التفكير في الخيارات واختيار الأفضل لتنمية مهارات الاستدلال.	3.36	1.12	متوسطة	9
8	تعد المعلمة أنشطة تعليمية تتطلب من الأطفال فحص المكونات وتحليل المعلومات.	2.07	0.95	منخفضة	15
9	تشجع المعلمة الأطفال على تعديل سلوكهم بناءً على خبرات سابقة مثل "تغطية الصمغ حتى لا يجف".	2.30	0.82	منخفضة	12
10	تقدم المعلمة المساعدة في الوقت المناسب بعد أن تسمح للأطفال بالمحاولة والخطأ.	3.87	1.34	مرتفعة	2
11	تعد المعلمة أنشطة تعليمية تشجع الأطفال على استدلال الظواهر الطبيعية مثل "جفاف النبتة بعد انقطاع الماء".	2.10	0.76	منخفضة	13
12	تطرح المعلمة أسئلة تشجع الأطفال على التفكير الاستدلالي والاستنتاج، مثل "لماذا تعتقد أن...؟" أو "ما هو الدليل الذي يدعم فكرتك؟"	3.41	0.88	مرتفعة	7
13	تعد المعلمة أنشطة تعليمية تشجع الأطفال على مطابقة الأشياء المتشابهة.	3.41	0.79	مرتفعة	6
14	توظف المعلمة أنشطة تعليمية تشجع الأطفال على تصنيف الأشياء بناءً على خاصية محددة (الشكل أو اللون أو الحجم).	4.07	0.96	مرتفعة	1
15	توضح المعلمة طرق اللعب واستخدام المواد المختلفة مثل "وضع بطاقات مصورة للأدوات وطريقة الاستخدام".	3.76	0.83	مرتفعة	4
الدرجة الكلية للبعد الثاني (لواقع الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية)		3.19	0.51	متوسطة	

البعد الثالث: الممارسات الداعمة لمهارة حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات افراد عينة الدراسة على عبارات بُعد الممارسات الداعمة لمهارة حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (6).

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
1	تشجع المعلمة الأطفال على طرح الأسئلة والاستفسار حول المشكلات.	3.36	0.85	متوسطة	8
2	تتحدث المعلمة مع الأطفال عن تجاربها اليومية، وتشجع الأطفال على التفكير في مواقف متشابهة مثل "انطفأت الكهرباء واستخدمت إضاءة الجوال".	3.01	0.87	متوسطة	11
3	تعطي المعلمة الأطفال وقتًا لمحاولة حل المشكلة قبل التدخل في حلها.	3.91	0.66	مرتفعة	2
4	تعد المعلمة أنشطة تعليمية ذهنية لتحسين مهارة حل المشكلات لدى الأطفال.	3.24	0.80	متوسطة	9
5	تسرد المعلمة قصصًا تحوي على شخصيات تواجه تحديات وتبحث عن حلول.	3.67	0.81	مرتفعة	5
6	تناقش المعلمة الأطفال بعد سرد القصص تشجع الأطفال على تحديد المشكلة والبحث عن حلول أخرى.	3.71	0.90	مرتفعة	4
7	تعد المعلمة ألعابًا منظمة تحوي تحديات تشجع الأطفال على حل المشكلات.	3.40	0.85	متوسطة	7
8	تشجع المعلمة الأطفال على المشاركة باللعب وتبادل الأفكار لإيجاد حلول مشتركة.	3.67	0.87	مرتفعة	6
9	تعد المعلمة أنشطة تمثيلية تسمح للأطفال بتجسيد مواقف تحتاج إلى حلول.	3.74	0.79	مرتفعة	3
10	تقدم المعلمة مواد وأدوات متنوعة يمكن للأطفال استخدامها لإيجاد حلول لمشكلات يواجهونها مثل "العدسة المكبرة - حبل".	2.50	1.06	منخفضة	12
11	تشجع المعلمة الأطفال على البحث عن حلول للمشكلات التي يواجهونها.	3.18	0.64	متوسطة	10
12	تسمح المعلمة للأطفال بتجريب الحلول التي وضعوها لحل مشكلة ما.	3.99	0.71	مرتفعة	1
	الدرجة الكلية للبعد الثالث (لواقع الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية)	3.45	0.48	مرتفعة	

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات افراد عينة الدراسة على ابعاد بطاقة الملاحظة ككل، حيث كانت النتائج كما في الجدول (7).

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
1	الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	3.50	0.40	مرتفعة	1
2	الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	3.19	0.51	متوسطة	3
3	الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	3.45	0.48	مرتفعة	2
الدرجة الكلية لطاقتة الملاحظة		3.38	0.40	متوسطة	

ثانياً: نتائج الإجابة عن السؤال الثاني ومناقشتها وتفسيرها

ينص السؤال الثاني على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال؟" وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" (T-Test) للكشف عن الفروق في ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، كما تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way Ancova) للكشف عن الفروق في ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وفقاً لمتغيري عدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال، وكانت النتائج كما يلي:

1- الفروق في ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي:

جدول (8) نتائج اختبار (ت) للفروق في ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

الأبعاد	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	بكالوريوس	112	3.51	0.40	134	0.29	غير دالة إحصائياً
	دراسات عليا	24	3.48	0.41			
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	بكالوريوس	112	3.13	0.51	134	2.96	دالة إحصائياً
	دراسات عليا	24	3.46	0.44			

الأبعاد	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	بكالوريوس	112	3.47	0.47	134	0.79	0.43 غير دالة إحصائياً
	دراسات عليا	24	3.38	0.52			
الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	بكالوريوس	112	3.37	0.40	134	0.80	0.42 غير دالة إحصائياً
	دراسات عليا	24	3.44	0.40			

يتضح من جدول (8) ما يأتي:

- بالنسبة للبعد الأول (الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية): بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمعلمات اللائي مؤهلن العلمي بكالوريوس (3.51) بانحراف معياري (0.40)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للمعلمات اللائي مؤهلن العلمي دراسات عليا (3.48) بانحراف معياري (0.41)، وبلغت قيمة "ت" (0.29) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في هذا البعد تعزى للمؤهل العلمي.
- بالنسبة للبعد الثاني (الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية): بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمعلمات اللائي مؤهلن العلمي بكالوريوس (3.13) بانحراف معياري (0.51)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للمعلمات اللائي مؤهلن العلمي دراسات عليا (3.46) بانحراف معياري (0.44)، وبلغت قيمة "ت" (2.96) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً في هذا البعد تعزى للمؤهل العلمي لصالح المعلمات اللائي مؤهلن العلمي دراسات عليا.
- بالنسبة للبعد الثالث (الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية): بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمعلمات اللائي مؤهلن العلمي بكالوريوس (3.47) بانحراف معياري (0.47)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للمعلمات اللائي مؤهلن العلمي دراسات عليا (3.38) بانحراف معياري (0.52)، وبلغت قيمة "ت" (0.79) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في هذا البعد تعزى للمؤهل العلمي.
- بالنسبة للدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة: بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمعلمات اللائي مؤهلن العلمي بكالوريوس (3.37) بانحراف معياري (0.40)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للمعلمات اللائي مؤهلن العلمي دراسات عليا (3.44) بانحراف معياري (0.40)، وبلغت قيمة "ت" (0.80) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة تعزى للمؤهل العلمي.

## 2- الفروق في ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في

ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة:

جدول (9) نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق في ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات

المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية "ف"	مستوى الدلالة
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	بين المجموعات	0.98	2	0.49	3.13	0.05
	داخل المجموعات	20.75	133	0.16		
	التباين الكلي	21.72	135			
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	بين المجموعات	4.95	2	2.48	10.93	0.01
	داخل المجموعات	30.12	133	0.23		
	التباين الكلي	35.07	135			
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	بين المجموعات	0.18	2	0.09	0.38	0.69
	داخل المجموعات	30.92	133	0.23		
	التباين الكلي	31.09	135			
الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	بين المجموعات	1.36	2	0.68	4.52	0.01
	داخل المجموعات	20.04	133	0.15		
	التباين الكلي	21.40	135			

يتضح من جدول (9) ما يأتي:

- بالنسبة للبعد الأول (الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية): بلغت قيمة النسبة الفائية "ف" (3.13)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً في هذا البعد تعزى لعدد سنوات الخبرة.
- بالنسبة للبعد الثاني (الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية): بلغت قيمة النسبة الفائية "ف" (10.93)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً في هذا البعد تعزى لعدد سنوات الخبرة.
- بالنسبة للبعد الثالث (الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية): بلغت قيمة النسبة الفائية "ف" (0.38)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في هذا البعد تعزى لعدد سنوات الخبرة.
- بالنسبة للدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة: بلغت قيمة النسبة الفائية "ف" (4.52)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة تعزى لعدد سنوات الخبرة.

ولتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً تم إجراء اختبار المقارنات البعدية للمتوسطات بطريقة Post Hoc باستخدام اختبار شيفيه Scheffe؛ للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات درجات كل فئتين من فئات أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (10) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

الأبعاد	المقارنة بين فئات أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة	متوسط الفروق	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	أقل من 5 سنوات	0.20	0.05	لصالح من 5 - 10 سنوات
	من 5 - 10 سنوات			
	أقل من 5 سنوات	0.10	0.48	لا توجد فروق
	أكثر من 10 سنوات			
من 5 - 10 سنوات	0.10	0.48	لا توجد فروق	
أكثر من 10 سنوات				
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	أقل من 5 سنوات	0.34	0.01	لصالح من 5 - 10 سنوات
	من 5 - 10 سنوات			
	أقل من 5 سنوات	0.44	0.01	لصالح أكثر من 10 سنوات
	أكثر من 10 سنوات			
من 5 - 10 سنوات	0.99	0.64	لا توجد فروق	
أكثر من 10 سنوات				
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	أقل من 5 سنوات	0.08	0.73	لا توجد فروق
	من 5 - 10 سنوات			
	أقل من 5 سنوات	0.07	0.81	لا توجد فروق
	أكثر من 10 سنوات			
من 5 - 10 سنوات	0.01	0.99	لا توجد فروق	
أكثر من 10 سنوات				
الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	أقل من 5 سنوات	0.21	0.05	لصالح من 5 - 10 سنوات
	من 5 - 10 سنوات			
	أقل من 5 سنوات	0.20	0.05	لصالح أكثر من 10 سنوات
	أكثر من 10 سنوات			
من 5 - 10 سنوات	0.03	0.98	لا توجد فروق	
أكثر من 10 سنوات				

يتضح من جدول السابق أن جميع الفروق التي ظهرت في ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة، كانت لصالح المعلمات ذات عدد سنوات الخبرة الأكبر.

3- الفروق في ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال:

جدول (11) نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه للفروق في ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية "ف"	مستوى الدلالة
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	بين المجموعات	0.49	2	0.25	1.53	0.22 (غير دالة إحصائياً)
	داخل المجموعات	21.23	133	0.16		
	التباين الكلي	21.72	135			
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	بين المجموعات	8.29	2	4.15	20.59	0.01 (دالة إحصائياً)
	داخل المجموعات	26.78	133	0.20		
	التباين الكلي	35.07	135			
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	بين المجموعات	2.68	2	1.34	6.26	0.01 (دالة إحصائياً)
	داخل المجموعات	28.42	133	0.21		
	التباين الكلي	31.09	135			
الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	بين المجموعات	2.98	2	1.49	10.76	0.01 (دالة إحصائياً)
	داخل المجموعات	18.42	133	0.14		
	التباين الكلي	21.40	135			

يتضح من جدول (11) ما يأتي:

- بالنسبة للبعد الأول (الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية): بلغت قيمة النسبة الفائية "ف" (1.53)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في هذا البعد تعزى لعدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال.
- بالنسبة للبعد الثاني (الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية): بلغت قيمة النسبة الفائية "ف" (20.59)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً في هذا البعد تعزى لعدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال.
- بالنسبة للبعد الثالث (الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية): بلغت قيمة النسبة الفائية "ف" (6.26)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً في هذا البعد تعزى لعدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال.

- بالنسبة للدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة: بلغت قيمة النسبة الفائية "ف" (10.76)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيًا في الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة تعزى لعدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال.

ولتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائيًا تم إجراء اختبار المقارنات البعدية للمتوسطات بطريقة Post Hoc باستخدام اختبار شيفيه Scheffe؛ للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات درجات كل فئتين من فئات أفراد عينة الدراسة وفقًا لعدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (12) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لأفراد عينة الدراسة وفقًا لمتغير عدد الدورات التدريبية التي تم

#### الحصول عليها في مجال رياض الأطفال

الأبعاد	المقارنة بين فئات أفراد عينة الدراسة وفقًا لعدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال	متوسط الفروق	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة	من 1 لأقل من 3 دورات	0.02	0.95	لا توجد فروق
	من 3 لأقل من 6 دورات			
لمهارات المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	من 1 لأقل من 3 دورات	0.16	0.25	لا توجد فروق
	6 دورات فأكثر			
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	من 3 لأقل من 6 دورات	0.14	0.33	لا توجد فروق
	6 دورات فأكثر			
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	من 1 لأقل من 3 دورات	0.19	0.09	لا توجد فروق
	من 3 لأقل من 6 دورات			
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	من 1 لأقل من 3 دورات	0.69	0.01	لصالح 6 دورات فأكثر
	6 دورات فأكثر			
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	من 3 لأقل من 6 دورات	0.49	0.01	لصالح 6 دورات فأكثر
	6 دورات فأكثر			
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	من 1 لأقل من 3 دورات	0.15	0.25	لا توجد فروق
	من 3 لأقل من 6 دورات			
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	من 1 لأقل من 3 دورات	0.39	0.01	لصالح 6 دورات فأكثر
	6 دورات فأكثر			
الممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.	من 3 لأقل من 6 دورات	0.24	0.05	لصالح 6 دورات فأكثر
	6 دورات فأكثر			
الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	من 1 لأقل من 3 دورات	0.12	0.24	لا توجد فروق
	من 3 لأقل من 6 دورات			
	من 1 لأقل من 3 دورات			
	6 دورات فأكثر			
الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	من 3 لأقل من 6 دورات	0.41	0.01	لصالح 6 دورات فأكثر
	6 دورات فأكثر			
الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	من 3 لأقل من 6 دورات	0.29	0.05	لصالح 6 دورات فأكثر
	6 دورات فأكثر			

يتضح من جدول (12) أن جميع الفروق التي ظهرت في ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال، كانت لصالح المعلمات الحاصلات على عدد أكبر من الدورات التدريبية في مجال رياض الأطفال.

وتفسر الباحثة نتائج السؤال الثاني في ضوء أن المعلمات اللاتي لديهن عدد أكبر من سنوات الخبرة قد أتاحت لهن الفرصة لحضور ورشات عمل ودورات تدريبية متعددة ساهمت بدورها في تنمية ممارساتهن الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية لدى الأطفال، كما أن الخبرات التراكمية لكل معلمة خلال سنوات الخبرة الطويلة طورت من مهارات المعلمة والتي تترجم في صورة الممارسات التدريسية الناجحة، بالإضافة إلى أن الدورات التدريبية التي قدمت لمعلمات رياض الأطفال تساعد في تطوير مستوى ممارساتهن التدريسية؛ بحيث أصبح لدى المعلمات قدرة أكبر على توظيف الاستراتيجيات التي تتمحور حول تنمية مهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات لدى الأطفال.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة العنزي (2020) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية في درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال للممارسات الملائمة نمائياً لتعليم طفل الروضة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، في حين تختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة القبلان (2019) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في الأداء التدريسي لمعلمات رياض الأطفال ترجع لاختلاف متغير سنوات الخبرة، والدورات التدريبية.

### ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات:

#### نتائج الدراسة:

أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

1- أظهرت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لأفراد عينة الدراسة على بطاقة الملاحظة بلغ (3.38) بانحراف معياري قيمته (0.40)، وهذا يعني أن مستوى ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية بصفة عامة متوسطة، وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمات عينة الدراسة على أبعاد بطاقة الملاحظة بين (3.50) إلى (3.19)، وبدرجات ممارسة تراوحت بين مرتفعة إلى متوسطة، وجاء في الترتيب الأول البعد الخاص بالممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية بمتوسط حسابي (3.50) وانحراف معياري (0.40)، وبدرجة ممارسة مرتفعة، وجاء في الترتيب الثاني البعد الخاص بالممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات حل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية بمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (0.48)، وبدرجة ممارسة مرتفعة، وجاء في الترتيب الثالث البعد الخاص بالممارسات الملائمة لمعلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات الاستدلال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري (0.51)، وبدرجة ممارسة متوسطة.

2- أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية تعزى لمتغير لمؤهل العلمي؛ في حين ظهرت فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، (وهذه الفروق لصالح المعلمات ذوات عدد سنوات الخبرة الأكبر) كما ظهرت أيضاً فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها في مجال رياض الأطفال وهذه الفروق لصالح المعلمات الحاصلات على عدد أكبر من الدورات التدريبية في مجال رياض الأطفال).

### توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية فإن الباحثة توصي بما يلي:

- 1- تعزيز ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية، وذلك من خلال برامج التحفيز والتشجيع والمتابعة سواء من قبل الإشراف التربوي أو من قبل الإدارة المدرسية.
- 2- الاستفادة من بطاقة الملاحظة المستخدمة في الدراسة الحالية في تقويم ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية من قبل المشرفات التربويات.
- 3- تنظيم دورات تدريبية متخصصة في تنمية مهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية لمعلمات رياض الأطفال، لا سيما وأن نتائج الدراسة الحالية أظهرت أن الدورات التدريبية تنعكس إيجابياً على ممارسات المعلمات التدريسية.
- 4- تفعيل الأسلوب الإشرافي وتبادل الزيارات بين معلمات رياض الأطفال الأعلى خبرة والأقل خبرة بما يمكن المعلمات الأقل خبرة من الاطلاع على الممارسات التدريسية لزميلاتهن الأعلى خبرة، واللاقي أظهرن وفقاً لنتائج الدراسة الحالية مستوى أعلى من الممارسات التدريسية الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.
- 5- قيام المشرفات التربويات بنشر الخبرات الإيجابية لبعض المعلمات فيما يتعلق بالممارسات الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية، وذلك من خلال اللقاءات الجماعية مع المعلمات، الأمر الذي يعزز الروح التنافسية بينهن.
- 6- توجيه المزيد من الاهتمام بتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بحيث تتضمن التدريب على الممارسات الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.

### مقترحات الدراسة:

تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية:

- 1- دراسة العلاقة الارتباطية بين ممارسات معلمات رياض الأطفال الداعمة لمهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية وبين أداء أطفالهن لهذه المهارات.

- 2- دراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.
- 3- دراسة أثر برنامج تدريبي مقترح لمعلمات رياض الأطفال على تطوير مهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات لدى الأطفال.
- 4- تقييم استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية في دعم تطوير مهارات المنطق والاستدلال لدى الأطفال في رياض الأطفال.
- 5- دراسة دور البيئة التعليمية في تعزيز مهارات المنطق والاستدلال وحل المشكلات لدى الأطفال في رياض الأطفال.
- 6- دراسة استكشافية لدور الأسرة في دعم مهارات المنطق والاستدلال لدى الأطفال في رياض الأطفال.

#### المراجع:

- الأحمري، زهرة، وباحاذق، رجاء سعيد. (2016). دور الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارة حل المشكلات بطرق إبداعية لدى الأطفال من 5-6 سنوات. مجلة رابطة التربية الحديثة، مصر، 27(8)، 145-199.
- التائب، مسعود حسين. (2018). البحث العلمي: قواعده - إجراءاته - مناهجه. المكتب العربي للمعارف: القاهرة.
- الجهني، منال بنت مسلم، وسالم، شيرين حمدينو. (2020). تقييم مناهج الرياضيات لمرحلة رياض الأطفال في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية السعودية. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، 10، 51-72، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب.
- رؤية 2030 المملكة العربية السعودية. (2016). في رؤية المملكة العربية السعودية 2030.
- الزهراني، بدرية ضيف الله يحيى. (2018). فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني قائم على معايير التعلم المبكر النمائية المتعلقة بتعلم الرياضيات لتنمية الأداء التدريسي لدى معلمات رياض الأطفال بمنطقة جازان. مجلة تربويات الرياضيات، 21(5)، 6-43، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات.
- الزهراني، عبد الله علي عبد الله، وسالم، رمضان عاشور حسين. (2019). التفكير المنطقي وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية بمنطقة الباحة. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 35(10)، 647-668.
- الصاوي، رحاب السيد الصاوي محمد. (2020). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية طرح الأسئلة لتنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين. مجلة الطفولة والتربية، 44(12)، 187-288، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، مصر.
- عطية، سعدي جاسم، والواللي، جميلة رحيم عبد شذر. (2018). المكونات الإيجابية للبيئة الصفية وعلاقتها بمهارات حل المشكلات لأطفال الروضة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 94، 257-293، رابطة التربويين العرب.

العنزي، هدى شفاقة. (2020). درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال في الكويت للممارسات الملائمة نمائياً في برامج الطفولة المبكرة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 21(4)، 191-221، جامعة البحرين، مصر.

القباطي، هلال أحمد علي عبد الغني، والصبري، فوزية ناجي. (2015). فاعلية برمجية حاسوبية متعددة الوسائط في تنمية التفكير المنطقي لدى طفل ما قبل المدرسة في أمانة العاصمة صنعاء. *المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية*، 3، 72-98، جامعة العلوم والتكنولوجيا، الجمهورية اليمنية.

القبلان، سندس بنت صالح بن جار الله. (2019). تقييم أداء معلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التدريسية اللازمة لتنمية قيمة الانتماء لدى أطفال الروضة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القصيم.

وزارة التعليم (2015). معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية (أطفال عمر 3-6 سنوات). شركة تطوير للخدمات التعليمية بالتعاون مع الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار.

وزارة التعليم (1443 هـ). دليل المعلمة لطرق واستراتيجيات التدريس: سلسلة الأدلة التطبيقية للمنهج الوطني ومعايير التعلم المبكر النمائية. الرياض.